



Ministero dell'Istruzione e del Merito – USR Lazio

CPIA N. 6 INTERPROVINCIALE RIETI - ROMA (RIMM035009)

VIA CESI N. 1 – 02100 RIETI - Telefono 0746 253318

con sedi associate in Guidonia (RM), Monterotondo (RM), Campagnano di Roma (RM), Subiaco (RM), Sez. carceraria (RI) Poggio Mirteto (RI)

Email rimm035009@istruzione.it - Pec rimm035009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90073000573 COD. univoco UFVMJV



CURRICOLO DIGITALE

Educazione Digitale e Intelligenza Artificiale nel Curricolo Scolastico



CPIA 6 interprovinciale
Rieti - Roma

Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 24 giugno 2026

1. Premessa

Il presente documento definisce il Curricolo Digitale - Intelligenza Artificiale del CPIA, quale parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in coerenza con le trasformazioni introdotte dalla transizione digitale e con le priorità strategiche del sistema educativo nazionale ed europeo.

La diffusione delle tecnologie digitali e dei sistemi di Intelligenza Artificiale (IA) richiede lo sviluppo di competenze avanzate di cittadinanza, indispensabili per garantire la piena partecipazione alla vita sociale, culturale ed economica. In tale contesto, il CPIA svolge un ruolo fondamentale nella promozione dell'apprendimento permanente, nel contrasto al divario digitale e nell'inclusione delle fasce adulte della popolazione maggiormente esposte a condizioni di vulnerabilità.

Il curriculum si configura come percorso progressivo, volto a sviluppare competenze digitali e competenze connesse all'IA, in coerenza con i diversi percorsi dell'istruzione degli adulti:

- Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI);
- Percorsi di Primo Livello (primo e secondo periodo didattico);
- Percorsi di Garanzia delle Competenze.

2. Premessa normativa e riferimenti istituzionali

Il presente curriculum è elaborato in conformità al quadro normativo vigente e ai principali documenti strategici nazionali ed europei.

2.1 Normativa europea

- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Quadro europeo delle competenze digitali per i cittadini DigComp (versioni aggiornate);
- Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale (AI Act);
- Programma europeo Decennio Digitale 2030.

2.2 Normativa nazionale

- D.P.R. n. 263/2012, recante il regolamento per la ridefinizione dell'assetto organizzativo e didattico dei CPIA;
- Decreto Interministeriale 12 marzo 2015 e relative Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione degli adulti;
- Legge n. 92/2019, introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica;
- Linee guida per l'Educazione civica (D.M. n. 183/2024);
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 "Istruzione e ricerca";
- Strategia Nazionale per le Competenze Digitali;
- Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito sull'uso dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo; Allegato al DM n. 166 del 09/08/2025
- Quadro di riferimento del progetto ministeriale "CPIA Digitale".

2.3 Riferimenti specifici per l'istruzione degli adulti

Il curriculum si ispira alle indicazioni del progetto CPIA Digitale, che individua nel rafforzamento delle competenze digitali della popolazione adulta uno strumento prioritario per:

- favorire l'inclusione sociale;
- sostenere l'occupabilità;
- sviluppare la cittadinanza digitale;
- promuovere l'apprendimento permanente;

- valorizzare i percorsi di Garanzia delle Competenze.
- Utilizzo dell'AI e impatto ambientale

3. Finalità

Il Curricolo Digitale e per l'Intelligenza Artificiale persegue le seguenti finalità:

- garantire l'accesso equo alle tecnologie digitali;
- sviluppare competenze digitali progressive e certificabili;
- promuovere l'inclusione sociale e la partecipazione attiva;
- rafforzare l'autonomia nell'accesso ai servizi digitali;
- sostenere l'occupabilità e la formazione continua;
- promuovere l'uso critico, etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale;
- favorire lo sviluppo di competenze per l'apprendimento permanente.
- Promuovere la consapevolezza dell'impatto ambientale dell'uso dell'AI

4. Competenze di riferimento

Il curriculum assume come riferimento il modello europeo **DigComp**, articolato nelle seguenti aree:

Area 1 – Alfabetizzazione su informazioni e dati

- ricerca e selezione delle informazioni;
- valutazione critica delle fonti;
- gestione e organizzazione dei dati.

Area 2 – Comunicazione e collaborazione

- interazione nei contesti digitali;
- cittadinanza digitale;
- collaborazione in ambienti virtuali.

Area 3 – Creazione di contenuti digitali

- produzione di contenuti testuali e multimediali;
- rispetto della proprietà intellettuale;
- utilizzo dell'IA nella produzione di contenuti.

Area 4 – Sicurezza

- protezione dei dati personali;
- gestione dell'identità digitale;
- benessere digitale;
- sicurezza informatica di base.

Area 5 – Problem solving

- utilizzo strategico delle tecnologie;
- adattamento ai cambiamenti;
- apprendimento continuo;
- integrazione dell'IA nei processi decisionali.

5. Intelligenza Artificiale: competenze trasversali

In tutti i percorsi il corsista sviluppa progressivamente le seguenti competenze:

Conoscere

- principi di base dell'Intelligenza Artificiale;
- funzionamento dei sistemi generativi;

- opportunità e limiti dell'IA.

Utilizzare

- strumenti di IA per l'apprendimento;
- assistenti virtuali e chatbot;
- sistemi di traduzione automatica;
- applicazioni per la produttività personale.

Valutare criticamente

- attendibilità e accuratezza delle risposte;
- presenza di errori e bias;
- qualità dei contenuti generati.

Agire responsabilmente

- tutela della privacy e dei dati personali;
- uso trasparente dell'IA;
- rispetto del copyright;
- etica delle tecnologie digitali.

6. Articolazione nei percorsi del CPIA

6.1 Percorsi AALI

Obiettivo: favorire l'inclusione linguistica e digitale.

Competenze digitali:

- uso di dispositivi mobili;
- accesso ai servizi digitali essenziali;
- comunicazione online;
- utilizzo di piattaforme didattiche.

Competenze IA:

- utilizzo consapevole di traduttori automatici;
- chatbot per l'apprendimento linguistico;
- verifica delle traduzioni generate.

6.2 Primo Livello – Primo Periodo

Traguardi:

- utilizzo di strumenti digitali di base;
- ricerca di informazioni;
- comunicazione digitale;
- produzione di contenuti semplici;
- consapevolezza dei rischi della rete.

IA:

- conoscenza di strumenti di base;
- utilizzo guidato;
- verifica delle informazioni.

6.3 Primo Livello – Secondo Periodo

Traguardi:

- utilizzo avanzato per studio e lavoro;

- produzione di contenuti complessi;
- collaborazione digitale;
- gestione documentale;
- accesso ai servizi della PA.

IA:

- progettazione di prompt;
- uso per studio e ricerca;
- produzione di contenuti;
- valutazione critica dei risultati.

6.4 Percorsi di Garanzia delle Competenze

Ambiti:

Cittadinanza digitale

- SPID, CIE, Fascicolo Sanitario;
- servizi digitali della PA.

Competenze per il lavoro

- strumenti di produttività digitale;
- collaborazione online;
- gestione documentale.

IA per la vita e il lavoro

- redazione CV;
- ricerca lavoro;
- organizzazione lavorativa;
- apprendimento continuo.

Sicurezza digitale

- protezione dati;
- prevenzione truffe online;
- gestione identità digitale.

7. Metodologie didattiche

Le attività didattiche si fondano su:

- apprendimento laboratoriale;
- didattica per competenze;
- problem solving;
- cooperative learning;
- project work;
- compiti di realtà;
- utilizzo guidato e critico dell'IA.

8. Valutazione

La valutazione avviene attraverso:

- prove autentiche;
- osservazione sistematica;
- rubriche di competenza;
- autovalutazione;
- compiti di realtà.

I livelli di padronanza sono definiti in coerenza con il **DigComp** e con i descrittori adottati dal CPIA nell'ambito del progetto **CPIA Digitale**.

9. GRIGLIA OPERATIVA PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO DIGITALE E IA

9.1 Struttura della griglia

La griglia è articolata per:

- Percorso
- Area DigComp
- Competenze attese
- Attività didattiche
- Strumenti (anche IA)
- Evidenze/Prodotti
- Livelli di padronanza
- Modalità di valutazione

9.2 Griglia operativa

A. Percorsi AALI

Area DigComp	Competenze attese	Attività didattiche	Strumenti (anche IA)	Evidenze	Livelli	Valutazione
Informazione e dati	Ricerca informazioni di base	Ricerca su siti istituzionali	Browser, Google, video tutorial	Ricerca guidata	Base	Osservazione
Comunicazione	Interagire online	Invio messaggi, email	WhatsApp, email	Messaggi inviati	Base	Compito pratico
Creazione contenuti	Scrivere semplici testi	Scrittura guidata	Word, Docs, IA (chatbot)	Breve testo	Base	Rubrica
Sicurezza	Riconoscere rischi	Simulazioni truffe	Video, esempi reali	Risposte corrette	Base	Questionario
IA	Uso traduttori	Traduzione frasi	Google Translate, chatbot	Confronto traduzioni	Base	Osservazione

B. Primo Livello – Primo Periodo

Area DigComp	Competenze attese	Attività	Strumenti	Evidenze	Livelli	Valutazione
Informazione e dati	Ricerca e selezione	Webquest	Motori di ricerca	Scheda ricerca	Base/Intermedio	Rubrica

Comunicazio ne	Uso piattaform e	Forum, email	Classroo m, Moodle	Interazione online	Intermedio	Osservazio ne
Creazione	Produzion e semplice	Presentazio ne	PowerPoi nt, Canva	Presentazio ne	Intermedio	Compito realtà
Sicurezza	Protezione dati base	Impostazio ni privacy	Browser, social	Impostazio ni corrette	Base	Checklist
Problem solving	Uso strumenti	Risoluzion e task	App digitali	Soluzione task	Intermedio	Prova pratica
IA	Uso guidato IA	Chatbot per studio	ChatGPT- like	Risposte verificate	Intermedio	Rubrica

C. Primo Livello – Secondo Periodo

Area	Competenz e attese	Attività	Strumen ti	Evidenze	Livelli	Valutazio ne
Informazion e	Valutazione fonti	Fact- checking	Siti istituzion ali	Report analisi	Intermedio/Avan zato	Rubrica
Comunicazi one	Collaborazi one online	Lavori di gruppo	Drive, Teams	Document o condiviso	Avanzato	Osservazi one
Creazione	Contenuti complessi	Video, presentazi oni	Canva, editor video	Prodotto multimedi ale	Avanzato	Compito autentico
Sicurezza	Gestione identità	SPID simulazio ne	Portali PA	Accesso simulato	Intermedio	Prova pratica
Problem solving	Uso strategico ICT	Project work	Suite digitali	Progetto	Avanzato	Rubrica
IA	Uso avanzato	Prompt, produzion e contenuti	IA generativ a	Output migliorato	Avanzato	Rubrica

D. Percorsi di Garanzia delle Competenze

Ambito	Competenz e	Attività	Strument i	Evidenze	Livelli	Valutazion e
Cittadinanz a digitale	Accesso servizi PA	Simulazioni SPID	INPS, IO app	Accesso servizi	Intermedi o	Prova pratica
Lavoro	Competenze digitali professionali	CV digitale	Europass, IA	Curriculum	Avanzato	Rubrica

IA per lavoro	Uso IA per lavoro	Simulazioni e candidatura	Chatbot IA	Lettera motivazionale	Avanzato	Compito autentico
Sicurezza	Protezione dati	Analisi casi	Materiale didattico	Risposte corrette	Intermedio	Test

9.3. Livelli di padronanza (coerenti DigComp)-

Livello	Descrizione
Base	Usa strumenti con guida
Intermedio	Usa strumenti in autonomia
Avanzato	Usa strumenti in modo critico e strategico

9.4 Rubrica per una presentazione digitale

Criterio	Base	Intermedio	Avanzato
Contenuti	Informazioni semplici	Contenuti corretti	Contenuti completi e approfonditi
Uso strumenti digitali	Uso guidato	Uso autonomo	Uso efficace e consapevole
Organizzazione	Poco chiara	Abbastanza chiara	Chiara e ben strutturata
Uso IA	Non utilizzata o errata	Uso semplice	Uso critico e consapevole

9.4. Indicazioni operative per i docenti

- Integrare le attività digitali nella programmazione disciplinare
- Utilizzare approcci laboratoriali
- Favorire l'apprendimento tra pari
- Guidare l'uso critico dell'intelligenza artificiale

10. Conclusione

Il Curricolo Digitale che include l'uso dell'Intelligenza Artificiale del CPIA si configura come uno strumento strategico per l'attuazione delle priorità educative previste a livello nazionale ed europeo, in coerenza con i principi dell'apprendimento permanente e dell'inclusione sociale.

Attraverso l'integrazione organica delle competenze digitali, del framework DigComp e delle competenze emergenti legate all'Intelligenza Artificiale, il CPIA rafforza il proprio ruolo di presidio educativo territoriale, capace di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi della popolazione adulta.

Il presente curriculum promuove una visione della formazione orientata allo sviluppo di cittadini consapevoli, autonomi e responsabili nell'utilizzo delle tecnologie, in grado di operare scelte informate, partecipare attivamente alla vita sociale e accedere alle opportunità offerte dal contesto digitale e lavorativo contemporaneo.

In tale prospettiva, particolare rilievo assume l'adozione di metodologie didattiche innovative, l'utilizzo critico degli strumenti di Intelligenza Artificiale e la costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e flessibili.

Il curriculum è oggetto di monitoraggio e aggiornamento periodico, in relazione all'evoluzione normativa, tecnologica e sociale, e costituisce parte integrante dell'identità progettuale del CPIA nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.