

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse matematico
UDA 13

IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA				
Competenza da acquisire 13	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	Ore in presenza 14	Ore a distanza 3	Totale ore 17
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● Competenza imprenditoriale. 			
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento. ● Multipli e divisori di un numero naturale comuni a più numeri. Potenze e radici. ● Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. ● Sistema di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. ● Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane del piano. 			
Prerequisiti necessari	Lettura e comprensione di semplici testi			
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. ● Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. 			

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse matematico
UDA 14

LA GEOMETRIA UTILE				
Competenza da acquisire 14	Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invariati e relazioni	Ore in presenza 14	Ore a distanza 3	Totale ore 17
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale. 			
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. ● Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze degli angoli ● Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria). ● Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata ● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. ● Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ● Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane del piano. ● Definizione e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. ● Misure di lunghezze, aree, volumi e angoli. ● Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. ● Costruzioni geometriche. ● Isometria e similitudini piane. ● Riduzioni in scala. ● Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.). 			
Prerequisiti necessari	Lettura e comprensione di semplici testi			
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. ● Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. 			

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse matematico
UDA 15

ELEMENTI DI STATISTICA				
Competenza da acquisire 15	N°15 Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	Ore in presenza 13	Ore a distanza 2	Totale ore 15
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale. 			
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. ● Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. ● In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. ● Riconoscere relazioni tra coppie di eventi. ● Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se...allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazioni, funzioni e loro grafici. ● Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. ● Frequenze e medie. ● Avvenimenti casuali. Incertezza di una misura e concetto di errore. ● Significato di probabilità e sue applicazioni. 			
Prerequisiti necessari	Lettura e comprensione di semplici testi			
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico :</p>			

Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. ● Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell' unità, con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione.
-------------------------------------	---

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse matematico
UDA 16

I NUMERI E IL CALCOLO				
Competenza da acquisire 16	affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	Ore in presenza 14	Ore a distanza 3	Totale ore 17
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale. 			
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare percentuali. Interpretare e calcolare aumenti e sconti percentuali. ● Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali. ● Proporzionalità diretta e inversa. ● Interesse e sconto. ● Equazioni di primo grado. ● Dati e variabili di un problema. Strategie di risoluzione. 			
Prerequisiti necessari	Lettura e comprensione di semplici testi			
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			

Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none">● Osservazioni sistematiche.● Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.● Compilazione di schede operative appositamente predisposte.● Autovalutazione.
-------------------------------------	--

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI					
N	TITOLO	Competenze da acquisire	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
13	IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	14	3	17
14	LA GEOMETRIA UTILE	Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invariati e relazioni	14	3	17
15	ELEMENTI DI STATISTICA	Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	13	2	15
16	I NUMERI E IL CALCOLO	Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	14	3	17
TOTALE DELLE ORE			55	11	66

La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse dei linguaggi
UDA 1

DESCRIVERE LE PERSONE, LA QUOTIDIANITA', LE COSE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 30	Ore a distanza: 3	Totale ore: 33
COMPETENZA 1	<p>Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza digitale 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, ecc... • Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. • Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite in test scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. • Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali, anche con riferimento al proprio territorio. 		
CONOSCENZE	<p>Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. Strategie e tecniche di lettura (orientativa, selettiva e analitica). Tipologie testuali e generi letterari (testi descrittivi e narrativi). Metodi di analisi e comprensione del testo. Modelli di narrazione autobiografica. Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio</p>		
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali: Bentini-Borri, <i>Leggere per scrivere</i>, Loescher; Porcaro-Verdi, <i>Il libro di italiano</i>, Loescher; Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>La valutazione del raggiungimento delle competenze dovrà prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione orale su uno stimolo dato - Comprensione di un testo attraverso modalità varie (Vero/Falso; completamento, scelta multipla...). - Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, pagina di diario, descrizione, relazione. 		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico
Asse dei linguaggi
UDA 2

LEGGERE E SCRIVERE STORIE DI ALTRI			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 30	Ore a distanza: 3	Totale ore: 33
COMPETENZA 2	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti narrativi.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, ecc... • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite in test scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. • Comprendere testi di vario tipo individuando personaggi. Ruoli. Ambientazione spaziale e temporale, temi principali e di sfondo. • Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. 		
CONOSCENZE	<p>Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Tipologie testuali e generi letterari (testi narrativi) Metodi di analisi e comprensione del testo. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.</p>		
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali: Bentini-Borri, Leggere per scrivere, Loescher; Porcaro- Verdi, Il libro di italiano, Loescher; Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.</p> <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>La valutazione del raggiungimento delle competenze dovrà prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione orale su uno stimolo dato - Comprensione di un testo attraverso modalità varie (Vero/Falso; completamento, scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti ...). - Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, pagina di diario, testi narrativi, report. 		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse dei linguaggi
UDA 3

SCRIVERE PER PARLARE E RACCONTARE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 28	Ore a distanza: 2	Totale ore: 30
COMPETENZA 3	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. Competenze chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, ecc... • Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. • Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. • Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative (testi narrativi). 		
CONOSCENZE	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Tipologie testuali e generi letterari (testi narrativi) Metodi di analisi e comprensione del testo. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.		
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Bentini-Borri, Leggere per scrivere, Loescher; Porcaro- Verdi, Il libro di italiano, Loescher; Dudron, Ragonese, Rossato, La strada delle competenze, Loescher Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione del raggiungimento delle competenze dovrà prevedere: <ul style="list-style-type: none"> - Produzione orale su uno stimolo dato - Comprensione di un testo attraverso modalità varie (Vero/Falso; completamento, scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti ...). - Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, pagina di diario, testi narrativi, report. 		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)

Asse dei linguaggi UDA 4

PATRIMONIO ARTISTICO ITALIANO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 8	Ore a distanza: 2	Totale ore: 10
COMPETENZA 4	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, ecc... • Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. • Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative (testi narrativi). • Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. 		
CONOSCENZE	<p>Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Tipologie testuali e generi letterari (testi narrativi) Metodi di analisi e comprensione del testo. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.</p>		
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali: Bentini-Borri, Leggere per scrivere, Loescher; Porcaro- Verdi, Il libro di italiano, Loescher; Dudron, Ragonese, Rossato, La strada delle competenze, Loescher Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>La valutazione del raggiungimento delle competenze dovrà prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione orale su uno stimolo dato - Comprensione di un testo attraverso modalità varie (Vero/Falso; completamento, scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti ...). - Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, pagina di diario, testi narrativi, report. 		

Progettazione modulare

Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse dei linguaggi
UDA 5

STORIE PER RIFLETTERE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 13	Ore a distanza 2	Totale ore 15
COMPETENZA 5	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni Competenze chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. • Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica. • Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. • Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente. • Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati, esperienze e informazioni. 		
CONOSCENZE	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.). Metodi di analisi e comprensione del testo. Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: <i>Atlante storico artistico</i> , Zanichelli Manca, Manzella, Variara, <i>Saperi per contare</i> . Storia: avvenimenti e problemi , Loescher. Manuali di Educazione linguistica, storia e cittadinanza per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. www.parlamento.it La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione del raggiungimento delle competenze dovrà prevedere: <ul style="list-style-type: none"> - Produzione orale su uno stimolo dato - Comprensione di un testo attraverso modalità varie (Vero/Falso; completamento, scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti ...); - Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, blog, testo espositivo, testo argomentativo, testo misto. 		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse dei linguaggi
UDA 6

LINGUAGGI NON VERBALI			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	Totale ore 10
COMPETENZA 6	Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali Competenze chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. • Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera pertinente e rispettosa delle idee altrui • Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. • Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati, esperienze e informazioni. • Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza 		
CONOSCENZE	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.). Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e/o digitale		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: <i>Atlante storico artistico, Zanichelli</i> <i>Manca, Manzella, Variara, Saperi per contare. Storia: avvenimenti e problemi, Loescher.</i> La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione del raggiungimento delle competenze dovrà prevedere: <ul style="list-style-type: none"> - Produzione orale su uno stimolo dato - Comprensione di un testo attraverso modalità varie (Vero/Falso; 		

	<p>completamento, scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, blog, testo espositivo, testo argomentativo, testo misto.
--	---

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse dei linguaggi
UDA 7

PARLARE DI SÉ, DEGLI ALTRI E DESCRIVERE L'AMBIENTE E LA ROUTINE QUOTIDIANA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 55	Ore a distanza: 11	Totale ore: 66
COMPETENZA 7	<p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Competenza QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente e nello scritto con le altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale (Framework europeo livello A1). <p>Competenza chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza metalinguistica. 		
ABILITA'	<p>ASCOLTO: riuscire a riconoscere e contestualizzare parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stessi, alla famiglia e all'ambiente conosciuto (luoghi, oggetti).</p> <p>LETTURA: riuscire a capire parole familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.</p> <p>INTERAZIONE ORALE: riuscire ad interagire in modo semplice con un interlocutore disponibile a ripetere e a riformulare frasi ed espressioni. Porre semplici domande e risposte riguardanti situazioni familiari o bisogni immediati.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: saper dare informazioni relative alla propria famiglia, saper descrivere fisicamente le persone, descrivere semplici problemi di salute e relativi rimedi; raccontare la propria giornata tipo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: riuscire a scrivere un testo breve e semplice, come una cartolina; essere in grado di compilare moduli con dati anagrafici, ad esempio la registrazione in un albergo.</p>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di fonetica. - Alfabeto e numeri fino a 100. - Pronomi personali soggetto. - Present Simple del verbo essere. - Articolo indeterminativo a/an e determinativo the. - Sostantivi plurali e forme irregolari. - Aggettivi qualificativi. - Aggettivi possessivi. - Possessivo 's. - Dimostrativi this/that/these/those. - Domande con Wh. - Present Simple del verbo Have got. - Imperativo. - Lessico relative alla famiglia, ai mestieri e ai propri dati personali. - Preposizioni di luogo. - Preposizioni di tempo. - Orario, numeri ordinali, date, giorni, mesi, anni e stagioni. - There is/there are. - Some/any/no. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Nomi countable/uncountable. - How much/how many? I quantificatori. - I prezzi. - Verbo can per abilità, chiedere il permesso, fare richieste. - Present Simple con avverbi di frequenza. - Like/love + sostantivo o verbo. - Pronomi personali oggetto. - Present Continuous con valore di presente e futuro. - Fare ed accettare/rifiutare inviti. -
PREREQUISITI NECESSARI	Nessuno
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Insegnamento frontale, attività in coppia o di gruppo, attività di brainstorming, attività di cooperative learning. Libro di testo di Annamaria Morara "Il libro di inglese" ed. Loescher 2013. Materiali semi-autentici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale (osservazione in classe, role-play, interazione con l'insegnante). Verifica scritta (comprensione del testo scritto, esercizi di grammatica, brevi produzioni scritte).

TABELLA RIASSUNTIVA
Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse dei linguaggi

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI					
N	TITOLO	Competenze da acquisire	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
1	DESCRIVERE LE PERSONE, LA QUOTIDIANITA', LE COSE	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	30	3	33
2	LEGGERE E SCRIVERE STORIE DI ALTRI	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti narrativi.	30	3	33
3	SCRIVERE PER PARLARE E RACCONTARE	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	28	2	30
4	PATRIMONIO ARTISTICO ITALIANO	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	8	2	10
5	STORIE PER RIFLETTERE	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	13	2	15
6	LINGUAGGI NON VERBALI	Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	8	2	10
7	PARLARE DI SÉ, DEGLI ALTRI E DESCRIVERE L'AMBIENTE E LA ROUTINE QUOTIDIANA	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	60	6	66
TOTALE DELLE ORE			178	20	198

La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico
UDA 22

MEZZI DI COMUNICAZIONE				
COMPETENZA 22	N°22 Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale 			
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. ● Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete ● Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. 			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet e risorse digitali. ● Principali pacchetti applicativi. ● Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale. 			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. 			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali dimostrative seguite da esercitazioni individuali al computer. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di schede operative appositamente predisposte. ● Sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche in itinere ● Prove scritte e/o prove pratiche 			

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico
UDA 21

EDUCAZIONE AMBIENTALE				
COMPETENZA 21	Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale 			
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza. ● Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti 			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti. ● Strumenti e regole del disegno tecnico 			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. 			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. ● <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. Esame finale orale. 			

Progettazione modulare

Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico
UDA 20

TECNOLOGIA				
COMPETENZA 20	Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale 			
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza. ● Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. 			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. ● Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale. 			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. 			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali dimostrative seguite da esercitazioni individuali al computer. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di schede operative appositamente predisposte. ● Sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche in itinere ● Prove scritte e/o prove pratiche 			

Progettazione modulare

Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico
UDA 19

ECOLOGIA				
COMPETENZA 19	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale 			
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. ● Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. 			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. ● La biodiversità negli ecosistemi. 			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. 			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. Esame finale orale. 			

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico

UDA 18

BIOLOGIA				
COMPETENZA 18	Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale 			
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. ● Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni 			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Livelli dell'organizzazione biologica. ● Strutture e funzioni cellulari. La riproduzione. ● Varietà dei viventi e loro evoluzione. ● La biologia umana. ● Alimenti e alimentazione. ● Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. 			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. 			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. Esame finale orale. 			

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico
UDA 17

FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI, EDUCAZIONE AMBIENTALE

COMPETENZA 17	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale 			
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. ● Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico. ● Utilizzare le rappresentazioni cartografiche. ● Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti. ● Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica. ● Descrivere la struttura e la dinamica terrestre. ● Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. 			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita. ● Elementi, composti e trasformazioni chimiche. ● Latitudine e longitudine, i punti cardinali. ● Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte. ● Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni. ● Rocce, minerali e fossili. ● I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. 			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. 			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. Esame finale orale. 			

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI				
MEZZI DI COMUNICAZIONE	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
TECNOLOGIA	Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
ECOLOGIA	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
BIOLOGIA	Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI, EDUCAZIONE AMBIENTALE	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
TOTALE		54	12	66

La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico (ex terza media)
Asse storico-sociale
UDA 9

VIAGGIO IN ITALIA, IN EUROPA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	15	Ore a distanza 3
			Totale ore 18
COMPETENZA 9	Competenza d'asse: <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. Competenza chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 		
ABILITA'	Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici; Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale; Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; Leggere carte storiche e tematiche; Usare fonti di diverso tipo, anche digitale; Utilizzare il territorio come fonte storica.		
CONOSCENZE	Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. Principali tipologie di fonti. Beni culturali, archeologici e ambientali.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: <i>Borri, Il libro di storia e geografia, Loescher;</i> <i>Bentini, Storia e geografia, Loescher,</i> <i>Ceccalupo, La strada delle competenze, Loescher</i> <i>Manca, Manzella, Variara, Saperi per contare. Storia: avvenimenti e problemi, Loescher.</i> La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico (ex terza media)
Area storico-sociale
UDA 10

NORD E SUD DEL MONDO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 16	Ore a distanza 4	Totale ore 20
COMPETENZA 10	Competenza d'asse: <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. Competenza chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 		
ABILITA'	Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale; Usare fondi di diverso tipo anche digitale; Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; Operare confronti fra le diverse aree del mondo; Utilizzare il territorio come fonte storica; Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche in modo coerente e consapevole. Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.		
CONOSCENZE	Processi fondamentali della storia del pianeta (quadro geopolitico contemporaneo). Beni culturali. Linee essenziali della storia del proprio territorio. Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia. Aspetti geografici dello spazio mondiale. Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali. Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio. Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Borri, <i>Il libro di storia e geografia</i> , Loescher; Bentini, <i>Storia e geografia</i> , Loescher, Manca, Manzella, Variara, <i>Saperi per contare. Storia: avvenimenti e problemi</i> , Loescher. La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.
-------------------------------------	--

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico (ex terza media)
Area storico-sociale
UDA 11

TRASFORMAZIONI MONDO DELLAVORO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	Totale ore 10
COMPETENZA 11	Competenza d'asse: <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro Competenza chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 		
ABILITA'	Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale; Usare fondi di diverso tipo anche digitale; Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; Operare confronti fra le diverse aree del mondo; Utilizzare il territorio come fonte storica; Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche in modo coerente e consapevole.		
CONOSCENZE	Processi fondamentali della storia del pianeta (quadro geopolitico contemporaneo). Beni culturali. Linee essenziali della storia del proprio territorio. Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia. Aspetti geografici dello spazio mondiale. Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali. Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio. Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Borri, <i>Il libro di storia e geografia</i> , Loescher; Bentini, <i>Storia e geografia</i> , Loescher, La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.
-------------------------------------	--

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico (ex terza media)
Area storico-sociale
UDA 12

IL CITTADINO CONSAPEVOLE					
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	15	Ore a distanza	3	Totale ore 18
COMPETENZA 12	Competenza d'asse: <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica Competenza chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza 				
ABILITA'	Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. Operare confronti tra le diverse aree del mondo. Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.				
CONOSCENZE	Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Principali istituzioni dell'Unione Europea. Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio. Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.				
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.				
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Bentini, Borri, <i>Italia in mano</i> , Loescher. Borri, <i>Cittadini d'Italia - Cittadini d'Europa</i> , materiali sul sito user. La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico !				

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.
-------------------------------------	--

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI					
N	TITOLO	Competenze da acquisire	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
9	VIAGGIO IN ITALIA, IN EUROPA	Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.	15	3	18
10	NORD E SUD DEL MONDO	Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.	16	4	20
11	TRASFORMAZIONI MONDO DELLAVORO	Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	8	2	10
12	IL CITTADINO CONSAPEVOLE	Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	15	3	18
TOTALE DELLE ORE			54	12	66

La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico

Progettazione per moduli
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, Asse dei linguaggi
UDA 1

IL TESTO NARRATIVO			
Durata prevista	Ore in presenza: 50	Ore a distanza: 0	Totale ore: 50
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua</p>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. • Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. • Applica tecniche e strategie di lettura e scopi in diversi contesti. • Conosce le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione, elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso, uso dei dizionari. • Nell'ambito della produzione scritta: ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, commentare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. 		
Conoscenze	Lettura di testi narrativi di diversi autori e di diverso tipo (fiaba, fantasy, poliziesco, novelle ecc.) presenti nell'antologia Bentini L., <i>Leggere per scrivere</i> , Loescher, 2016.		
Prerequisiti necessari	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Bentini-Borri, <i>Leggere per scrivere</i> , Loescher; Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.		
Tipologie di verifica e valutazione	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo narrativo e della sua struttura... B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come si costruisce un testo narrativo ed è in grado di costruirne uno di sua invenzione. C. Modalità di verifica: Costruzione di un testo narrativo. Comprensione di un testo narrativo.		

Progettazione per moduli
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, Asse dei linguaggi
Modulo 2

STRUTTURA GRAMMATICALE E SINTATTICA DELLA LINGUA ITALIANA			
Durata prevista	Ore in presenza: 50	Ore a distanza: 0	Totale ore: 50
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<i>Competenza di asse</i> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti <i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale		
Abilità	Riconosce il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale, le modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione. Sa riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.		
Conoscenze	Struttura grammaticale, fonetica, sintattica della lingua italiana. Ricostruzione delle principali fasi dell'evoluzione della lingua.		
Prerequisiti necessari	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. La grammatica in uso.		
Tipologie di verifica e valutazione	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla conoscenza della struttura della lingua italiana. B. Indicatori: Conosce la terminologia fondamentale della linguistica, sa analizzare frasi e periodi, saper riconoscere la lingua come sistema in evoluzione in senso diacronico e sincronico. C. Modalità di verifica: Orale e scritta. Analisi logica e grammaticale scritta e orale. Utilizzo corretto della lingua italiana a seconda dei diversi contesti e scopi.		

Progettazione per moduli
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, Asse dei linguaggi
Modulo 3

IL TESTO ESPOSITIVO ED ARGOMENTATIVO			
Durata prevista	Ore in presenza: 50	Ore a distanza: 0	Totale ore: 50
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale</p>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, semplici testi espositivi e argomentativi; sa utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. • Sa applicare tecniche di lettura analitica e sintetica, e sa riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi. • Sa esprimere e sostenere il proprio punto di vista attraverso la contestualizzazione e l'analisi dei dati. • Nell'ambito della produzione scritta, sa ideare e strutturare testi espositivi e argomentativi, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc., morfologico, sintattico. 		
Conoscenze	Lettura di testi espositivi argomentativi di diversi autori e di diverso tipo e per diversi scopi presenti nella Antologia in adozione o presentati dal docente. Collegamenti interdisciplinari con le materie tecniche.		
Prerequisiti necessari	Conoscenza della lingua italiana livello B1. Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Bentini-Borri, <i>Leggere per scrivere</i> , Loescher; Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.		
Tipologie di verifica e valutazione	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo argomentativo e della sua struttura. B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come si costruisce un testo argomentativo e da quali meccanismi è retto, ed è in grado di costruirne uno di sua invenzione. C. Modalità di verifica: Costruzione di un testo argomentativo. Comprensione di un testo argomentativo.		

Progettazione per moduli
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, Asse dei linguaggi
Modulo 4

IL TESTO POETICO			
Durata prevista	Ore in presenza: 38	Ore a distanza: 10	Totale ore: 48
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale</p>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, semplici testi espositivi e argomentativi; sa utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. • Sa applicare tecniche di lettura analitica e sintetica, e sa riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi. • Sa esprimere e sostenere il proprio punto di vista attraverso la contestualizzazione e l'analisi dei dati. • Riconoscere e definire le principali figure retoriche dell'ordine, del significante e del significato. • Comprendere ed esporre il significato primario di un testo poetico. 		
Conoscenze	Lettura di testi poetici di diversi autori e di diverso tipo presenti nella antologia in adozione o presentati dal docente.		
Prerequisiti necessari	Conoscenza della lingua italiana livello B1. Conoscere i meccanismi elementari del testo possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Bentini-Borri, <i>Leggere per scrivere</i> , Loescher; Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.		
Tipologie di verifica e valutazione	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo poetico e della sua struttura. B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come è costruito un testo poetico, lo sa interpretare e parafrasare, riconosce le parti di cui è composto, conosce la terminologia prosodica di base e riconosce le figure retoriche. C. Modalità di verifica: Orale e scritto: lettura, analisi, interpretazione e parafrasi del testo.		

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI							
IL TESTO NARRATIVO	Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. Conosce le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione, elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso, uso dei dizionari. Nell'ambito della produzione scritta: ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, commentare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.		Ore in presenza za 50	Ore a distanza za 0	Totale ore 35		
	GRAMMATICI A STRUTTURATI	Riconosce il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale, le modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione. Sa riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.		Ore in presenza za 50	Ore a distanza za 0	Totale ore 35	
		TESTO ESPOSITIVO E ARGOMENTATIVO	Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, semplici testi espositivi e argomentativi; sa utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Sa applicare tecniche di lettura analitica e sintetica, e sa riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi. Sa esprimere e sostenere il proprio punto di vista attraverso la contestualizzazione e l'analisi dei dati. Nell'ambito della produzione scritta, sa ideare e strutturare testi espositivi e argomentativi, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.		Ore in presenza za 50	Ore a distanza za 0	Totale ore 50
			TESTO POETICO	Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi poetici di vario genere; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Riconoscere e definire le principali figure retoriche dell'ordine, del significante e del significato. Comprendere ed esporre il significato primario di un testo poetico.		Ore in presenza za 38	Ore a distanza za 10
TOTALE			188	10	198		

Livelli di competenza.

LIVELLO BASE: Lo studente conosce in maniera elementare gli argomenti svolti che esprime in modo sufficientemente corretto. È in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazioni note.

LIVELLO INTERMEDIO: Lo studente conosce gli argomenti svolti, che esprime in modo corretto attraverso l'uso del linguaggio specifico. È in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazioni di media complessità. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.

LIVELLO AVANZATO: Lo studente conosce in maniera esauriente gli argomenti svolti, che esprime con un linguaggio corretto e appropriato. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in modo autonomo anche in situazioni complesse. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, LS,
Modulo 1 (A1)

Mod. n. 1 HABITS AND "ON GOING ACTIVITIES"			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	26	Ore a distanza
			7
			Totale ore
			33
Standard di riferimento	Competenze di asse	Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e della comprensione di testi scritti e orali contenenti informazioni personali su argomenti quotidiani Descrivere in maniera semplice esperienze relative alla propria routine e ad azioni in corso di svolgimento.	
	Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua	
ABILITA'	<p>ASCOLTO: comprendere semplici informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani (famiglia, acquisti, lavoro, ambiente circostante, hobby e interessi).</p> <p>LETTURA: comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce.</p> <p>INTERAZIONE ORALE: interagire durante una conversazione su argomenti familiari (famiglia routine).</p> <p>PRODUZIONE ORALE: essere in grado di descrivere e confrontare luoghi e oggetti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: scrivere una mail di presentazione personale.</p>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto; - Pronomi personali soggetto; - articoli a/an/the; - Present Simple di to be/to have; - This/that; - Numeri da 1 a 1000; - Aggettivi qualificativi; - Imperativo; - Wh-questions; - There is/there are; - Some/any/no; - Nomi countable/uncountable; - How much; how many; - Possessivo 's; - Aggettivi possessivi; - Present Simple con avverbi di frequenza; - verbo like/love + ing; - Verbo modale Can; - Present continuous con valore di presente; - costruzioni con have (have breakfast, have lunch...). <p>Lessico e strutture: nazionalità e dati personali, relazioni familiari, indicazioni stradali, orari, parti del corpo, oggetti di uso comune.</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> ● Contenuti del modulo precedente ● Conoscenza elementare delle strutture di base ● Conoscenza degli elementi base della pronuncia 		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Testo di Annamaria Morara, "Corso di Inglese", Loescher 2014.</p> <p>Unità di riferimento: 1-2-3.</p> <p>Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie. Interazione con i compagni e con l'insegnante. Fotocopie, lavagna, libro di testo, materiali autentici.</p>		

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica sommativa scritta: close-tests ,vero/ falso, scelta multipla, semplici comprensioni di un testo e produzioni scritte.</p> <p>Verifica sommativa orale: capacità di raccontare una storia commentando delle immagini in sequenza. Domande a risposta chiusa o aperta su argomenti di grammatica. Semplici traduzioni.</p>
-------------------------------------	--

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1°livello, 2° periodo didattico, LS
Modulo 2 (A2)

Mod. n. 2 PAST HABITS AND ACTIONS			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	26	Ore a distanza 7
			Totale ore 33
Standard di riferimento	Competenze di asse	Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione di testi scritti e orali contenenti informazioni personali su argomenti riguardanti il passato. Saper utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche per raccontare la propria storia e le proprie esperienze.	
	Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua	
ABILITA'	<p>ASCOLTO: comprendere testi orali e scritti riguardanti il passato e riconoscerne la sequenza logica.</p> <p>LETTURA: comprendere il senso generale di un testo e di ricavare informazioni dettagliate, con particolare riferimento alla collocazione temporale.</p> <p>INTERAZIONE ORALE: essere in grado di parlare con un interlocutore riguardo a fatti avvenuti in passato, fatti quotidiani e azioni che stanno avvenendo.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: essere in grado di esporre la propria biografia riferendo gli eventi passati, nonché l'attuale routine. Essere in grado di descrivere oggetti in un'ottica comparativa.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: saper comporre un semplice testo, biografico o riguardante persone, luoghi o eventi, scegliendo accuratamente tra i tempi verbali acquisiti.</p>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Past Simple (Be, there+ past Be, Where/ when?); - Past Simple verbi regolari e irregolari; - Past adverbial phrases; - Past Simple verbi regolari; - Comparativo di maggioranza degli aggettivi. 		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> ● Contenuti del modulo precedente ● Conoscenza delle strutture del modulo 1 ● Conoscenza degli elementi base della pronuncia 		

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Testo di Annamaria Morara, "Corso di Inglese", Loescher 2014.</p> <p>Unità di riferimento: 4.</p> <p>Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie.</p> <p>Interazione con i compagni e con l'insegnante. Fotocopie, lavagna, libro di testo, materiali autentici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica sommativa scritta: close-tests ,vero/ falso, scelta multipla, semplici comprensioni di un testo e produzioni scritte. Semplici traduzioni scritte.</p> <p>Verifica sommativa orale: capacità di raccontare una storia commentando delle immagini in sequenza. Domande a risposta chiusa o aperta su argomenti di grammatica. Semplici traduzioni orali.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, LS,
Modulo 3 (B1)

UdA n. 3 FROM THE PAST TO THE PRESENT			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	33	Ore a distanza 0
			Totale ore 33
Standard di riferimento	Competenze di asse	Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione di testi riguardanti articoli di giornale e interviste a personaggi famosi. Saper utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche acquisite per realizzare un'intervista ad un personaggio famoso.	
	Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua	
ABILITA'	<p>ASCOLTO: comprendere un interlocutore che parla di avvenimenti passati della sua vita, distinguendo fra azioni ed eventi conclusi, conclusi da poco o ancora in corso. Comprendere divieti, ordini, proibizioni e regolamenti.</p> <p>LETTURA: essere in grado di comprendere un testo (per esempio una mail) su esperienze personali, descrizione di eventi conclusi e ancora in corso.</p> <p>INTERAZIONE ORALE: essere in grado di interagire e confrontarsi su eventi passati ed esperienze di vita; essere in grado di dare ordini, divieti, proibizioni e regolamenti.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: essere in grado di descrivere il passato recente interagendo in conversazioni semplici e fornendo informazioni sulla durata di fatti e azioni.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: essere in grado di scrivere testi e mail scegliendo e distinguendo accuratamente tra i tempi verbali per parlare di esperienze personali (viaggi, eventi passati, scuola, da quanto si praticano hobby e sport).</p>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Present perfect; - Adverbs; - Since and for; - Present perfect or past simple?; - cenni sul Present Perfect Continuous; - Must/Mustn't/Have to/Don't have to/Do you have to?; - Making conversation. 		

PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti del modulo precedente Saper riconoscere la differenza tra evento concluso nel passato ed evento recente. Saper riconoscere dei cartelli o insegne di obblighi e divieti.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Testo di Annamaria Morara, "Corso di Inglese", Loescher 2014. Unità di riferimento: Unità 5 (lez. 14,16), Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie. Interazione con i compagni e con l'insegnante. Fotocopie, lavagna, libro di testo, materiali autentici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica sommativa scritta: close-tests ,vero/ falso, scelta multipla, semplici comprensioni di un testo e produzioni scritte. Semplici traduzioni scritte. Verifica sommativa orale: capacità di raccontare una storia commentando delle immagini in sequenza. Domande a risposta chiusa o aperta su argomenti di grammatica. Semplici traduzioni orali. Comprensione di un semplice articolo di giornale e produzione di dialoghi utilizzando le funzioni linguistiche acquisite.

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, LS
Modulo 4 (B1+)

UdA n.4 FUTURE INTENTIONS AND PLANS			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	26	Ore a distanza 7
			Totale ore 33
Standard di riferimento	Competenze di asse	Applicare in modo adeguato funzioni e strutture riguardanti la formulazione di ipotesi e la pianificazione di eventi futuri. Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.	
	Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua	
ABILITA'	<p>ASCOLTO: essere in grado di comprendere il racconto di un interlocutore riguardo ai suoi piani, le sue intenzioni e i suoi programmi futuri.</p> <p>LETTURA: essere in grado di comprendere testi riguardanti piani futuri, distinguendo tra le funzioni dei diversi tempi verbali.</p> <p>INTERAZIONE ORALE: essere in grado di parlare della durata di azioni distinguendo tra azioni concluse e azioni iniziate nel passato e ancora in corso. Essere in grado di parlare di differenti tipi di azioni future. Essere in grado di accettare o declinare inviti.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: saper organizzare i propri programmi futuri in un racconto, facendo attenzione alle forme verbali. Offrire qualcosa, invitare una persona.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: essere in grado di scrivere un testo dettagliato sulle proprie intenzioni e programmi futuri. Essere in grado di scrivere un testo sui propri hobby, indicando da quanto tempo si praticano.</p>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - To be going to; - Present continuous for future; - Will/ won't +infinitive; - Invite, accept and refuse: Would you like...?; - Adverbs; - Superlativi degli aggettivi. 		
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti del modulo precedente Saper esprimere le proprie preferenze e interessi.		

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Testo di Annamaria Morara, "Corso di Inglese", Loescher 2014. Unità di riferimento: 5 (lez. 13, 15, 17, 18) . Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie. Interazione con i compagni e con l'insegnante. Fotocopie, lavagna, libro di testo, materiali autentici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Reading comprehension di un testo semiautentico, con domande a scelta multipla e aperte.

TABELLA RIASSUNTIVA

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI				
HABITS AND "ON GOING ACTIVITIES"	E' in grado di: comprendere semplici informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani (famiglia, acquisti, lavoro, ambiente circostante, hobby e interessi); comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce, interagire durante una conversazione su argomenti familiari (famiglia routine); essere in grado di descrivere e confrontare luoghi e oggetti e confrontare gli stli di vita di città diverse.	Ore in presenza za 26	Ore a distanza za 7	Totale ore 33
PAST HABITS AND ACTIONS	Essere in grado di comprendere testi orali e scritti riguardanti il passato e riconoscerne la sequenza logica. Essere in grado di comprendere il senso generale di un testo e di ricavare informazioni dettagliate. Essere in grado di riferire esperienze riguardanti il passato interagendo in una semplice conversazione.	Ore in presenza za 26	Ore a distanza za 7	Totale ore 33
FROM THE PAST TO THE PRESENT	Essere in grado di comprendere testi orali e scritti riguardanti il passato non concluso. Essere in grado di descrivere il passato recente interagendo in conversazioni semplici e fornendo informazioni sulla durata di fatti e azioni. Essere in grado di comprendere e parlare di ordini, proibizioni e regolamenti	Ore in presenza za 33	Ore a distanza za 0	Totale ore 33
FUTURE INTENTIONS AND PLANS	Essere in grado di comprendere e interagire in tutte le situazioni che riguardano il futuro, formulando ipotesi, previsioni e progetti	Ore in presenza za 26	Ore a distanza za 7	Totale ore 33
TOTALE				132

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse matematico
UDA 1

UdA n. 1 GLI INSIEMI E IL CALCOLO IN Q			
Durata prevista	Ore in presenza 30	Ore a distanza 10	Totale ore 40
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole sotto forma grafica</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>		
Abilità	E' in grado di utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi		
Conoscenze	Concetto di insieme matematico; Gli insiemi N, Z. Il concetto di frazione; le frazioni equivalenti; la proprietà invariantiva; la riduzione ai minimi termini di una frazione; l'insieme Q; il confronto tra numeri razionali; la rappresentazione dei numeri razionali su una retta; le operazioni in Q.		
Prerequisiti necessari	Le quattro operazioni fondamentali, l'operazione di potenza e le relative proprietà; multipli e divisori di un numero assegnato; criteri di divisibilità; scomposizione in fattori primi di un numero assegnato; minimo comune multiplo tra due o più numeri assegnati.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Impiego di: calcolatore, pc e ricerche in rete, eventuale visita a musei di argomento inerente e ricerche in biblioteca.		
Tipologie di verifica e valutazione	<p>A . Oggetto di osservazione: Gli insiemi N, Z e Q; loro caratteristiche; calcolo del valore di espressioni in Q.</p> <p>B. Indicatori: conosce definizioni, proprietà, regole e procedimenti; individua e applica relazioni, regole e procedimenti.</p> <p>C. Modalità di verifica: Verifica sommativa scritta, sia con domande a risposta vero o falso, sia con esercizi relativi al calcolo del valore di espressioni in Q.</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico,
UDA 2

UdA n. 2 CALCOLO ALGEBRICO LETTERALE			
Durata prevista	Ore in presenza 50	Ore a distanza 10	Totale ore 60
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole sotto forma grafica</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>		
Abilità	E' in grado di calcolare semplici espressioni con potenze, di padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio; operare con le frazioni algebriche.		
Conoscenze	Concetto di monomio; le operazioni con i monomi; minimo comune multiplo tra monomi; Concetto di polinomio; le operazioni con i polinomi;; concetto di frazione algebrica; il calcolo con le frazioni algebriche.		
Prerequisiti necessari	Il calcolo in Q		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Impiego di: calcolatore, pc e ricerche in rete, eventuale visita a musei di argomento inerente e ricerche in biblioteca.		
Tipologie di verifica e valutazione	<p>A.Oggetto di osservazione: Espressioni algebriche letterali; fattorizzazione di polinomi; le frazioni algebriche.</p> <p>B.Indicatori: conosce definizioni, proprietà, regole e procedimenti; individua e applica relazioni, regole e procedimenti.</p> <p>C.Modalità di verifica: Verifica sommativa scritta relativa, sia a semplificazioni di espressioni letterali, sia a semplici fattorizzazioni di polinomi.</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico,
UDA 3

UdA n. 3 EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO			
Durata prevista	Ore in presenza 50	Ore a distanza 10	Totale ore 60
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>		
Abilità	Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati; comprendere il concetto di equazione; risolvere sistemi di equazioni e di disequazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.		
Conoscenze	Concetto di equazione; soluzione di un'equazione; la forma normale di un'equazione e il suo grado; equazioni equivalenti; i principi di equivalenza; la risoluzione di un'equazione numerica di primo grado intera; la verifica della soluzione di un'equazione; equazioni numeriche di primo grado fratte e relativa risoluzione; le disequazioni di primo grado intere e fratte e relativa risoluzione; sistemi di primo grado di due equazioni in due incognite e relativa risoluzione mediante il metodo di sostituzione;		
Prerequisiti necessari	Il calcolo algebrico letterale.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Impiego di: calcolatore, pc e ricerche in rete, eventuale visita a musei di argomento inerente e ricerche in biblioteca.		
Tipologie di verifica e valutazione	<p>A. Oggetto di osservazione: Equazioni numeriche di primo grado intere e fratte; sistemi di primo grado di due equazioni in due incognite; disequazioni di primo grado intere e fratte; sistemi di disequazioni.</p> <p>B. Indicatori: conosce definizioni, proprietà, regole e procedimenti; individua e applica relazioni, regole e procedimenti.</p> <p>C. Modalità di verifica: Verifica sommativa scritta relativa alla risoluzione di equazioni e disequazioni di primo grado intere e fratte, alla risoluzione di sistemi di equazioni e di disequazioni.</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico,
UDA

UdA n. 4 RADICALI NUMERICI, EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI II GRADO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 30	Ore a distanza 8	Totale ore 38
STANDARD DI RIFERIMENTO	<p><i>Competenza di asse</i> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>		
ABILITA'	Risolvere equazioni di secondo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati;; risolvere sistemi di equazioni e di disequazioni di secondo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.		
CONOSCENZE	Concetto di radicale e relativa terminologia; la proprietà invariante dei radicali; la semplificazione di radicali; la riduzione di radicali allo stesso indice; la moltiplicazione e la divisione fra radicali; il trasporto di un fattore fuori dal segno di radice; il trasporto di un fattore dentro il segno di radice; la potenza e la radice di un radicale; l'addizione e la sottrazione di radicali; Equazioni di secondo grado e relativa forma normale; la risoluzione di un'equazione di secondo grado; casi particolari; le disequazioni fratte e relativa risoluzione.		
PREREQUISITI NECESSARI	Concetto di potenze e proprietà delle potenze; frazioni e operatività con i calcolo frazionario. Equazioni e disequazioni di 1 grado		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Impiego di: calcolatore, pc e ricerche in rete, eventuale visita a musei di argomento inerente e ricerche in biblioteca.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	A. Oggetto di osservazione: Radicali numerici, equazioni e disequazioni di secondo grado; sistemi di secondo grado di due equazioni in due incognite; sistemi di disequazioni. B. Indicatori: conosce definizioni, proprietà, regole e procedimenti; individua e applica relazioni, regole e procedimenti. C. Modalità di verifica: Verifica sommativa scritta relativa alla risoluzione di equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte, alla risoluzione di sistemi di secondo grado di due equazioni in due incognite e alla risoluzione di sistemi di disequazioni.		

TABELLA RIASSUNTIVA

Progettazione modulare Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico,

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI				
GLI INSIEMI E IL CALCOLO IN Q	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole sotto forma grafica	Ore in presen za 30	Ore a distan za 10	Totale ore 40
CALCOLO ALGEBRICO LETTERALE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole sotto forma grafica	Ore in presen za 50	Ore a distan za 10	Totale ore 60
EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Ore in presen za 50	Ore a distan za 10	Totale ore 60
RADICALI NUMERICI, EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI II GRADO	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Ore in presen za 30	Ore a distan za 10	Totale ore 38
TOTALE				198

<p>Livelli di competenza.</p> <p>LIVELLO BASE: Lo studente conosce in maniera elementare gli argomenti svolti che esprime in modo sufficientemente corretto. É in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazioni note.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO: Lo studente conosce gli argomenti svolti, che esprime in modo corretto attraverso l'uso del linguaggio specifico. É in grado di applicare le conoscenze acquisite situazioni di media complessità. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.</p> <p>LIVELLO AVANZATO: Lo studente conosce in maniera esauriente gli argomenti svolti, che esprime con un linguaggio corretto e appropriato. É in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in modo autonomo anche in situazioni complesse. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.</p>

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse scientifico tecnologico
UDA 1

SCIENZE DELLA TERRA						
Durata prevista	Ore in presenza	20	Ore a distanza	5	Totale ore	25
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti sia alla realtà naturale che artificiale; Riconoscere, nei loro numerosi aspetti, i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia; Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>					
Abilità	<p>Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Analizzare lo stato attuale e le modificazione a cui andrà incontro il nostro pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</p> <p>Essere in grado di collocare la Terra nel Sistema solare; è in grado di spiegare i mutamenti del paesaggio utilizzando gli strumenti acquisiti; Acquisire i concetti di rischio sismico e vulcanico; Essere in grado di identificare i vari tipi di risorse del pianeta; Essere in grado di orientarsi utilizzando semplici carte geografiche.</p>					
Conoscenze	<p>Origine del sistema solare; Il Sole; I corpi celesti del Sistema solare; La tettonica a zolle; I fenomeni sismici e vulcanici; La dinamica esogena; La Terra come risorsa; Coordinate geografiche.</p>					
Prerequisiti necessari	<p>Non sono richiesti requisiti particolari.</p>					
Attività didattiche e strumenti consigliati	<p>Lezioni frontali, consultazione di siti web, visione di filmati, uscite didattiche di istruzione</p>					
Tipologie di verifica e valutazione	<p>A. Modalità di verifica: domande a risposta chiusa ed eventuale colloquio B. Oggetto di osservazione: Acquisizione di un metodo per la comprensione e l'analisi dei fenomeni naturali anche complessi, per far evincere gli aspetti salienti della dinamica del pianeta Terra. C. Indicatori: Dimostra di conoscere i fenomeni oggetto di studio e ne sa individuare gli elementi di causa ed effetto; D. Individua l'eventuale problema e ne trae delle conclusioni logiche, personali e scarsamente influenzate dall'aspetto emozionale.</p>					

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse scientifico tecnologico
UDA 2

BIOLOGIA CELLULARE						
Durata prevista	Ore in presenza	20	Ore a distanza	5	Totale ore	25
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti sia alla realtà naturale che artificiale; Riconoscere, nei loro numerosi aspetti, i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia; Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>					
Abilità	Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.					
Conoscenze	<p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente; Caratteristiche comuni degli organismi viventi; Molecole degli organismi viventi; Cellularità dei viventi; cellule procarioti ed eucarioti; Strutture sub cellulari; Virus; Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; Processi metabolici: respirazione cellulare e fotosintesi; riproduzione cellulare; Nascita e sviluppo della genetica; Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.</p> <p>Essere in grado di distinguere i livelli di organizzazione gerarchica degli organismi viventi utilizzando gli strumenti acquisiti; Acquisire il concetto di cellularità dei viventi; Essere in grado di identificare i vari tipi di cellule e di metabolismo; Essere in grado di affrontare semplici problemi di genetica utilizzando gli strumenti acquisiti.</p>					
Prerequisiti necessari	Cenni di chimica organica					
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali Visione di filmati Ricerche sul web Allestimento di laboratorio in aula per condurre semplici esperienze					

Tipologie di verifica e valutazione	<p>A. Oggetto di osservazione: Acquisizione di un metodo per la comprensione e l'analisi dei fenomeni naturali anche complessi, per far evincere gli aspetti salienti degli organismi viventi.</p> <p>B. Indicatori: Dimostra di conoscere i fenomeni oggetto di studio e ne sa individuare gli elementi di causa ed effetto; Individua l'eventuale problema e ne trae delle conclusioni logiche, personali e scarsamente influenzate dall'aspetto emozionale.</p> <p>C. Modalità di verifica: domande a risposta chiusa ed eventuale colloquio.</p> <p>D. Livelli di competenza:</p>
-------------------------------------	---

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse scientifico tecnologico
UDA 3

ECOLOGIA E CLASSIFICAZIONE DEGLI ORGANISMI VIVENTI						
Durata prevista	Ore in presenza	20	Ore a distanza	5	Totale ore	25
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti sia alla realtà naturale che artificiale; Riconoscere, nei loro numerosi aspetti, i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia; Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>					
Abilità	Indicare le caratteristiche comuni degli organismi viventi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificarli. Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento					
Conoscenze	Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. Variabilità ambientale e habitat. Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geo-chimici).					
Prerequisiti necessari	Modulo 2 del I anno (biologia cellulare)					
Attività didattiche e strumenti consigliati	Impiego di: pc e ricerche in rete, eventuale visita a musei di argomento inerente e ricerche in biblioteca.					

Tipologie di verifica e valutazione	<p>A. Oggetto di osservazione: Acquisizione di un metodo per la comprensione e l'analisi dei fenomeni naturali anche complessi, per far evincere gli aspetti salienti degli organismi viventi nel contesto ambientale</p> <p>B. Indicatori: Dimostra di conoscere i fenomeni oggetto di studio e ne sa individuare gli elementi di causa ed effetto; Individua l'eventuale problema e ne trae delle conclusioni logiche, personali e scarsamente influenzate dall'aspetto emozionale.</p> <p>C. Modalità di verifica: domande a risposta chiusa colloquio.</p>
-------------------------------------	--

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse scientifico tecnologico
UDA 4

IL CORPO UMANO			
Durata prevista	Ore in presenza 20	Ore a distanza 4	Totale ore 24
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti sia alla realtà naturale che artificiale; Riconoscere, nei loro numerosi aspetti, i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia; Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>		
Abilità	Sapere definire i significati di anatomia e fisiologia e conoscere le interconnessioni fra le due discipline. Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.		
Conoscenze	Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute. Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).		
Prerequisiti necessari	Modulo II del primo anno e modulo I del secondo anno		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Impiego di: pc e ricerche in rete, eventuale visita a musei di argomento inerente e ricerche in biblioteca.		

Tipologie di verifica e valutazione	<p>A. Oggetto di osservazione: Acquisizione di un metodo per la comprensione e l'analisi dei fenomeni naturali anche complessi, per far evincere gli aspetti salienti del corpo umano.</p> <p>B. Indicatori: Dimostra di conoscere i fenomeni oggetto di studio e ne sa individuare gli elementi di causa ed effetto; Individua l'eventuale problema e ne trae delle conclusioni logiche, personali e scarsamente influenzate dall'aspetto emozionale.</p> <p>C. Modalità di verifica: domande a risposta chiusa.</p>
-------------------------------------	---

TABELLA RIASSUNTIVA ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI				
SCIENZE DELLA TERRA	<p>Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Analizzare lo stato attuale e le modificazione a cui andrà incontro il nostro pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</p> <p>Essere in grado di collocare la Terra nel Sistema solare; è in grado di spiegare i mutamenti del paesaggio utilizzando gli strumenti acquisiti; Acquisire i concetti di rischio sismico e vulcanico; Essere in grado di identificare i vari tipi di risorse del pianeta; Essere in grado di orientarsi utilizzando semplici carte geografiche</p>	Ore in presenza 20	Ore a distanza 5	Totale ore 25
BIOLOGIA CELLULARE	<p>Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</p>	Ore in presenza 20	Ore a distanza 5	Totale ore 25
CLASSIFICAZIONE DEGLI ORGANISMI VIVENTI	<p>Indicare le caratteristiche comuni degli organismi viventi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificarli. Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento</p>	Ore in presenza 20	Ore a distanza 5	Totale ore 25
IL CORPO UMANO	<p>Sapere definire i significati di anatomia e fisiologia e conoscere le interconnessioni fra le due discipline. Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</p>	Ore in presenza 20	Ore a distanza 4	Totale ore 24
TOTALE				99

Livelli

LIVELLO BASE: Lo studente conosce in maniera elementare gli argomenti svolti che esprime in modo sufficientemente corretto. È in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazioni note.

LIVELLO INTERMEDIO: Lo studente conosce gli argomenti svolti, che esprime in modo corretto attraverso l'uso del linguaggio specifico. È in grado di applicare le conoscenze acquisite situazioni di media complessità. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.

LIVELLO AVANZATO: Lo studente conosce in maniera esauriente gli argomenti svolti, che esprime con un linguaggio corretto e appropriato. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in modo autonomo anche in situazioni complesse. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale,
UDA 1

Dalla preistoria all'ellenismo			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 30	Ore a distanza 3	Totale ore 33
STANDARD DI RIFERIMENTO	<p><i>Competenza di asse</i> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale.</p>		
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'infinito)	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; • utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; • sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. 		
CONTENUTI	<p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le maggiori civiltà fluviali dell'antichità, la diffusione delle conoscenze e la scrittura. Le civiltà mediterranee. La civiltà greca: l'età classica, l'età ellenistica fino alla sua conquista da parte della civiltà romana.</p>		
PREREQUISITI	<p>Possedere un lessico storico di base; avere una minima idea di cosa comportino i concetti di diacronia e sincronia.</p>		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>A. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>B. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti della mondo contemporaneo.</p> <p>C. Modalità di verifica: Orale</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale,
UDA 2

MODULO N.1: Roma e la nascita del cristianesimo			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 30	Ore a distanza 3	Totale ore 33
STANDARD DI RIFERIMENTO	<p><i>Competenza di asse</i> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale.</p>		
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'infinito)	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; • utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; • sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. 		
CONTENUTI	La nascita della civiltà latina e di Roma. Il regno romano, il periodo repubblicano e l'avvento dell'impero. La nascita del cristianesimo e l'organizzazione delle prime chiese. La crisi dell'impero e i regni romano-barbarici.		
PREREQUISITI	Conoscere i concetti fondamentali che riguardano la storia antica.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>A. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>B. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti della mondo contemporaneo.</p> <p>C. Modalità di verifica: Orale.</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale,
UDA

MODULO N.3: La società medievale			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 30	Ore a distanza 3	Totale ore 33
STANDARD DI RIFERIMENTO	<p><i>Competenza di asse</i> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale.</p>		
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'infinito)	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; • utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; • sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. 		
CONTENUTI	Le società germaniche. L'impero bizantino. La nascita della religione islamica e il jihad. Il Sacro Romano Impero. Cina. La società feudale. L'Europa intorno all'anno 1000.		
PREREQUISITI	Conoscere i concetti fondamentali che riguardano la società greco-latina e la religione cristiana.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>A. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche - Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>B. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti della mondo contemporaneo.</p> <p>C. Modalità di verifica: Orale.</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale,
UDA 4

MODULO N.4: Cittadini d'Italia, d'Europa e del mondo			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	33	Ore a distanza 0
			Totale ore 33
STANDARD DI RIFERIMENTO	<p><i>Competenza di asse</i> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale.</p>		
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'infinito)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; • analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana, • distinguere le differenti fonti normative e le loro gerarchie con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; • riconoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. 		
CONTENUTI	Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana. Fonti normative e la loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Lo stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. Istituzioni locali, nazionali, internazionali.		
PREREQUISITI	Conosce ad un livello base i concetti di Stato e di ordinamento giuridico.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>A. Oggetto di osservazione: Conosce nelle linee generali la Costituzione italiana e gli organi dello stato; sa come e per quali ragioni lo Stato italiano si sia evoluto in questo modo, conosce i principali organismi internazionali, si esprime con proprietà di linguaggio e adotta una corretta terminologia.</p> <p>B. Indicatori: Conosce i concetti fondamentali spiegati, li sa rielaborare criticamente e sa fare collegamenti, usa una corretta terminologia.</p> <p>C. Modalità di verifica: Orale.</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1°livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale,
UDA 5

MODULO N.5: Principi di economia finanziaria			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	33	Ore a distanza 0
			Totale ore 33
STANDARD DI RIFERIMENTO	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territori.</p> <p>Identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie che fanno da contesto al modo in cui le persone vivono e lavorano, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia, delle opportunità e sfide che si trovano ad affrontare i datori di lavoro o un'organizzazione.</p>		
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'infinito)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le fasi di una gestione progettuale proattiva (che comprende ad esempio la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione) • Saper utilizzare le strutture finanziarie (monete e strumenti di pagamento; conto corrente bancario, home banking) ed accedere a mutui e prestiti bancari 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza generale del funzionamento dell'economia, delle opportunità e sfide che si trovano ad affrontare i datori di lavoro o un'organizzazione. • Posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale. • Denaro e transazioni • Pianificazione e gestione delle finanze - Rischio e rendimento - Ambiente finanziario. • Moneta e strumenti di pagamento (carte di credito, bancomat), sistema finanziario, organizzazione bancaria, il conto corrente bancario, l'home banking, prestito bancario, mutui. 		
PREREQUISITI	Livello di conoscenza della lingua italiana B1		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>A. Oggetto di osservazione: La valutazione terrà naturalmente conto della qualità della partecipazione, presenza e attenzione dei corsisti</p> <p>B. Indicatori: Conoscenza e consapevolezza degli elementi di teoria</p> <p>C. Modalità di verifica: - Verifica sommativa: test con brevi domande a risposta aperta sugli elementi di teoria - Esercitazioni pratiche sul PC. -Sviluppo di un projet work</p>		

TABELLA RIASSUNTIVA ASSE STORICO SOCIALE

QUADRO RIASSUNTIVO dei moduli				
DALLA PREISTORIA ALL'ELLENISMO	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	Ore in presenza za 30	Ore a distanza za 3	Totale ore 33
ROMA E LA NASCITA DEL CRISTIANESIMO	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	Ore in presenza za 30	Ore a distanza za 3	Totale ore 33
LA SOCIETÀ MEDIEVALE	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	Ore in presenza za 30	Ore a distanza za 3	Totale ore 33
CITTADINI D'ITALIA, D'EUROPA E DEL MONDO	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	Ore in presenza za 33	Ore a distanza za 0	Totale ore 33

PRINCIPI DI ECONOMIA FINANZIARIA	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territori. Identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie che fanno da contesto al modo in cui le persone vivono e lavorano, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia, delle opportunità e sfide che si trovano ad affrontare i datori di lavoro o un'organizzazione.	33	0	33
	TOTALE	145	20	165

Livelli di competenza.

LIVELLO BASE: Lo studente conosce in maniera elementare gli argomenti svolti che esprime in modo sufficientemente corretto. È in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazioni note.

LIVELLO INTERMEDIO: Lo studente conosce gli argomenti svolti, che esprime in modo corretto attraverso l'uso del linguaggio specifico. È in grado di applicare le conoscenze acquisite situazioni di media complessità. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.

LIVELLO AVANZATO: Lo studente conosce in maniera esauriente gli argomenti svolti, che esprime con un linguaggio corretto e appropriato. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in modo autonomo anche in situazioni complesse. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.