



Ministero dell'Istruzione e del Merito – USR Lazio
CPIA N. 6 INTERPROVINCIALE RIETI - ROMA (RIMM035009)

VIA CESI N. 1 – 02100 RIETI - Telefono 0746 253318

con sedi associate in Guidonia (RM), Monterotondo (RM), Campagnano di Roma (RM), Subiaco (RM), Sez. carceraria (RI) Poggio Mirteto (RI)

Email rimm035009@istruzione.it - Pec rimm035009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90073000573 COD. univoco UFVMJV



UDA EDUCAZIONE CIVICA E GRIGLIA DI VALUTAZIONE CPIA 6 INTERPROVINCIALE RIETI ROMA

Approvato con il PTOF del 12 /12/2020 e aggiornato 2026

Da settembre 2020, dopo la pubblicazione del D.M. 35 del 22 giugno 2020, è stata avviata nella scuola una nuova UDA che prende il nome di Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. Si tratta di un nuovo percorso di insegnamento che ruota attorno a 3 nuclei tematici:

- COSTITUZIONE (DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO E DEL PATRIMONIO;
- CITTADINANZA DIGITALE.

2 Orario dedicato all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Il testo della **Legge** prevede che l'orario dedicato all'insegnamento trasversale dell'educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Pertanto, la somma delle “misure orarie specifiche” che il Collegio docenti del CPIA, nella fase della “progettazione per UDA”, assegna alle unità didattiche realizzate nell'ambito delle competenze individuate come “pertinenti” all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, non può essere inferiore a 33 ore per ciascuno dei due periodi in cui si articolano i percorsi di primo livello e concorre al monte ore complessivo del primo e del secondo periodo didattico previsto dal DPR 263/2012 e dalle successive Linee Guida del 2015

Aggiornamento dei Risultati di apprendimento

In coerenza con la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, gli esiti dei percorsi di istruzione di primo livello sono stati descritti in termini di “risultati di apprendimento”. Per il primo periodo didattico, la declinazione dei “risultati di apprendimento” (in competenze, abilità e conoscenze) tiene conto prioritariamente dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado e dei relativi obiettivi specifici di apprendimento, di cui alle Indicazioni nazionali, orientandoli specificamente alle competenze di base attese in esito ai percorsi di primo livello e adattandoli alla specificità dell'utenza adulta.

Per il secondo periodo didattico, la declinazione dei “risultati di apprendimento” (in competenze, abilità e conoscenze) fa riferimento a quelle previste per il primo biennio dei percorsi di istruzione tecnica e professionale, limitatamente alle attività e insegnamenti di area generale

La contitolarità dell'insegnamento e il docente coordinatore

In via ordinaria, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato in contitolarità ai docenti del Consiglio di livello cui è affidato l'insegnamento delle “competenze pertinenti” individuate nella fase della “progettazione per UDA” sopra citata. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della **Legge**.

Il docente coordinatore dell'insegnamento formula al Consiglio di livello la proposta di valutazione,

sulla base dei voti dai docenti cui è affidato l'insegnamento delle competenze individuate come "pertinenti" all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Il voto deliberato dal Consiglio di livello è inserito nel documento di valutazione.

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

La **Legge** dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. 4 La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti si svolge per l'a.s. 2020/2021 tenendo conto dei principi, criteri e modalità disposti con nota DGOSV prot. n.22381 del 31 ottobre 2019 con le seguenti precisazioni.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole competenze e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze "pertinenti", così come descritte in termini di conoscenze e abilità nella fase di "progettazione per UDA", di cui al precedente paragrafo 1, e affrontate durante l'attività di insegnamento attraverso le unità didattiche,

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di primo livello è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

Alla valutazione con votazione in decimi dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica concorrono i voti conseguiti in tutte le unità didattiche

La nota DGOSV prot. n. 22381 del 31 ottobre 2019 relativamente alla valutazione dei percorsi di istruzione degli adulti prevede che "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze chiave dell'apprendimento permanente con particolare riferimento alla "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" e alla "Competenza in materia di cittadinanza" di cui alla Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018. I regolamenti approvati dai CPIA ne costituiscono i riferimenti essenziali; per l'utenza di cui all'articolo 3, comma 2 del **Regolamento** costituisce riferimento essenziale, altresì, lo Statuto di cui al DPR 24 giugno 1998, n. 249, come modificato dal DPR 21 novembre 2007, n. 235".

Si ritiene, pertanto, che, in sede di valutazione del comportamento dell'adulto da parte del Consiglio di livello, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come previsto dalle **Linee Guida**.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre alla formulazione del giudizio di ammissione all'esame di Stato ad esito dei percorsi di primo livello primo periodo didattico e al rilascio della certificazione delle competenze ad esito dei percorsi di primo livello secondo periodo didattico.

Data la peculiarità di queste "unità didattiche", per le stesse, non è possibile procedere al riconoscimento dei crediti, di cui al §5.2 delle **Linee guida CPIA**.

In conclusione, in merito ai *percorsi*, erogati dai CPIA, di *alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana* che non rilasciano titoli di studio finali di percorsi ordinamentali, ma solo il titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana a livello A2, l'innovazione normativa si intende attuata nei suddetti percorsi attraverso lo svolgimento obbligatorio delle unità didattiche realizzate secondo le Linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e di informazione di cui all'art. 3 del DPR 179/2011 i cui contenuti sono in parte riconducibili ai tre nuclei concettuali, di cui alle citate **Linee guida**. Alla valutazione con votazione in decimi delle suddette unità didattiche concorre il livello di conoscenza conseguito accertato secondo le modalità di valutazione di cui all'allegato A della nota DGOSV prot. n. 451 del 3 aprile 2014

PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO

U.d.A. TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	
TITOLO	“Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona”
DURATA	ORE 33 (di cui N.6 di formazione a distanza) SUDDIVISIONE DELLA DURATA IN ASSI: ASSE DEI LINGUAGGI 12 ORE - (10 ORE ITALIANO -2 ORE LINGUA STRANIERA), ASSE STORICO-SOCIALE 7 ORE, ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO 14 ORE (9 ORE MATEMATICA E SCIENZE – 5 ORE TECNOLOGIA)
COMPETENZE CONNESSE	✓ competenza in materia di cittadinanza attiva ✓ competenza digitale
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza multilinguistica ✓ competenza personale, sociale ✓ capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
ABILITÀ	✓ leggere, comprendere ed intervenire su problemi ✓ comunicare oralmente gli argomenti e riflettere su possibili soluzioni ✓ Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui ✓ esporre oralmente argomenti ✓ applicare le regole ed i regolamenti della vita individuale e scolastica. ✓ scegliere e consultare correttamente manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale per una comunicazione consapevole ed efficace.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Educazione alla salute ✓ I diritti e doveri fondamentali della vita sociale ✓ Linee essenziali della Costituzione ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ✓ Educazione ambientale e stradale ✓ Strutture essenziali dei testi espositivi da conseguire mediante la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale.
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate-realizzazione di presentazioni. ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, sussidi audiovisivi e informatici, internet,) ✓ Interviste, registrazioni audio o video, ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa e della cooperazione dei corsisti; ✓ Commenti, riassunti e relazioni ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti

PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO

U.d.A. TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	
TITOLO	“Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona”
DURATA	ORE 33 (di cui N.6 di formazione a distanza) SUDDIVISIONE DELLA DURATA IN ASSI: ASSE DEI LINGUAGGI 12 ORE - (10 ORE ITALIANO -2 ORE LINGUA STRANIERA), ASSE STORICO-SOCIALE 7 ORE, ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO 14 ORE (9 ORE MATEMATICA E SCIENZE – 5 ORE TECNOLOGIA)
COMPETENZE CONNESSE	✓ competenza in materia di cittadinanza attiva ✓ competenza digitale
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza multilinguistica ✓ competenza personale, sociale ✓ capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
ABILITÀ	✓ leggere, comprendere ed intervenire su problemi ✓ comunicare oralmente gli argomenti e riflettere su possibili soluzioni ✓ Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui ✓ esporre oralmente argomenti ✓ applicare le regole ed i regolamenti della vita individuale e scolastica. ✓ scegliere e consultare correttamente manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale per una comunicazione consapevole ed efficace.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Educazione alla salute ✓ I diritti e doveri fondamentali della vita sociale ✓ Linee essenziali della Costituzione ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ✓ Educazione ambientale e stradale ✓ Strutture essenziali dei testi espositivi da conseguire mediante la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale.
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate-realizzazione di presentazioni. ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, sussidi audiovisivi e informatici, internet,) ✓ Interviste, registrazioni audio o video, ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa e della cooperazione dei corsisti; ✓ Commenti, riassunti e relazioni ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

NOTA INTRODUTTIVA. Si adotteranno modalità valutative di tipo formativo (valutazione dei processi) e di tipo sommativo (valutazione degli esiti). Il processo di valutazione terrà conto del livello di partenza, delle abilità e delle conoscenze acquisite, del progresso generale nel processo di apprendimento, nonché della partecipazione all'attività didattica. Prevederà momenti di autovalutazione del percorso sia da parte del corsista che da parte dei docenti in analisi della proposta didattica.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA II PERIODO DIDATTICO			
C O M P E T E N Z E E C O N T E N U T I	COMPETENZE, CONOSCENZE E COMPORTAMENTI ATTESI IN RIFERIMENTO AI NUCLEI FONDANTI		
	1. <u>Costituzione</u> : Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, legalità e contrasto alle mafie. Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Principali istituzioni dell'Unione Europea. Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione universale dei diritti umani. Alcuni tra i 17 obiettivi 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottati dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite.		
	2. <u>Sviluppo sostenibile</u> : Intervento umano sulla trasformazione degli ecosistemi e rischi ambientali. Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Classificazione dei rifiuti e loro riciclaggio. Fonti energetiche e loro utilizzo.		
	3. <u>Cittadinanza digitale</u> : Internet e risorse digitali. Identità digitale e identità reale. Rischi della rete, privacy e navigazione sicura.		
	INIZIALE	4 LACUNOSO	Le conoscenze, le consapevolezza e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
		5 PARZIALE	Le conoscenze, le consapevolezza e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.
	BASE	6 ESSENZIALE	Le conoscenze, le consapevolezza e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei corsisti.
	INTERMEDIO	7 DISCRETO	Le conoscenze, le consapevolezza e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.
		8 BUONO	Le conoscenze, le consapevolezza e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono consolidate e organizzate. Il corsista sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	AVANZATO	9 ELEVATO	Le conoscenze, le consapevolezza e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Il corsista sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
		10 OTTIMO	Le conoscenze, le consapevolezza e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Il corsista sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo; sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.