

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 1

UDA1: Mi presento				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1*	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici domande relative alla propria identità, a patto che siano pronunciate molto lentamente.</p> <p>LETTURA: Inizia a leggere e comprendere messaggio espressi in frasi isolate costituite da semplici parole di uso comune (es. un cartello identificativo, una brevissima presentazione: <i>Io sono Kamal, vengo dal Pakistan ...</i>).</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Utilizza formule memorizzate. Descrive sommariamente se/stesso e/o la propria famiglia.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza semplici formule sociali correnti. Comprende domande di contenuto familiare (relative a se stesso, alle azioni quotidiane...) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande e a porne di analoghe. Inizia a compilare un modulo con i propri dati anagrafici e/o un semplice questionario.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dati anagrafici e personali Luoghi del vissuto personale Età Professioni Famiglia 			
STRUTTURE	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificare. Asserire. Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita. Rispondere a una domanda, identificando. Salutare. Rispondere a un saluto. Presentarsi. <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Sillabe CV (es. <i>sorella</i>), CVC (es. <i>indirizzo</i>), CCV (es. <i>fratello</i>) Pronuncia e ortografia di <c> ([k], come in <i>casa</i> e [tʃ], come in <i>cinese</i>)</p> <p><u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari Verbo <i>essere/avere/venire</i> Pronomi personali soggetto di I e II singolare Preposizioni semplici e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle</p>			

	principali reggenze preposizionali (uso formulaico) (es., <i>lo vengo dal Bangladesh. Aicha viene dalla Tunisia...</i>).
PREREQUISITI	Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini. <i>Svolgimento (globalità, analisi e sintesi):</i> Abbinamento immagine e parole (es. uomo, donna, famiglia...).</p> <p>Lecture di semplici presentazioni (con dati anagrafici, professione, indirizzo...) e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Giochi di ruolo ed attività di interazione (es. cartellini identificativi) Compilazione di semplici moduli. Ripresa dei numeri da 0 a 20. Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusioni:</i> Compilazione di un modulo di presentazione La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...).</p> <p>Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

*per il consolidamento delle competenze alfabetiche

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 2

UDA 2: La mia vita in (carcere, centro, alloggio, casa...)				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (la mia vita in Italia, luoghi e persone), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		12	1	13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici domande relative al proprio quartiere/paese/ambiente, a patto che siano pronunciate molto lentamente. Comprende semplici domande relative all'ambiente e a semplici azioni quotidiane, a patto che siano pronunciate molto lentamente.</p> <p>LETTURA: Inizia a leggere e comprendere brevi messaggi relativi all'ambiente (es. <i>Vivo in centro. Abito con i miei amici ...</i>). Individua informazioni molto semplici da testi informativi (es. indirizzo, orari...).</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Utilizza formule memorizzate. Descrive sommariamente il proprio ambiente. Parla in maniera semplice della propria vita quotidiana.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Comprende semplici domande relative ad azioni quotidiane e all'ambiente purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande e a porne di analoghe. Compila un modulo con i propri dati anagrafici e/o un semplice questionario.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Cibo, vitto, alloggio</p> <p>Luoghi e routine del vissuto quotidiano</p> <p>Persone di riferimento</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI: Identificare Asserire Rispondere a una domanda identificando. Informarsi su un oggetto. Informarsi su un luogo. Salutare. Rispondere a un saluto. Accogliere qualcuno.</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Sillabe CVC (es, indirizzo), CVV (es. colazione) Ancora sulla pronuncia e ortografia di <c> ([k], come in camera e [tʃ], come in cena, <ch> ([k], come in chiesa, moschea)</p> <p><u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari, numero e genere Articolo determinativo Aggettivi possessivi Verbo e i suoi elementi costitutivi fare/abitare/vivere Preposizioni semplici e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) (es., lo abito in via ...). Avverbi: vicino, lontano, dentro, davanti,</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini <i>Svolgimento (globalità, analisi e sintesi):</i> Abbinamento immagine e parole (es. ambienti della casa e routine...) Letture di semplici testi con routine e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Descrizione orale del proprio ambiente Attività di interazione (per esprimere bisogni) Scrittura di frasi guidata o collettiva Ripresa dei numero da 21 a 50 Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusioni:</i> Scrivere un appunto su attività quotidiane La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA Attività di autovalutazione Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 3

UDA 3: Io e il mio corpo				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Legge e comprende parole semplici e messaggio relativi all'ambito affrontato. Comprende e risponde a domande di contenuto familiare (salute...). Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate e brevi appunti ad uso personale.	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici domande relative al proprio stato di salute (benessere o malessere), a patto che siano pronunciate molto lentamente.</p> <p>LETTURA: Legge e comprende brevi messaggi relativi al proprio stato di salute. Individua informazioni molto semplici da testi informativi (es. orari, semplici appunti relativi ad indicazioni terapeutiche, es. <i>Prendere sciroppo una volta al giorno...</i>).</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Descrive sommariamente se stesso e il proprio stato fisico e d'animo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Comprende semplici domande relative al proprio stato di salute purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Risponde a tali domande. Interagisce in relazione a emozioni e sensazioni. Compila un modulo con i propri dati anagrafici e/o un semplice questionario.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Parti del corpo</p> <p>Salute</p> <p>Ospedale e luoghi di cura</p> <p>Il numero di emergenza</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI: Esprimere la sofferenza fisica. Esprimere piacere, gioia, felicità. Informarsi su un oggetto o una persona. Assicurarasi di aver capito bene l'interlocutore chiedendogli di ripetere.</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Sillabe CVC (es, gamba), CVV (es. farmacia), CCV (es. ospedale) Ancora sulla pronuncia e ortografia di <g> ([g], come in gamba e [dʒ], come in ginocchio;</p> <p><u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari, numero e genere Articolo determinativo Verbi regolari e verbi irregolari <i>stare</i> Preposizioni semplici regolari e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) (es., <i>lo abito in via ...</i>).</p> <p><u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>come, perché, che cosa</i></p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini <i>Svolgimento (globalità, analisi e sintesi):</i> Abbinamento immagini, icone e parole/brevi frasi (es. croce rossa...) Ascolto di un dialogo in situazione e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Attività di interazione (es. role play dal dottore) Scrittura di frasi Ripresa dei numeri da 51 a 80 Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusione:</i> Comprensione di un semplice testo (es. prescrizione medica o indicazione terapeutica) La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione. Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 4

UDA 4: Per uffici				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Legge e comprende parole semplici e messaggio relativi all'ambito affrontato. Comprende e risponde a domande di contenuto familiare (uffici e servizi). Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate e brevi liste ad uso personale.	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici indicazioni che vengono impartite a patto che siano pronunciate molto lentamente. Comprende un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e articolato con grande precisione.</p> <p>LETTURA: Individua informazioni molto semplici da testi informativi (es. orari, indicazioni...). Comprende semplici e brevi indicazioni.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Inizia ad utilizzare formule memorizzate.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza semplici formule sociali correnti in maniera appropriata. Se necessario, chiede aiuto all'interlocutore. Inizia a scrivere brevissimi messaggi di carattere personale su supporto cartaceo o elettronico, purché supportato.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici e brevi frasi.</p> <p>Legge una frase legando i componenti.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Uffici pubblici</p> <p>Servizi</p> <p>Servizi assistenziali</p> <p>Moduli della PA</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI: Informarsi su luogo/tempo/quantità Scusarsi Salutare Rispondere ad un saluto Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita Assicurarsi di aver capito bene l'interlocutore chiedendogli di ripetere Assicurarsi di aver capito bene l'interlocutore chiedendogli il significato di parole/espressioni.</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Sillabe CVV (es. ufficio), CCV (es., posta) Segmentazione del parlato fatto di parole semplici e formule</p> <p><u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari, numero e genere Articolo indeterminativo Verbi regolari e verbi irregolari Preposizioni semplici regolari e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) Avverbi: molto, poco</p> <p><u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>come, perché, che cosa</i></p>
PREREQUISITI	Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Presentazione del tema partendo da una questione problematica</p> <p><i>Svolgimento (globalità, analisi e sintesi):</i> Abbinamento immagini, icone e parole (es. posta...).</p> <p>Ascolto di un dialogo in situazione e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Lettura di un avviso e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO o tabella.</p> <p>Attività di interazione (es. role play nell'ufficio per la mensa scolastica, in posta per mandare una raccomandata...).</p> <p>Compilazione guidata di un modulo/fac simile.</p> <p>Ripresa dei numeri da 81 a 100. Gli orari.</p> <p>Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusioni:</i> Compilazione di un modulo/breve questionario.</p> <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA.</p> <p>Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...).</p> <p>Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 5

UDA 5: Per negozi				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Legge e comprende parole semplici e messaggio relativi all'ambito affrontato. Comprende e risponde a domande di contenuto familiare (acquisti). Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate e brevi liste ad uso personale. Scrivere brevi liste.	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1 (per le attività di ripresa alfabetizzazione)	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici indicazioni che vengono impartite a patto che siano pronunciate molto lentamente. Comprende un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e articolato con grande precisione.</p> <p>LETTURA: Individua informazioni molto semplici da testi informativi (es. orari, prezzi, indicazioni es. <i>Questa settimana iniziano gli sconti...</i>). Comprende semplici e brevi indicazioni.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Iniziare ad utilizzare formule memorizzate.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative. Compila liste della spesa</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza semplici formule sociali correnti in maniera appropriata. Se necessario, chiede aiuto all'interlocutore. Inizia a scrivere brevissimi messaggi di carattere personale su supporto cartaceo o elettronico, purché supportato.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici e brevi frasi. Legge una frase legando i componenti.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Negozi</p> <p>Luoghi e routine del vissuto</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI: Informarsi su luogo/tempo/quantità Scusarsi Salutare Rispondere ad un saluto Assicurarsi di aver capito bene l'interlocutore chiedendogli di ripetere. Assicurarsi di aver capito bene l'interlocutore chiedendogli il significato di parole/espressioni.</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Sillabe CCV (es. spesa), sCVC (es. conto) Digrammi e trigrammi (abbigliamento) Segmentazione del parlato fatto di parole semplici e formule</p> <p><u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari, numero e genere Articolo indeterminativo Verbi regolari e verbi irregolari Preposizioni semplici regolari e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) Avverbi: molto, poco</p> <p><u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>come, perché, che cosa</i></p>
PREREQUISITI	Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Presentazione del tema partendo da immagini (es. negozi, supermercati, mercati...)</p> <p><i>Svolgimento:</i> Abbinamento immagini, icone e parole (es. prodotti da acquistare, nomi di negozi, reparti di un supermercato...).</p> <p>Ascolto di un dialogo in situazione e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Lettura di un volantino pubblicitario di offerte e comprensione attraverso esercizi di V/F, SI/NO, scelta multipla.</p> <p>Attività di interazione orale (es. role play in un negozio per l'acquisto di un prodotto/oggetto...).</p> <p>Ripresa dei numeri (100, 200, 300).</p> <p>Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusione:</i> Compilazione di una lista della spesa</p> <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico e attraverso la piattaforma didattica elettronica.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA.</p> <p>Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...).</p> <p>Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 6

UDA 6: Il cerca lavoro				
COMPETE NZA DA ACQUISIR E	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprende un breve dialogo purché sia condotto molto lentamente e sia articolato con precisione. Legge e comprende parole semplici di uso comune, messaggi espressi in frasi isolate o in brevissimi testi. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (lavoro), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine.	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p> <p>LETTURA: Inizia a leggere e comprendere messaggi espressi in frasi isolate costituite da semplici parole di uso comune. Coglie informazioni di base contenute in cartelli e avvisi.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Utilizza formule memorizzate. Parla in maniera semplice dell'ambito oggetto di studio. PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza semplici formule sociali correnti. Comprende domande di contenuto familiare (relative al lavoro, alla ricerca del lavoro, alle proprie aspirazioni...) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande e a porne di analoghe. Inizia a compilare un modulo con i propri dati anagrafici e/o un semplice questionario.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici e brevissime frasi.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Professioni</p> <p>Luoghi di lavoro</p> <p>Cartellonistica di sicurezza</p> <p>Centro per l'impiego e servizi</p>			

<p>STRUTTURE</p>	<p>FUNZIONI</p> <p>Identificare. Asserire. Salutare. Rispondere a un saluto Presentarsi. Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita Rispondere a una domanda, identificando Esprimere la capacità di fare qualcosa Rispondere a una domanda dando informazioni sul modo Esprimere soddisfazione</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Sillabe CVV (es. cameriere) Digrammi e trigrammi (es. falegname) Avvio di segmentazione del parlato fatto di frasi Punteggiatura</p> <p><u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari Verbo <i>essere/avere/venire</i> Pronomi personali soggetto di I e II singolare Preposizioni semplici e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico). Avverbi di quantità (molto, poco, tanto...)</p> <p><u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>perché, quando...</i></p>
<p>PREREQUISITI NECESSARI</p>	<p>Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.</p>
<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini.</p> <p><i>Svolgimento:</i> Abbinamento immagine e parole/brevi frasi. Lecture di semplici annunci di ricerca del lavoro (con dati anagrafici, professione, indirizzo...) e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Attività di interazione orale (es. all'ufficio per l'impiego) Compilazione di semplici moduli (es. CV...) Ripresa dei numeri (100, 200, 300). Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusione:</i> Gioco di ruolo La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...). Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 7

UDA 7: A scuola				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe.</p> <p>Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (scuola, corsi di italiano e professionali) , purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.</p>	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1 (per le attività di ripresa alfabetizzazione)	Total e ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici domande relative alla propria identità, a patto che siano pronunciate molto lentamente.</p> <p>LETTURA: Inizia a leggere e comprendere messaggio espressi in frasi isolate costituite da semplici parole di uso comune (es. un avviso, una pubblicità...).</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Utilizza formule memorizzate.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza semplici formule sociali correnti. Comprende domande di contenuto familiare (relative alla scuola e ai corsi...) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande e a porne di analoghe. Compila un modulo con i propri dati anagrafici e/o un semplice questionario.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici e brevi frasi.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Scuola e CPIA</p> <p>Corsi di formazione</p> <p>Il mondo della scuola</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificare Asserire. Salutare. Rispondere a un saluto. Presentarsi. Informarsi su luogo/tempo/quantità Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita Rispondere a una domanda, identificando Chiedere aiuto a proposito di una parola/espressione <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Sillabe CVC (es,corso),CVV (es. orario) scuola (sCVV) Opposizione di /k/ e e [tʃ]</p> <p>Punteggiatura</p> <p><u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari Verbi al presente regolari e irregolari Preposizioni semplici e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) Aggettivi e pronomi dimostrativi: <i>questo/quello</i></p> <p><u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>come, dove, quanto</i></p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini.</p> <p><i>Svolgimento (globalità, analisi e sintesi):</i> Abbinamento immagine e parole/brevi frasi. Lecture di semplici avvisi e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Ascolto di un dialogo di iscrizione ad un corso e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Attività di interazione (es. all'ufficio della scuola per chiedere informazioni) Avvio di scrittura individuale/guidata (es. messaggio al docente, scrittura di un sms...) Compilazione di semplici moduli. Ripresa dei numeri Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusioni:</i> Compilazione di un modulo di presentazione La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...).</p> <p>Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 8

UDA 8: Luoghi di socialità				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (luoghi di socialità, di incontro, di culto...), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1 (per le attività di ripresa alfabetizzazione)	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende parole o brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p> <p>LETTURA: Coglie informazioni di base contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici. PRODUZIONE ORALE: Parla in maniera semplice della propria vita quotidiana.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza semplici formule sociali correnti. Comprende domande di contenuto familiare (relative ai luoghi di socialità) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Interagisce in maniera semplice in relazione a emozioni e sentimenti.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici e brevi frasi.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Luoghi di socialità (bar, parchi, biblioteche) Luoghi di culto (moschea, chiesa, tempio...)</p> <p>Luoghi di vacanza</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI</p> <p>Identificare. Asserire. Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita. Salutare. Rispondere a un saluto. Rispondere ad una proposta accettandola/rifiutandola (es. <i>Beviamo un caffè? Sì...</i>). Informarsi sul luogo/tempo/quantità Esprimere gioia, felicità, soddisfazione</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Digrammi e trigrammi (es. <i>montagna...</i>) Opposizione /s/ e /z/ <u>Morfologia:</u> Nomi comuni regolari, numero e genere Verbo all'indicativo presente dei principali verbi regolari e irregolari Pronomi personali soggetto di I e II singolare Preposizioni semplici e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) Avverbi di uso quotidiano (revisione) <u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>come, dove, quanto...</i> Frasi semplici</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming con ricorso a spidergram partendo da domande stimolo quali: Quali luoghi frequenti? <i>Conosci il parco? La piazza? Con chi ci vai?...</i></p> <p><i>Svolgimento (globalità, analisi e sintesi):</i> Abbinamento immagine e breve frase (es. <i>Vado in moschea; Vado al bar per un caffè...</i>). Lecture di semplici testi (su luoghi di socializzazione, indicazioni stradali...) e comprensione attraverso esercizi di V/F, scelta multipla o di avvio alla risposta più completa. Attività di interazione (es. chiedere informazioni su un luogo...) Scrittura di una lista di luoghi di incontro Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusione:</i> Breve lettura e comprensione La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...). Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 9

UDA 9: MANGIARE SANO				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (alimentazione e cucina), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1 (per le attività di ripresa alfabetizz azione)	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici domande relative alla alimentazione e ai cibi, a patto che siano pronunciate molto lentamente.</p> <p>LETTURA: Comprende semplici e brevi indicazioni (relative a cibi, ricette, buone regole di alimentazione).</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Parla in maniera semplice della propria vita quotidiana e in particolare sul tema dell'alimentazione.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative (es. ricetta). Inizia a scrivere brevi liste.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Comprende domande di contenuto familiare (relative al tema trattato) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande e a porne di analoghe.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive brevissime frasi, pur con errori.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Cibo (pasti e bevande)</p> <p>Salute alimentare e tradizioni</p> <p>Principali misure</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI Identificare. Asserire. Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita. Rispondere a una domanda dando informazioni sulla quantità. Rispondere a una domanda, identificando</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE <u>Fonologia:</u> Sillabe CCVC, sCCV <u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari Verbi all'indicativo presente dei principali verbi regolari e irregolari Imperativo presente (2 persona singolare e plurale, uso formulaico, specie nelle ricette) Pronomi personali soggetto di I e II singolare Avverbi di uso quotidiano di quantità <u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>come, dove, quanto...</i></p>
PREREQUISITI NECESSARI	Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini sul cibo...</p> <p><i>Svolgimento:</i> Abbinamento immagine e brevi frasi (es. <i>Magio sempre il cous cous, Non bevo vino...</i>). Lettura di brevi testi (es. semplice ricetta, lista della spesa...) e comprensione attraverso esercizi di V/F, scelta multipla o avvio di risposta. Attività di interazione (es. come organizzare un invito, un pranzo...). Scrittura di una lista della spesa. Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusione:</i> Scrittura collettiva di una ricetta. La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...). Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 10

UDA 10: IN VIAGGIO				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe.</p> <p>Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.</p>	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1 (per le attività di ripresa alfabetizzazione)	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p> <p>LETTURA: Individua informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune composti da frasi e parole isolate.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Parla in maniera semplice della propria vita quotidiana (es. viaggi e spostamenti)</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Comprende domande di contenuto familiare (relative al tema trattato...) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande e a porne di analoghe. Inizia a scrivere brevissimi messaggi di carattere personale su supporto cartaceo o elettronico, purché supportato.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici e brevissime frasi.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Luoghi</p> <p>Mezzi di trasporto</p> <p>Vestiti</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI Identificare. Asserire. Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita. Rispondere a una domanda, identificando. Informarsi sul luogo/tempo/quantità</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE <u>Fonologia:</u> Accento (es. città) Punteggiatura <u>Morfologia:</u> Nomi comuni regolari, numero e genere Verbo all'indicativo presente dei principali verbi regolari e irregolari Pronomi personali soggetto di I e II singolare Preposizioni semplici e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) Avverbi di uso quotidiano (revisione) <u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini e da domande stimolo, es. <i>Conosci Milano? Come vai a Milano? Usi il treno? Vai in macchina? Viaggi spesso? Con amici? Da solo?</i></p> <p><i>Svolgimento:</i> Abbinamento immagine e brevi frasi. Lecture di semplice lettura (es. resoconto brevissimo di un viaggio; offerta sconto su un viaggio in treno...) e comprensione attraverso esercizi di V/F, scelta multipla, risposta completa. Attività di interazione (es. chiedere informazione su come andare in un luogo; in una biglietteria...) Scrittura di un promemoria per un viaggio Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusioni:</i> Scrittura di una cartolina o mail La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica formativa al termine dell'UdA Attività di autovalutazione Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.

Sezione B – Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento

Unità di Apprendimento					
N.	TITOLO	Competenza/e da acquisire*	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	ACCOGLIENZA (scheda sociolinguistica, test di piazzamento, presentazione del corso)		15		15
1	PRESENTAZIONE	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	12	1	13
2	LA MIA VITA IN ...	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (la mia vita in Italia, luoghi e persone), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	12	1	13
3	LA SALUTE	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Legge e comprende parole semplici e messaggio relativi all'ambito affrontato. Comprende e risponde a domande di contenuto familiare (salute...). Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate e brevi appunti ad uso personale.	12	1	13
4	PER UFFICI	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Legge e comprende parole semplici e messaggio relativi all'ambito affrontato. Comprende e risponde a domande di contenuto familiare (uffici e servizi). Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate e brevi liste ad uso personale.	12	1	13
5	PER NEGOZI	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Legge e comprende parole semplici e messaggio relativi all'ambito affrontato. Comprende e risponde a domande di contenuto familiare (acquisti). Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate e brevi liste ad uso personale. Scrivere brevi liste.	12	1	13

6	IL CERCA LAVORO	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprende un breve dialogo purché sia condotto molto lentamente e sia articolato con precisione. Legge e comprende parole semplici di uso comune, messaggi espressi in frasi isolate o in brevissimi testi. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (lavoro), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine.	12	1	13
7	A SCUOLA	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprende un breve dialogo purché sia condotto molto lentamente e sia articolato con precisione. Legge e comprende parole semplici di uso comune, messaggi espressi in frasi isolate o in brevissimi testi. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (lavoro), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine.	12	1	13
8	LUOGHI DI SOCIALITA'	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (luoghi di socialità, di incontro, di culto...), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	12	1	13
9	MANGIARE SANO	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (alimentazione e cucina), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	12	1	13
10	IN VIAGGIO	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	12	1	13
	TEST FINALE E ORIENTAMENTO		5		5
<i>TOTALE DELLE ORE (150 ore per il Pre-A1)</i>			140	10	150

La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico