

PERCORSI DI GARANZIA

Titolo del percorso	AFA_AFA - Lingua italiana B1	
Competenza chiave di riferimento	<p>Seconda competenza: Competenza multilinguistica</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)	SILLABO B1 DEL PROGETTO FAMI ELABORATO DAI QUATTRO ENTI CERTIFICATORI DELL'ITALIANO L2	
Livello	INTERMEDIO/AVANZATO	
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100 ORE	
Risorse professionali	<i>docente interno</i>	A023 - L2
Competenza/e da sviluppare	Comprende contenuti relativi a descrizioni, avvenimenti, stati d'animo presenti in una corrispondenza informale;	

	<p>comprende il significato generale di racconti e narrazioni di varia origine riferite alla vita quotidiana, ad ambiti di interesse personale, al proprio settore professionale; segue lo svolgersi di argomentazioni chiaramente sviluppate; coglie i punti salienti di discussioni e dibattiti in contesti informali familiari o legati a interessi personali e in contesti formali se riferiti al proprio ambito professionale; riesce a dare informazioni precise e pertinenti; descrive ed esprime opinioni su argomenti di interesse personale; prende l'iniziativa in conversazioni su questioni familiari, sia dando la propria opinione, sia invitando gli altri a intervenire; spiega perché qualcosa è un problema e discute eventuali soluzioni; riesce a destreggiarsi in molte situazioni relative alla vita quotidiana, all'ambito lavorativo e al viaggio.</p>
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere messaggi orali; - iniziare, sostenere e concludere conversazioni; - imparare le lingue in modo formale, non formale e informale nel corso di tutta la vita; - leggere, comprendere e produrre testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue e a seconda delle esigenze individuali. 	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Seguire i punti salienti di una discussione che si svolga in sua presenza, purché si parli in lingua standard e con pronuncia chiara. · Comprendere semplici informazioni tecniche, quali istruzioni per l'uso di apparecchi di uso quotidiano. · Seguire indicazioni precise. · Seguire film in cui lo sviluppo della storia sia in buona parte espresso dalle immagini e dalle azioni e la cui lingua sia chiara. Afferrare gli elementi principali di programmi TV su argomenti familiari, purché si parli in modo lento e chiaro. · Comprendere buona parte di molti programmi TV su argomenti di suo interesse personale, quali interviste, brevi conferenze e notiziari purché si parli chiaramente. <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in scambi scritti privati. · Individuare e comprendere informazioni significative in testi di uso corrente quali email e brevi documenti ufficiali.

- Scorrere uno o più testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche per reperire le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.
- Riconoscere le informazioni significative in articoli di giornale a struttura lineare, che trattino argomenti familiari.
- Comprendere le istruzioni d'uso di oggetti e apparecchi di utilizzo quotidiano.

Interazione orale e scritta:

- In una conversazione quotidiana seguire un discorso pronunciato chiaramente che gli/le viene rivolto personalmente, anche se a volte deve chiedere di ripetere determinate parole o espressioni.
- Intervenire, sia pur brevemente, in una conversazione su argomenti familiari, senza essersi preparato in precedenza.
- Far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o di questioni pratiche quali dove andare, cosa fare, come organizzare un'attività.
- Prender parte a una discussione formale di routine su argomenti familiari, che si svolga in lingua standard pronunciata chiaramente e che implichi lo scambio di informazioni fattuali, il ricevere istruzioni o la discussione di come risolvere problemi pratici.
- Sostituire una parola dimenticata o sconosciuta con un nome o una parola passe-partout.
- Chiedere aiuto a proposito di una parola/espressione.
- Far fronte ad alcune situazioni meno abituali nei negozi, negli uffici postali, nelle banche, ad esempio per restituire un oggetto acquistato di cui non si è soddisfatti.
- Descrivere come fare una cosa, dando e ripetendo, se richiesto, istruzioni.
- Scrivere un'email o una lettera (registro formale e informale).
- Prendere appunti.

	<p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riassumere i punti principali di un racconto, un articolo, un discorso, una discussione, un'intervista, un documentario esprimendo la propria opinione e fornendo ulteriori dettagli, se richiesti. · Descrivere come fare una cosa, dando e ripetendo, se richiesto, istruzioni. · Produrre descrizioni semplici su argomenti familiari di vario tipo che rientrano nel suo campo d'interesse. · Produrre, con una certa fluenza, una narrazione e una descrizione chiara e semplice, strutturandola in una sequenza lineare di punti. · Riferire gli elementi più importanti di un avvenimento imprevedibile, ad esempio un incidente. · Riferire la trama di un film o di un libro e di descrivere le proprie impressioni. <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Scrivere testi sufficientemente precisi su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d'interesse. · Scrivere resoconti di esperienze, descrivendo, sia pur brevemente, sentimenti e impressioni in un semplice testo coeso. · Descrivere un avvenimento o un viaggio recente. · Scrivere una breve storia. · Scrivere relazioni molto brevi su un modello standard per trasmettere informazioni fattuali sulle routine abituali e spiegare le ragioni delle proprie azioni.
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lessico e grammatica funzionale di lingue diverse; - consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e registri linguistici; - convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi. 	<p>Ascolto:</p> <p>Ambiti lessicali e lineamenti di civica</p> <ul style="list-style-type: none"> · Istituzioni · Istruzione (il sistema scolastico italiano, i CPIA) · Casa (acquisto, affitto, vendita, subaffitto) · Tempo libero · Professioni e lavori · Mondo del lavoro (Centri per l'impiego, diritti e doveri del lavoratore, CCNL e i tipi di contratto) · Lavoro subordinato (contributi, ferie) e lavoro autonomo

- Sicurezza sul lavoro
- Il sindacato
- Il CAF e il patronato
- La previdenza e la pensione
- Le tasse e la dichiarazione dei redditi
- Luoghi di lavoro
- Sicurezza sul lavoro
- Animali
- Luoghi e servizi pubblici

Lettura:

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- Principi fondamentali della Costituzione italiana
- Istituzioni ed Enti pubblici
- Demografia italiana (cenni: popolazione, presenza straniera)
- Accordo di Integrazione
- Carta UE
- Acquisizione della cittadinanza italiana
- UE: informazioni di base
- Istruzione (il sistema scolastico italiano, i CPIA, l'apprendimento permanente)
- Casa (acquisto, affitto, vendita, subaffitto)
- Tempo libero
- Professioni e lavori
- Mondo del lavoro (Centri per l'impiego, diritti e doveri del lavoratore, CCNL e i tipi di contratto)
- Lavoro subordinato, parasubordinato (contributi, ferie) e lavoro autonomo
- Sicurezza sul lavoro (INAIL)
- Il sindacato
- Il CAF e il patronato
- La previdenza e la pensione (INPS)
- Le tasse (la dichiarazione dei redditi, il 730, l'Agenzia delle Entrate)
- Luoghi di lavoro
- Animali
- Luoghi e servizi pubblici
- Esercizi e attività commerciali
- Uffici pubblici
- Salute (i servizi sanitari per i cittadini, il consultorio familiare)
- Mezzi di trasporto
- Guidare in Italia (patente, il codice

stradale, ecc.)

- Lineamenti di storia e geografia
- Letteratura italiana (cenni)
- Festività, tradizioni, cucina

Interazione orale e scritta:

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- Principi fondamentali della Costituzione italiana (solo in interazione orale)
- Istituzioni
- Istruzione (il sistema scolastico italiano, i CPIA)
- Casa (acquisto, affitto, vendita, subaffitto)
- Tempo libero
- Professioni e lavori
- Mondo del lavoro
- Luoghi di lavoro
- Diritti e doveri del lavoratore
- Lavoro subordinato e lavoro autonomo (solo in interazione orale)
- Sicurezza sul lavoro (solo in interazione orale)
- Pensione e tasse (solo in interazione orale)
- Animali
- Luoghi e servizi pubblici
- Esercizi e attività commerciali
- Uffici pubblici
- Salute (i servizi sanitari per i cittadini, il consultorio familiare)
- Mezzi di trasporto
- Guidare in Italia (patente, il codice stradale, ecc.)
- Festività, tradizioni, cucina

Produzione orale:

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- Istituzioni
- Istruzione
- Casa
- Tempo libero
- Professioni e lavori
- Mondo del lavoro
- Luoghi di lavoro
- Animali
- Luoghi e servizi pubblici
- Esercizi e attività commerciali
- Uffici pubblici

	<ul style="list-style-type: none"> · Salute · Mezzi di trasporto <p>Produzione scritta: Ambiti lessicali e lineamenti di civica</p> <ul style="list-style-type: none"> · Istituzioni · Istruzione · Casa · Tempo libero · Professioni e lavori · Mondo del lavoro · Luoghi di lavoro · Animali · Luoghi e servizi pubblici · Esercizi e attività commerciali · Uffici pubblici · Salute · Mezzi di trasporto
Prerequisiti	aver già acquisito conoscenze e abilità appartenenti al livello di lingua italiana A2 (qcer)
Metodologie	didattica integrata - cooperative learning
Strumenti	lavagna interattiva - fotocopie - materiale interattivo - video - audio
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche	L'insegnante valuterà l'acquisizione delle competenze e delle abilità linguistiche in oggetto tramite il test in uscita.
Attestazione di frequenza: - a conclusione del PGdC	Attestato di frequenza B1

Attenzione:

- il corso prevede un unico blocco da 100 ore;

- riconoscimento crediti per un massimo del 20% di 100, ovvero massimo 20 ore;

GRIGLIA PATTO FORMATIVO LINGUA ITALIANA B1		
---	--	--

ASSI	ORE	CREDITI MASSIMO 20%
ASCOLTO	15	
LETTURA	25	
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	35	
PRODUZIONE ORALE	15	
PRODUZIONE SCRITTA	10	
ORE TOTALI	100	

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI		
---	--	--

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
LINGUA ITALIANA B1		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFA_ AFA -	
Competenza chiave di riferimento	Prima competenza: alfabetica funzionale. La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i> 50	<i>(intermedio/ avanzato)</i> 50
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		
Metodologie		
Strumenti		
Verifica e valutazione: -oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti;		

- tipologia di verifiche	
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	50/100 - modulo base 100/100 - a conclusione del PGdc.

Attenzione:

- il percorso prevede due blocchi di 50 + 50 ore;
- il modulo base può essere riconosciuto valutando crediti con numero non inferiore a 50 ore (corrispondenti all'intero modulo base);

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE			
TITOLO DEL PERCORSO:			
MONTE ORE PREVISTO:			
COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Prima competenza: alfabetica funzionale			
<p>Assi di riferimento: Asse dei linguaggi (rientrano in questa competenza anche i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana). La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>			
CONOSCENZE (50h)	ORE PREVISTE	ORE DI CREDITO	CREDITI RICONOSCIUTI in quanto in possesso di attestato livello base
	100	MASSIMO 50%	Attestato modulo base: Prot.n. _____ Del _____
lettura e scrittura con una buona comprensione delle informazioni scritte;			
vocabolario, grammatica funzionale e funzioni del linguaggio;			
principali tipi di interazione verbale;			
testi letterari e non letterari;			
caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.			
ABILITA' (50h)			
leggere, scrivere e comprendere le informazioni scritte;			
comunicare in forma orale e scritta in molteplici situazioni;			

sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;			
distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo;			
cercare, raccogliere ed elaborare informazioni;			
utilizzare ausili;			
formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto;			
valutare criticamente informazioni e servirsene			
TOTALE ORE			

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFA_ AFA -	
Competenza chiave di riferimento	Prima competenza: alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i>	
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	50 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		
Metodologie		
Strumenti		
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche		
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC		

Attenzione:

- nessun riconoscimento di crediti formativi;
- il corso prevede un unico blocco da 50 ore;

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE

TITOLO DEL PERCORSO:

MONTE ORE PREVISTO:

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Prima competenza: alfabetica funzionale

Assi di riferimento: Asse dei linguaggi (rientrano in questa competenza anche i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana). La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

CONOSCENZE (25h)	ORE PREVISTE
	50
lettura e scrittura con una buona comprensione delle informazioni scritte;	
vocabolario, grammatica funzionale e funzioni del linguaggio;	
principali tipi di interazione verbale;	
testi letterari e non letterari;	
caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	
ABILITA' (25h)	
leggere, scrivere e comprendere le informazioni scritte;	
comunicare in forma orale e scritta in molteplici situazioni;	
sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;	
distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo;	
cercare, raccogliere ed elaborare informazioni;	
utilizzare ausili;	
formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto;	
valutare criticamente informazioni e servirsene	
TOTALE ORE	

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFA_AFC -	
Competenza chiave di riferimento	Sesta competenza: Competenza in materia di cittadinanza. Asse/i di riferimento: Tutti gli assi. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i> 50 ore	<i>(intermedio/ avanzato)</i> 50 ore
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		
Metodologie		
Strumenti		
Verifica e valutazione: -oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti;		

- tipologia di verifiche	
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	50/100 - modulo base 100/100 - a conclusione del PGdC.

Attenzione:

- il percorso prevede due blocchi di 50 + 50 ore;
- il modulo base può essere riconosciuto valutando crediti con numero non inferiore a 50 ore (corrispondenti all'intero modulo base);

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE			
TITOLO DEL PERCORSO:			
MONTE ORE PREVISTO:			
COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Sesta competenza: Competenza in materia di cittadinanza			
Asse/i di riferimento: Tutti gli assi. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.			
CONOSCENZE (50h)	ORE PREVISTE	ORE DI CREDITO	CREDITI RICONOSCIUTI in quanto in possesso di attestato livello base
	100	MASSIMO 50%	Attestato modulo base:
Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.			Prot.n. _____ Del _____
Valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.			
Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici europei e nazionali. Dinamiche dell'integrazione europea e delle diversità delle identità culturali in Europa e nel mondo.			
Dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. Mezzi di comunicazione tradizionali e nuovi e modalità della comunicazione non verbale.			
Eventi contemporanei e della storia nazionale, europea, mondiale.			
Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.			

Sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.			
Dichiarazione universale dei diritti umani, principi e valori fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			
Principali caratteristiche dei “sistemi sostenibili”, con particolare attenzione ai cambiamenti climatici e demografici a livello globale e alle relative cause.			
Concetto di rischio e di pericolo.			
ABILITA' (50h)			
Collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.			
Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.			
Comprendere e sostenere il valore della diversità sociale e culturale, della parità di genere, della coesione sociale, dell'adozione di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta.			
Rispettare ed applicare le regole della privacy tutelando se stesso e gli altri.			
Riconoscere e superare i pregiudizi e raggiungere compromessi ove necessario, per garantire giustizia ed equità sociale.			
Accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi in modo efficace e costruttivo			
Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.			
Riconoscere le fonti energetiche e saper promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro futuro			
Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.			
Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e saper adottare comportamenti responsabili in campo ambientale.			
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.			

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.			
TOTALE ORE			

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFA_AFC	
Competenza chiave di riferimento	Sesta competenza: Competenza in materia di cittadinanza. Asse/i di riferimento: Tutti gli assi. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i>	
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	50 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		
Metodologie		
Strumenti		
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche		
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC		

Attenzione:

- nessun riconoscimento di crediti formativi;
- il corso prevede un unico blocco da 50 ore;

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE	
TITOLO DEL PERCORSO:	
MONTE ORE PREVISTO:	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Sesta competenza: Competenza in materia di cittadinanza	
Asse/i di riferimento: Tutti gli assi. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	
CONOSCENZE (25h)	ORE PREVISTE
	50
Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.	
Valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	
Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici europei e nazionali. Dinamiche dell'integrazione europea e delle diversità delle identità culturali in Europa e nel mondo.	
Dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. Mezzi di comunicazione tradizionali e nuovi e modalità della comunicazione non verbale.	
Eventi contemporanei e della storia nazionale, europea, mondiale.	
Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	
Sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	
Dichiarazione universale dei diritti umani, principi e valori fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	
Principali caratteristiche dei "sistemi sostenibili", con particolare attenzione ai cambiamenti climatici e demografici a livello globale e alle relative cause.	
Concetto di rischio e di pericolo.	
ABILITA' (25h)	

Collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.	
Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.	
Comprendere e sostenere il valore della diversità sociale e culturale, della parità di genere, della coesione sociale, dell'adozione di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta.	
Rispettare ed applicare le regole della privacy tutelando se stesso e gli altri.	
Riconoscere e superare i pregiudizi e raggiungere compromessi ove necessario, per garantire giustizia ed equità sociale.	
Accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi in modo efficace e costruttivo	
Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	
Riconoscere le fonti energetiche e saper promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro futuro	
Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.	
Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e saper adottare comportamenti responsabili in campo ambientale.	
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	
TOTALE ORE	

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
---------	-----------	------	------	------	------

	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Titolo del percorso	AFL_AFE -	
Competenza chiave di riferimento	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Asse/i di riferimento: tutti gli assi. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i> 50 ore	<i>(intermedio/avanzato)</i> 50 ore
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		
Metodologie		
Strumenti		

Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche	
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	50/100 - modulo base 100/100 - a conclusione del PGdC.

Attenzione:

- il percorso prevede due blocchi di 50 + 50 ore;
- il modulo base può essere riconosciuto valutando crediti con numero non inferiore a 50 ore (corrispondenti all'intero modulo base);

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE			
TITOLO DEL PERCORSO:			
MONTE ORE PREVISTO:			
Ottava competenza: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Asse/i di riferimento: tutti gli assi. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.			
CONOSCENZE (50h)	ORE PREVISTE	ORE DI CREDITO	CREDITI RICONOSCIUTI in quanto in possesso di attestato livello base
	100	MASSIMO 50%	Attestato modulo base:
Culture e espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le lingue, il patrimonio espressivo, le tradizioni e i prodotti culturali;			Prot.n. _____ Del _____
influenza reciproca delle espressioni culturali ed effetti sulle idee dei singoli individui;			
modi differenti della comunicazione di idee tra autore, partecipante e pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nonché in tutte le espressioni artistiche e nelle loro forme ibride;			
forme del dialogo tra identità personale e patrimoni culturali in un mondo caratterizzato da diversità culturale;			
forme artistiche e culturali, quali strumenti per			

interpretare e plasmare il mondo.			
ABILITA' (50h)			
Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esternare esperienze ed emozioni con empatia;			
esporre idee nelle diverse arti e in altre forme culturali;			
riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;			
impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;			
decodificare messaggi artistici e culturali.			
TOTALE ORE			

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFI_AFE -	
Competenza chiave di riferimento	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Asse/i di riferimento: tutti gli assi. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i>	
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	50 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		
Metodologie		
Strumenti		
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche		
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC		

Attenzione:

- nessun riconoscimento di crediti formativi;
- il corso prevede un unico blocco da 50 ore;

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE	
TITOLO DEL PERCORSO:	
MONTE ORE PREVISTO:	
Ottava competenza: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Asse/i di riferimento: tutti gli assi. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	
CONOSCENZE (25h)	ORE PREVISTE
	50
Culture e espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le lingue, il patrimonio espressivo, le tradizioni e i prodotti culturali;	
influenza reciproca delle espressioni culturali ed effetti sulle idee dei singoli individui;	
modi differenti della comunicazione di idee tra autore, partecipante e pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nonché in tutte le espressioni artistiche e nelle loro forme ibride;	
forme del dialogo tra identità personale e patrimoni culturali in un mondo caratterizzato da diversità culturale;	
forme artistiche e culturali, quali strumenti per interpretare e plasmare il mondo.	
ABILITA' (25h)	
Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esternare esperienze ed emozioni con empatia;	
esporre idee nelle diverse arti e in altre forme culturali;	
riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;	
impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;	
decodificare messaggi artistici e culturali.	
	TOTALE ORE

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI		
Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFI_AFI -	
Competenza chiave di riferimento	Settima competenza: Competenza imprenditoriale. Asse/i di riferimento: tutti gli assi. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i> 50 ore	<i>(intermedio/ avanzato)</i> 50 ore
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		
Metodologie		
Strumenti		
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche		
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	50/100 - modulo base 100/100 - a conclusione del PGdc.	

Attenzione:

- il percorso prevede due blocchi di 50 + 50 ore;
- il modulo base può essere riconosciuto valutando crediti con numero non inferiore a 50 ore (corrispondenti all'intero modulo base);

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE			
TITOLO DEL PERCORSO:			
MONTE ORE PREVISTO:			
Settima competenza: Competenza imprenditoriale			
Asse/i di riferimento: tutti gli assi. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.			
CONOSCENZE (50h)	ORE PREVISTE	ORE DI CREDITO	CREDITI RICONOSCIUTI in quanto in possesso di attestato livello base
	100	MASSIMO 50%	Attestato modulo base: Prot.n. _____ Del _____
Opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali;			
approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse;			
Aspetti economici, opportunità e sfide sociali cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o le società;			
principi etici e sfide dello sviluppo sostenibile;			
punti di forza e di debolezza personali.			
ABILITA' (50h)			
Utilizzare creatività, immaginazione, pensiero strategico nella risoluzione dei problemi;			
riflettere criticamente e costruttivamente in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione;			
lavorare, sia individualmente sia in modalità collaborativa, per mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività;			
assumere decisioni in ambito finanziario relative a costi e valori;			
comunicare e negoziare efficacemente con gli altri;			

gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.			
TOTALE ORE			

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI		
Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFA_AFA - Lingua italiana B1	
Competenza chiave di riferimento	<p>Seconda competenza: Competenza multilinguistica</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)	SILLABO B1 DEL PROGETTO FAMI ELABORATO DAI QUATTRO ENTI CERTIFICATORI DELL'ITALIANO L2	
Livello	<i>INTERMEDIO/AVANZATO</i>	
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100 ORE	
Risorse professionali	<i>docente interno</i>	<i>A023 - L2</i>
Competenza/e da sviluppare	Comprende contenuti relativi a descrizioni, avvenimenti, stati d'animo presenti in una corrispondenza informale;	

	<p>comprende il significato generale di racconti e narrazioni di varia origine riferite alla vita quotidiana, ad ambiti di interesse personale, al proprio settore professionale; segue lo svolgersi di argomentazioni chiaramente sviluppate; coglie i punti salienti di discussioni e dibattiti in contesti informali familiari o legati a interessi personali e in contesti formali se riferiti al proprio ambito professionale; riesce a dare informazioni precise e pertinenti; descrive ed esprime opinioni su argomenti di interesse personale; prende l'iniziativa in conversazioni su questioni familiari, sia dando la propria opinione, sia invitando gli altri a intervenire; spiega perché qualcosa è un problema e discute eventuali soluzioni; riesce a destreggiarsi in molte situazioni relative alla vita quotidiana, all'ambito lavorativo e al viaggio.</p>
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere messaggi orali; - iniziare, sostenere e concludere conversazioni; - imparare le lingue in modo formale, non formale e informale nel corso di tutta la vita; - leggere, comprendere e produrre testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue e a seconda delle esigenze individuali. 	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Seguire i punti salienti di una discussione che si svolga in sua presenza, purché si parli in lingua standard e con pronuncia chiara. · Comprendere semplici informazioni tecniche, quali istruzioni per l'uso di apparecchi di uso quotidiano. · Seguire indicazioni precise. · Seguire film in cui lo sviluppo della storia sia in buona parte espresso dalle immagini e dalle azioni e la cui lingua sia chiara. Afferrare gli elementi principali di programmi TV su argomenti familiari, purché si parli in modo lento e chiaro. · Comprendere buona parte di molti programmi TV su argomenti di suo interesse personale, quali interviste, brevi conferenze e notiziari purché si parli chiaramente. <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in scambi scritti privati. · Individuare e comprendere informazioni significative in testi di uso corrente quali email e brevi documenti ufficiali.

- Scorrere uno o più testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche per reperire le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.
- Riconoscere le informazioni significative in articoli di giornale a struttura lineare, che trattino argomenti familiari.
- Comprendere le istruzioni d'uso di oggetti e apparecchi di utilizzo quotidiano.

Interazione orale e scritta:

- In una conversazione quotidiana seguire un discorso pronunciato chiaramente che gli/le viene rivolto personalmente, anche se a volte deve chiedere di ripetere determinate parole o espressioni.
- Intervenire, sia pur brevemente, in una conversazione su argomenti familiari, senza essersi preparato in precedenza.
- Far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o di questioni pratiche quali dove andare, cosa fare, come organizzare un'attività.
- Prender parte a una discussione formale di routine su argomenti familiari, che si svolga in lingua standard pronunciata chiaramente e che implichi lo scambio di informazioni fattuali, il ricevere istruzioni o la discussione di come risolvere problemi pratici.
- Sostituire una parola dimenticata o sconosciuta con un nome o una parola passe-partout.
- Chiedere aiuto a proposito di una parola/espressione.
- Far fronte ad alcune situazioni meno abituali nei negozi, negli uffici postali, nelle banche, ad esempio per restituire un oggetto acquistato di cui non si è soddisfatti.
- Descrivere come fare una cosa, dando e ripetendo, se richiesto, istruzioni.
- Scrivere un'email o una lettera (registro formale e informale).
- Prendere appunti.

	<p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riassumere i punti principali di un racconto, un articolo, un discorso, una discussione, un'intervista, un documentario esprimendo la propria opinione e fornendo ulteriori dettagli, se richiesti. · Descrivere come fare una cosa, dando e ripetendo, se richiesto, istruzioni. · Produrre descrizioni semplici su argomenti familiari di vario tipo che rientrano nel suo campo d'interesse. · Produrre, con una certa fluenza, una narrazione e una descrizione chiara e semplice, strutturandola in una sequenza lineare di punti. · Riferire gli elementi più importanti di un avvenimento imprevedibile, ad esempio un incidente. · Riferire la trama di un film o di un libro e di descrivere le proprie impressioni. <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Scrivere testi sufficientemente precisi su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d'interesse. · Scrivere resoconti di esperienze, descrivendo, sia pur brevemente, sentimenti e impressioni in un semplice testo coeso. · Descrivere un avvenimento o un viaggio recente. · Scrivere una breve storia. · Scrivere relazioni molto brevi su un modello standard per trasmettere informazioni fattuali sulle routine abituali e spiegare le ragioni delle proprie azioni.
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lessico e grammatica funzionale di lingue diverse; - consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e registri linguistici; - convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi. 	<p>Ascolto:</p> <p>Ambiti lessicali e lineamenti di civica</p> <ul style="list-style-type: none"> · Istituzioni · Istruzione (il sistema scolastico italiano, i CPIA) · Casa (acquisto, affitto, vendita, subaffitto) · Tempo libero · Professioni e lavori · Mondo del lavoro (Centri per l'impiego, diritti e doveri del lavoratore, CCNL e i tipi di contratto) · Lavoro subordinato (contributi, ferie) e lavoro autonomo

- Sicurezza sul lavoro
- Il sindacato
- Il CAF e il patronato
- La previdenza e la pensione
- Le tasse e la dichiarazione dei redditi
- Luoghi di lavoro
- Sicurezza sul lavoro
- Animali
- Luoghi e servizi pubblici

Lettura:

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- Principi fondamentali della Costituzione italiana
- Istituzioni ed Enti pubblici
- Demografia italiana (cenni: popolazione, presenza straniera)
- Accordo di Integrazione
- Carta UE
- Acquisizione della cittadinanza italiana
- UE: informazioni di base
- Istruzione (il sistema scolastico italiano, i CPIA, l'apprendimento permanente)
- Casa (acquisto, affitto, vendita, subaffitto)
- Tempo libero
- Professioni e lavori
- Mondo del lavoro (Centri per l'impiego, diritti e doveri del lavoratore, CCNL e i tipi di contratto)
- Lavoro subordinato, parasubordinato (contributi, ferie) e lavoro autonomo
- Sicurezza sul lavoro (INAIL)
- Il sindacato
- Il CAF e il patronato
- La previdenza e la pensione (INPS)
- Le tasse (la dichiarazione dei redditi, il 730, l'Agenzia delle Entrate)
- Luoghi di lavoro
- Animali
- Luoghi e servizi pubblici
- Esercizi e attività commerciali
- Uffici pubblici
- Salute (i servizi sanitari per i cittadini, il consultorio familiare)
- Mezzi di trasporto
- Guidare in Italia (patente, il codice

stradale, ecc.)

- Lineamenti di storia e geografia
- Letteratura italiana (cenni)
- Festività, tradizioni, cucina

Interazione orale e scritta:

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- Principi fondamentali della Costituzione italiana (solo in interazione orale)
- Istituzioni
- Istruzione (il sistema scolastico italiano, i CPIA)
- Casa (acquisto, affitto, vendita, subaffitto)
- Tempo libero
- Professioni e lavori
- Mondo del lavoro
- Luoghi di lavoro
- Diritti e doveri del lavoratore
- Lavoro subordinato e lavoro autonomo (solo in interazione orale)
- Sicurezza sul lavoro (solo in interazione orale)
- Pensione e tasse (solo in interazione orale)
- Animali
- Luoghi e servizi pubblici
- Esercizi e attività commerciali
- Uffici pubblici
- Salute (i servizi sanitari per i cittadini, il consultorio familiare)
- Mezzi di trasporto
- Guidare in Italia (patente, il codice stradale, ecc.)
- Festività, tradizioni, cucina

Produzione orale:

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- Istituzioni
- Istruzione
- Casa
- Tempo libero
- Professioni e lavori
- Mondo del lavoro
- Luoghi di lavoro
- Animali
- Luoghi e servizi pubblici
- Esercizi e attività commerciali
- Uffici pubblici

	<ul style="list-style-type: none"> · Salute · Mezzi di trasporto <p>Produzione scritta: Ambiti lessicali e lineamenti di civica</p> <ul style="list-style-type: none"> · Istituzioni · Istruzione · Casa · Tempo libero · Professioni e lavori · Mondo del lavoro · Luoghi di lavoro · Animali · Luoghi e servizi pubblici · Esercizi e attività commerciali · Uffici pubblici · Salute · Mezzi di trasporto
Prerequisiti	aver già acquisito conoscenze e abilità appartenenti al livello di lingua italiana A2 (qcer)
Metodologie	didattica integrata - cooperative learning
Strumenti	lavagna interattiva - fotocopie - materiale interattivo - video - audio
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche	L'insegnante valuterà l'acquisizione delle competenze e delle abilità linguistiche in oggetto tramite il test in uscita.
Attestazione di frequenza: - a conclusione del PGdC	Attestato di frequenza B1

Attenzione:

- il corso prevede un unico blocco da 100 ore;

- riconoscimento crediti per un massimo del 20% di 100, ovvero massimo 20 ore;

GRIGLIA PATTO FORMATIVO LINGUA ITALIANA B1

ASSI	ORE	CREDITI MASSIMO 20%
ASCOLTO	15	
LETTURA	25	
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	35	
PRODUZIONE ORALE	15	
PRODUZIONE SCRITTA	10	
ORE TOTALI	100	

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
LINGUA ITALIANA B1		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFI_AFP -	
Competenza chiave di riferimento	<p>Quinta competenza: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Asse/i di riferimento: Tutti gli assi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i> 50 ore	<i>(intermedio/ avanzato)</i> 50 ore
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		
Metodologie		

Strumenti	
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche	
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	50/100 - modulo base 100/100 - a conclusione del PGdc.

Attenzione:

- il percorso prevede due blocchi di 50 + 50 ore;
- il modulo base può essere riconosciuto valutando crediti con numero non inferiore a 50 ore (corrispondenti all'intero modulo base);

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE

TITOLO DEL PERCORSO:

MONTE ORE PREVISTO:

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Quinta competenza: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Asse/i di riferimento: Tutti gli assi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

CONOSCENZE (50h)	ORE PREVISTE	ORE DI CREDITO	CREDITI RICONOSCIUTI in quanto in possesso di attestato livello base
	100	MASSIMO 50%	Attestato modulo base:
Codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.			Prot.n. _____ Del _____
Strategie e stili di apprendimento personali.			
Necessità di sviluppo delle competenze personali e i diversi modi per svilupparle.			
Strategie di studio			

Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.			
Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.			
Occasioni di istruzione, formazione e carriera presenti sul territorio e forme di orientamento e sostegno disponibili.			
ABILITA' (50h)			
Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.			
comprendere e condividere punti di vista anche diversi.			
Individuare, riconoscere, valutare le proprie capacità e il proprio apprendimento.			
Lavorare sia in maniera collaborativa, sia in materia autonoma.			
gestire efficacemente il tempo e le informazioni.			
Organizzare e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.			
Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.			
Concentrarsi.			
Gestire la complessità, l'incertezza e lo stress			
Riflettere criticamente e prendere decisioni.			
cercare sostegno quando opportuno.			
Individuare e fissare obiettivi e perseguirli con tenacia.			
Cogliere le occasioni di istruzione e formazione che il territorio offre, nonché le forme di orientamento e sostegno disponibili.			
TOTALE ORE			

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFI_AFP -	
Competenza chiave di riferimento	Quinta competenza: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Asse/i di riferimento: Tutti gli assi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i>	
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	50 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		
Metodologie		
Strumenti		
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche		
Attestazione di frequenza:		

- del modulo base; - a conclusione del PGdC	
--	--

Attenzione:

- nessun riconoscimento di crediti formativi;
- il corso prevede un unico blocco da 50 ore;

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE	
TITOLO DEL PERCORSO:	
MONTE ORE PREVISTO:	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Quinta competenza: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
<p>Asse/i di riferimento: Tutti gli assi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	
CONOSCENZE (25h)	ORE PREVISTE
	50
Codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.	
Strategie e stili di apprendimento personali.	
Necessità di sviluppo delle competenze personali e i diversi modi per svilupparle.	
Strategie di studio	
Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.	
Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.	
Occasioni di istruzione, formazione e carriera presenti sul territorio e forme di orientamento e sostegno disponibili.	
ABILITA' (25h)	
Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.	

comprendere e condividere punti di vista anche diversi.	
Individuare, riconoscere, valutare le proprie capacità e il proprio apprendimento.	
Lavorare sia in maniera collaborativa, sia in maniera autonoma.	
gestire efficacemente il tempo e le informazioni.	
Organizzare e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.	
Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.	
Concentrarsi.	
Gestire la complessità, l'incertezza e lo stress	
Riflettere criticamente e prendere decisioni.	
cercare sostegno quando opportuno.	
Individuare e fissare obiettivi e perseguirli con tenacia.	
Cogliere le occasioni di istruzione e formazione che il territorio offre, nonché le forme di orientamento e sostegno disponibili.	
TOTALE ORE	

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFL_ AFS(STEM)	
Competenza chiave di riferimento	<p>Terza competenza: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i>	
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	50 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		
Metodologie		

Strumenti	
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche	
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	

Attenzione:

- nessun riconoscimento di crediti formativi;
- il corso prevede un unico blocco da 50 ore;

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE	
TITOLO DEL PERCORSO:	
MONTE ORE PREVISTO:	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Terza competenza: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
<p>Asse/i di riferimento: Asse Matematico e Asse Scientifico Tecnologico. A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	
CONOSCENZE (25h)	ORE PREVISTE
	50
A	

i numeri;	
le misure e le strutture;	
le operazioni fondamentali;	
le presentazioni matematiche di base (formule, modelli, costrutti, grafici);	
i termini e i concetti matematici.	
B	
i principi di base del mondo naturale;	
i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali;	
le tecnologie, i prodotti e i processi tecnologici;	
l'impatto delle tecnologie e dell'ingegneria	
l'impatto dell'attività umana sull'ambiente	
ABILITA' (25h)	
A	
riconoscere i quesiti cui la matematica può fornire una risposta;	
applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e nella sfera domestica e lavorativa;	
svolgere un ragionamento matematico;	
comprendere e comunicare in linguaggio matematico;	
usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;	
comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.	
valutare criticamente informazioni e servirsene	
TOTALE ORE	

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFL_AFM Lingua inglese B1	
Competenza chiave di riferimento	2° COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)	QCER B1	
Livello	<i>(base)</i> 50 ORE	<i>(intermedio/avanzato)</i> 50 ore
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100	
Risorse professionali	<i>DOCENTE INTERNO</i>	<i>AB-25</i>
Competenza/e da sviluppare	COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Abilità	Comprendere messaggi orali; - iniziare, sostenere e concludere conversazioni; - imparare le lingue in modo formale, non formale e informale nel corso di tutta la vita; - leggere, comprendere e produrre testi a seconda delle esigenze individuali.	
Conoscenze	- lessico e grammatica funzionale di lingua inglese; - consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e registri linguistici; - convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi.	
Prerequisiti	QCER A2	
Metodologie	Brainstorming, Cooperative learning, flipped class.	
Strumenti	LIM - libro di testo - riproduttore audio e video -fotocopie	
Verifica e valutazione: -oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche	Le abilità e competenze verranno valutate in base all'osservazione	
Attestazione di frequenza: - del modulo base;	50/100 alla fine del modulo base 100/100 a conclusione del PGdc.	

- a conclusione del PGdC	
--------------------------	--

Attenzione:

- il percorso prevede due blocchi di 50 + 50 ore;
- il modulo base può essere riconosciuto valutando crediti con numero non inferiore a 50 ore (corrispondenti

GRIGLIA PATTO FORMATIVO LINGUA INGLESE B1			CREDITI RICONOSCIUTI in quanto in possesso di attestato livello base
ASSI	ORE	CREDITI MASSIMO 50%	Attestato modulo base: Prot.n. _____ Del _____
ASCOLTO	15		
LETTURA	25		
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	35		
PRODUZIONE ORALE	15		
PRODUZIONE SCRITTA	10		
ORE TOTALI	100		

all'intero modulo base);

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI		
Test	Si	No
Colloquio	Si	No

Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
LINGUA INGLESE B1		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFL_AFD -	
Competenza chiave di riferimento	Quarta competenza: competenza digitale. Asse/i di riferimento: Asse Matematico e Asse Scientifico Tecnologico. Per questa competenza la progettazione dei percorsi terrà conto dei quadri di riferimento esistenti, quali DigComp 2.1 a cura dell'European Commission's Joint Research Centre e la Strategia Nazionale per le Competenze Digitali di cui al Decreto del Ministro per l'Innovazione tecnologica e la digitalizzazione del 21 luglio 2020. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i> 50	<i>(intermedio/ avanzato)</i> 50
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		

Metodologie	
Strumenti	
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche	
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	50/100 - modulo base 100/100 - a conclusione del PGdC.

Attenzione:

- il percorso prevede due blocchi di 50 + 50 ore;
- il modulo base può essere riconosciuto valutando crediti con numero non inferiore a 50 ore (corrispondenti all'intero modulo base);

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE			
TITOLO DEL PERCORSO:			
MONTE ORE PREVISTO:			
COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Quarta competenza: competenza digitale			
<p>Asse/i di riferimento: Asse Matematico e Asse Scientifico Tecnologico. Per questa competenza la progettazione dei percorsi terrà conto dei quadri di riferimento esistenti, quali DigComp 2.1 a cura dell'European Commission's Joint Research Centre e la Strategia Nazionale per le Competenze Digitali di cui al Decreto del Ministro per l'Innovazione tecnologica e la digitalizzazione del 21 luglio 2020. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>			
CONOSCENZE (50h)	ORE PREVISTE	ORE DI CREDITO	CREDITI RICONOSCIUTI in quanto in possesso di attestato livello base
	100	MASSIMO 50%	Attestato modulo base:
i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione;			Prot.n. _____ Del _____

il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti;		
i principi etici e legali connessi all'utilizzo delle tecnologie digitali.		
ABILITA' (50h)		
comprendere la relazione tra tecnologie digitali e comunicazione, creatività e innovazione;		
utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali;		
l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali;		
utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali;		
gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali;		
riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi;		
assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;		
essere consapevole di opportunità, limiti, effetti e rischi dell'uso della tecnologia digitale.		
TOTALE ORE		

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFL_AFD -	
Competenza chiave di riferimento	Quarta competenza: competenza digitale. Asse/i di riferimento: Asse Matematico e Asse Scientifico Tecnologico. Per questa competenza la progettazione dei percorsi terrà conto dei quadri di riferimento esistenti, quali DigComp 2.1 a cura dell'European Commission's Joint Research Centre e la Strategia Nazionale per le Competenze Digitali di cui al Decreto del Ministro per l'Innovazione tecnologica e la digitalizzazione del 21 luglio 2020. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i>	
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	50 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		
Metodologie		
Strumenti		
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti;		

- tipologia di verifiche	
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	

Attenzione:

- nessun riconoscimento di crediti formativi;
- il corso prevede un unico blocco da 50 ore;

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE	
TITOLO DEL PERCORSO:	
MONTE ORE PREVISTO:	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Quarta competenza: competenza digitale	
<p>Asse/i di riferimento: Asse Matematico e Asse Scientifico Tecnologico. Per questa competenza la progettazione dei percorsi terrà conto dei quadri di riferimento esistenti, quali DigComp 2.1 a cura dell'European Commission's Joint Research Centre e la Strategia Nazionale per le Competenze Digitali di cui al Decreto del Ministro per l'Innovazione tecnologica e la digitalizzazione del 21 luglio 2020. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	
CONOSCENZE (25h)	ORE PREVISTE
	50
i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione;	
il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti;	
i principi etici e legali connessi all'utilizzo delle tecnologie digitali.	
ABILITA' (25h)	
comprendere la relazione tra tecnologie digitali e comunicazione, creatività e innovazione;	
utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali;	

l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali;	
utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali;	
gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali;	
riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi;	
assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;	
essere consapevole di opportunità, limiti, effetti e rischi dell'uso della tecnologia digitale.	
TOTALE ORE	

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFL_AFD - INFORMATICA AVANZATO	
Competenza chiave di riferimento	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)	DIGICOMP 2.1	
Livello	<i>(base)</i> 50	<i>(intermedio/avanzato)</i> 50
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100	
Risorse professionali	<i>Docente interno</i>	<i>Docente di Tecnologia (A060)</i>
Competenza/e da sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> - Navigare, ricercare, filtrare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali; - condividere informazioni, interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali; - gestire l'identità digitale; - netiquette; - esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. 	
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la relazione tra tecnologie digitali e comunicazione, creatività e innovazione; - utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel 	

	<p>raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; - gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali; - riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi; - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; - essere consapevole di opportunità, limiti, effetti e rischi dell'uso della tecnologia digitale.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; - il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; - i principi etici e legali connessi all'utilizzo delle tecnologie digitali.
Prerequisiti	nessuno
Metodologie	didattica laboratoriale, cooperative learning
Strumenti	strumenti digitali, lavagna, computer
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche	Le abilità e competenze verranno valutate in base all'osservazione in classe e un test in uscita.
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	50/100 - modulo base 100/100 - a conclusione del PGdc.

Attenzione:

- il percorso prevede due blocchi di 50 + 50 ore;
- il modulo base può essere riconosciuto valutando crediti con numero non inferiore a 50 ore (corrispondenti all'intero modulo base);

GRIGLIA PATTO FORMATIVO INFORMATICA AVANZATO			
ASSI	ORE	CREDITI MASSIMO 50%	CREDITI RICONOSCIUTI in quanto in possesso di attestato livello base
Navigare, ricercare, filtrare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali.	10		Attestato modulo base: Prot.n. _____ Del _____
Condividere informazioni, interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali.	25		
Gestire l'identità digitale	15		
Netiquette	35		
Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	15		
ORE TOTALI	100		

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI		
Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
INFORMATICA AVANZATO		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFL_AFM -	
Competenza chiave di riferimento	<p>Seconda competenza: Competenza multilinguistica</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i>	
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	50 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		
Metodologie		
Strumenti		
Verifica e valutazione: -oggetto della valutazione;		

- dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche	
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	

Attenzione:

- nessun riconoscimento di crediti formativi;
- il corso prevede un unico blocco da 50 ore;

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE	
TITOLO PERCORSO:	
MONTE ORE PREVISTO:	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Seconda competenza: multilinguistica	
<p>Assi di riferimento: Asse dei linguaggi (rientrano in questa competenza anche i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana). Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>	
CONOSCENZE (25h)	ORE PREVISTE
	50
lessico e grammatica funzionale di lingue diverse;	
consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e registri linguistici;	
convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi.	
ABILITA' (25h)	
comprendere messaggi orali;	

iniziare, sostenere e concludere conversazioni;	
imparare le lingue in modo formale, non formale e informale nel corso di tutta la vita;	
leggere, comprendere e produrre testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue e a seconda delle esigenze individuali.	
TOTALE ORE	

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFL_AFM -	
Competenza chiave di riferimento	<p>Seconda competenza: Competenza multilinguistica.</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	(base) 50	(intermedio/ avanzato) 50
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100 ore	
Risorse professionali	(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)	(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		
Conoscenze		
Prerequisiti		

Metodologie	
Strumenti	
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche	
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	50/100 - modulo base 100/100 - a conclusione del PGdc.

Attenzione:

- il percorso prevede due blocchi di 50 + 50 ore;
- il modulo base può essere riconosciuto valutando crediti con numero non inferiore a 50 ore (corrispondenti all'intero modulo base);

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE			
TITOLO PERCORSO:			
MONTE ORE PREVISTO:			
COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Seconda competenza: multilinguistica			
<p>Assi di riferimento: Asse dei linguaggi (rientrano in questa competenza anche i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana). Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>			
CONOSCENZE (50h)	ORE PREVISTE	ORE DI CREDITO	CREDITI RICONOSCIUTI in quanto in possesso di attestato livello base
	100	MASSIMO 50%	Attestato modulo base:
lessico e grammatica funzionale di lingue diverse;			Prot.n. _____

consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e registri linguistici;			Del _____
convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi.			
ABILITA' (50h)			
comprendere messaggi orali;			
iniziare, sostenere e concludere conversazioni;			
imparare le lingue in modo formale, non formale e informale nel corso di tutta la vita;			
leggere, comprendere e produrre testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue e a seconda delle esigenze individuali.			
TOTALE ORE			

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFL_AFM Lingua inglese A1	
Competenza chiave di riferimento	2° COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)	QCER A1	
Livello	(base) 50 ORE	(intermedio/avanzato) 50
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100	
Risorse professionali	DOCENTE INTERNO	AB-25
Competenza/e da sviluppare	COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Abilità	Comprendere messaggi orali; - iniziare, sostenere e concludere conversazioni; - imparare le lingue in modo formale, non formale e informale nel corso di tutta la vita; - leggere, comprendere e produrre testi semplici a seconda delle esigenze individuali.	
Conoscenze	- lessico e grammatica funzionale di lingua inglese; - consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e registri linguistici; - convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi.	
Prerequisiti	Principi di letto-scrittura dei caratteri latini	
Metodologie	Brainstorming, Cooperative learning, flipped class.	
Strumenti	LIM - libro di testo - riproduttore audio e video -fotocopie	
Verifica e valutazione: -oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti;	Le abilità e competenze verranno valutate in base all'osservazione in classe e un test in uscita.	

- tipologia di verifiche	
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	50/100 - modulo base 100/100 - a conclusione del PGdc.

Attenzione:

- il percorso prevede due blocchi di 50 + 50 ore;
- il modulo base può essere riconosciuto valutando crediti con numero non inferiore a 50 ore (corrispondenti

GRIGLIA PATTO FORMATIVO LINGUA INGLESE A1			CREDITI RICONOSCIUTI in quanto in possesso di attestato livello base
ASSI	ORE	CREDITI MASSIMO 50%	
ASCOLTO	16		Attestato modulo base: Prot.n. _____ Del _____
LETTURA	20		
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	24		
PRODUZIONE ORALE	24		
PRODUZIONE SCRITTA	16		
ORE TOTALI	100		

all'intero modulo base);

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI		
Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
LINGUA INGLESE A1		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFL_ AFM Lingua inglese A2	
Competenza chiave di riferimento	2° COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)	QCER A2	
Livello	<i>(base)</i> 50 ORE	<i>(intermedio/avanzato)</i> 50 ore
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100	
Risorse professionali	<i>DOCENTE INTERNO</i>	<i>AB-25</i>
Competenza/e da sviluppare	COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Abilità	Comprendere messaggi orali; - iniziare, sostenere e concludere conversazioni; - imparare le lingue in modo formale, non formale e informale nel corso di tutta la vita; - leggere, comprendere e produrre testi semplici a seconda delle esigenze individuali.	
Conoscenze	- lessico e grammatica funzionale di lingua inglese; - consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e registri linguistici; - convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi.	
Prerequisiti	QCER A1	
Metodologie	Brainstorming, Cooperative learning, flipped class.	
Strumenti	LIM - libro di testo - riproduttore audio e video -fotocopie	
Verifica e valutazione: -oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche	Le abilità e competenze verranno valutate in base all'osservazione in classe e un test in uscita.	
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	50/100 - modulo base 100/100 - a conclusione del PGdc.	

Attenzione:

- il percorso prevede due blocchi di 50 + 50 ore;
- il modulo base può essere riconosciuto valutando crediti con numero non inferiore a 50 ore (corrispondenti

GRIGLIA PATTO FORMATIVO LINGUA INGLESE A2			CREDITI RICONOSCIUTI in quanto in possesso di attestato livello base
ASSI	ORE	CREDITI MASSIMO 50%	Attestato modulo base: Prot.n. _____ Del _____
ASCOLTO	16		
LETTURA	20		
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	24		
PRODUZIONE ORALE	24		
PRODUZIONE SCRITTA	16		
ORE TOTALI	100		

all'intero modulo base);

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI		
Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
LINGUA INGLESE A2		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	AFL_ AFS -	
Competenza chiave di riferimento	<p>Terza competenza: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)		
Livello	<i>(base)</i> 50	<i>(intermedio/ avanzato)</i> 50
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100 ore	
Risorse professionali	<i>(indicare se docente interno, di altra scuola, o esperto esterno)</i>	<i>(indicare la classe di concorso, se docente e, per le lingue indicare se madrelingua)</i>
Competenza/e da sviluppare		
Abilità		

Conoscenze	
Prerequisiti	
Metodologie	
Strumenti	
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche	
Attestazione di frequenza: - del modulo base; - a conclusione del PGdC	50/100 - modulo base 100/100 - a conclusione del PGdc.

Attenzione:

- il percorso prevede due blocchi di 50 + 50 ore;
- il modulo base può essere riconosciuto valutando crediti con numero non inferiore a 50 ore (corrispondenti all'intero modulo base);

PATTO FORMATIVO PERCORSO DI GARANZIA DELLA COMPETENZE
TITOLO DEL PERCORSO:
MONTE ORE PREVISTO:
COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Terza competenza: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Asse/i di riferimento: Asse Matematico e Asse Scientifico Tecnologico. A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

CONOSCENZE (50h)	ORE PREVISTE	ORE DI CREDITO	CREDITI RICONOSCIUTI in quanto in possesso di attestato livello base
	100	MASSIMO 50%	Attestato modulo base: Prot.n. _____ Del _____
A			
i numeri;			
le misure e le strutture;			
le operazioni fondamentali;			
le presentazioni matematiche di base (formule, modelli, costrutti, grafici);			
i termini e i concetti matematici.			
B			
i principi di base del mondo naturale;			
i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali;			
le tecnologie, i prodotti e i processi tecnologici;			
l'impatto delle tecnologie e dell'ingegneria			
l'impatto dell'attività umana sull'ambiente			
ABILITA' (50h)			
A			
riconoscere i quesiti cui la matematica può fornire una risposta;			

applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e nella sfera domestica e lavorativa;			
svolgere un ragionamento matematico;			
comprendere e comunicare in linguaggio matematico;			
usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;			
comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.			
valutare criticamente informazioni e servirsene			
TOTALE ORE			

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI		
Test	Si	No
Colloquio	Si	No
Valutazione Titoli	Si	No
Fase di accoglienza	Si	No

MATERIA	ORE CREDITO	MONTE ORE	TEST	COL.	TIT.	ACC.
		100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titolo del percorso	ALFABETIZZAZIONE_AFA Lingua italiana PRE A1	
Ai fini dell'iscrizione SIDI	Alfabetizzazione Pre A1 – nell'iscrizione scegliere livello A1	
Competenza chiave di riferimento	Prima competenza: Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	
Eventuale quadro di riferimento, se presente (ad es. QCER per le lingue, DigComp per le competenze digitali, EntreComp per la competenza imprenditoriale, ecc.)	SILLABO PRE A1 DEL PROGETTO FAMI ELABORATO DAI QUATTRO ENTI CERTIFICATORI DELL'ITALIANO L2	
Livello	<i>PERCORSO DI GARANZIA AVANZATO – con iscrizione livello A1 e procedura ordinaria di gestione con riduzione ore da 150 a 100</i>	
Durata in ore del percorso (ad es. 50/100)	100 ORE	
Risorse professionali	<i>docente interno</i>	A023 - L2
Competenza/e da sviluppare	Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare (ad esempio relative alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive). Pone domande analoghe, sia pure prendendo raramente l'iniziativa. Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli chiaramente, molto lentamente, articoli con grande precisione e sia disposto a collaborare. Inizia a utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	
Abilità: - leggere, scrivere e comprendere le informazioni scritte;	Ascolto: · Comprendere semplici domande relative alla propria identità, a patto che siano pronunciate	

- comunicare in forma orale e scritta in molteplici situazioni;
- sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo;
- cercare, raccogliere ed elaborare informazioni;
- utilizzare ausili;
- formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto;
- valutare criticamente informazioni e servirsene.

molto lentamente e articolate con grande precisione, con lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

- Comprendere semplici domande relative alla famiglia, a semplici azioni quotidiane, a patto che siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione, con lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.
- Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.
- Comprendere e seguire brevi indicazioni.

Lettura:

- Leggere e comprendere frasi isolate, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari.
- Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia e all'ambiente.
- Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune composti da frasi e parole isolate.
- Cogliere le informazioni di base contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.
- Comprendere semplici e brevi indicazioni.

Interazione orale e scritta:

- Utilizzare semplici formule sociali correnti in maniera sostanzialmente appropriata.
- Comprendere semplici domande relative alla famiglia, a semplici azioni quotidiane, a patto che siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione, con lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.
- Rispondere a tali domande, ponendone a volte di analoghe e prendendo, sia pur raramente, l'iniziativa.
- Interagire in maniera semplice in relazione a emozioni e sentimenti.
- Se necessario, chiedere aiuto all'interlocutore chiedendogli di parlare più lentamente e di ripetere il significato o la conferma di parole e espressioni.
- Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici
- Iniziare a compilare semplici moduli e questionari.
- Iniziare a scrivere brevissimi messaggi di

	<p>carattere personale su supporto cartaceo o elettronico, purché supportato.</p> <p>Produzione orale: Produrre enunciati molto brevi. Tali enunciati risultano quasi sempre memorizzati, isolati e caratterizzati dalla presenza di lunghe pause, necessarie per cercare le espressioni e per pronunciare le parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a utilizzare formule memorizzate. • Descrivere sommariamente se stesso/a, e la propria famiglia, il proprio ambiente. • Parlare in maniera semplice della propria vita quotidiana. • Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche. <p>Produzione scritta: Iniziare a scrivere brevissime frasi di contenuto familiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Annotare l'orario di un servizio. • Iniziare a scrivere brevi liste.
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura e scrittura con una buona comprensione delle informazioni scritte; - vocabolario, grammatica funzionale e funzioni del linguaggio; - principali tipi di interazione verbale; - testi letterari e non letterari; - caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. 	<p>Ascolto: Ambiti lessicali e lineamenti di civica</p> <ul style="list-style-type: none"> · dati anagrafici e personali · permesso di soggiorno, Passaporto, Carta di identità, tessera sanitaria · corpo, abbigliamento, pasti, bevande, salute · membri della famiglia, relazioni con altre persone · luoghi e routine del vissuto quotidiano · moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA · uffici pubblici (Comune, Ufficio anagrafe, Questura, Prefettura) · ospedale · servizi, organismi assistenziali · lavoro · mondo della scuola <p>Lettura: Ambiti lessicali e lineamenti di civica</p> <ul style="list-style-type: none"> · dati anagrafici e personali · permesso di soggiorno, Passaporto, Carta di identità, tessera sanitaria · corpo, abbigliamento, pasti, bevande, salute

- ospedale: i colori del pronto soccorso
- membri della famiglia, relazioni con altre persone
- luoghi e routine del vissuto quotidiano
- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA
- territorio italiano: mappa delle Regioni
- uffici pubblici (Comune, Ufficio anagrafe, Questura, Prefettura)
- servizi, organismi assistenziali
- lavoro
- scuola e CPIA
- elementi della Costituzione: i colori della bandiera italiana
- codice stradale: segnaletica di base

Interazione orale e scritta:

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- dati anagrafici e personali
- permesso di soggiorno, Passaporto, Carta di identità, tessera sanitaria
- corpo, abbigliamento, pasti, bevande, salute
- ospedale
- membri della famiglia, relazioni con altre persone
- luoghi e routine del vissuto quotidiano
- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA
- uffici pubblici (Comune, Ufficio anagrafe, Questura, Prefettura)
- territorio italiano
- servizi, organismi assistenziali
- lavoro
- scuola e CPIA

Produzione orale:

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- dati anagrafici e personali
- permesso di soggiorno, Passaporto, Carta di identità, tessera sanitaria
- corpo, abbigliamento, pasti, bevande, salute
- ospedale
- membri della famiglia, relazioni con altre persone
- luoghi e routine del vissuto quotidiano
- uffici pubblici (Comune, Ufficio anagrafe,

	<p>Questura, Prefettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> · servizi, organismi assistenziali · lavoro · scuola <p>Produzione scritta:</p> <p>Ambiti lessicali e lineamenti di civica</p> <ul style="list-style-type: none"> · dati anagrafici e personali · permesso di soggiorno, Passaporto, Carta di identità, tessera sanitaria · corpo, abbigliamento, pasti, bevande, salute · membri della famiglia, relazioni con altre persone · luoghi e routine del vissuto quotidiano · moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA · uffici pubblici (Comune, Ufficio anagrafe, Questura, Prefettura) · servizi, organismi assistenziali · lavoro · scuola
Prerequisiti	motivazione ad apprendere
Metodologie	didattica integrata - cooperative learning
Strumenti	lavagna interattiva - fotocopie - materiale interattivo - video - audio
Verifica e valutazione: - oggetto della valutazione; - dispositivi e strumenti; - tipologia di verifiche	L'insegnante valuterà l'acquisizione delle competenze e delle abilità linguistiche in oggetto tramite il test in uscita.
Attestazione di frequenza: - a conclusione del PGdC	Attestato di frequenza PRE A1

Attenzione:

- nessun riconoscimento di crediti formativi;
- il corso prevede un unico blocco da 100 ore e 10 ore di accoglienza

GRIGLIA PATTO FORMATIVO LINGUA ITALIANA PRE A1	
ASSI	ORE
ASCOLTO	7
LETTURA	20
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	40
PRODUZIONE ORALE	10
PRODUZIONE SCRITTA	7
ATTIVITÀ DI ALFABETIZZAZIONE	16
ORE TOTALI	100 10 UDA da 10 ore ciascuna
Accoglienza	10