

## Curricolo di Educazione Civica

La revisione del curricolo di istituto relativo ai percorsi di istruzione di primo livello – primo e secondo periodo didattico, nei CPIA, coincide con un aggiornamento della “progettazione per DA”, che, nel sistema istruzione degli adulti, costituiscono il curricolo di istituto e sono la base per il riconoscimento dei crediti e per la successiva definizione del Patto Formativo Individuale.

Al fine di realizzare i principi menzionati in premessa, è necessario sviluppare alcune macro-tematiche legate ai tre nuclei che costituiscono i pilastri dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica:

- **COSTITUZIONE**, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- **CITTADINANZA DIGITALE**.

### TEMATICHE EDUCAZIONE CIVICA (legge 92/2019):

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- 3) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’articolo 5;
- 4) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- 7) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) educazione stradale;
- 10) educazione alla salute e al benessere;
- 11) educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;
- 12) studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale;
- 13) avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro;
- 14) integrazione con esperienze extra-scolastiche.

Nucleo concettuale COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Primo livello – I periodo			
Settori disciplinari coinvolti	Tematiche	Competenze	UDA
Asse dei Linguaggi (n.4)	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e della conservazione (4)	evidenziate
Asse storico-sociale (n.10,11,12)	Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Analizzare sistemi territoriali vicini lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. (10) Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. (11) Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. (12)	evidenziate
Primo livello – II periodo			
Asse storico-sociale (n. 8 e 9)	Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. (8) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. (9)	evidenziate

**Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Primo livello – I periodo</b>			
<b>Settori disciplinari coinvolti</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenze</b>	<b>UDA</b>
Asse scientifico-tecnologico (n. 19,21)	Educazione ambientale, sviluppo e co-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari  Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile, adottata dall'ONU il 25 settembre 2015.	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. (19)  Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico. (21)	evidenziate
<b>Primo livello – II periodo</b>			
Asse scientifico-tecnologico (n. 14,15)	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. (14)  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. (15)	evidenziate

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<b>Primo livello – I periodo</b>			
<b>Settori Disciplinari coinvolti</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenze</b>	<b>UDA</b>
Asse dei Linguaggi (n. 5)	Educazione alla cittadinanza digitale	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. (5)	evidenziate
Asse scientifico-tecnologico (n. 16)	Educazione alla cittadinanza digitale	Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. (16)	evidenziate
<b>Primo livello – II periodo</b>			
Asse matematico (n. 13) Asse scientifico-tecnologico (n. 16)	Cittadinanza digitale	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (13) Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. (16)	evidenziate

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE		
DENOMINAZIONE	EDUCAZIONE CIVICA	
ASSE CULTURALE		
<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>Competenza</b> Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.	Conoscere il proprio ambiente di vita, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.
	Individuare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.	Le Carte costituzionali nazionali e internazionali.
	Attivare modalità relazionali positive con i compagni.	Il valore di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso, degli altri e della tradizione. La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Conoscenza e capacità di selezionare ed accedere a fonti di informazione.
	Riconoscere il valore identitario del patrimonio artistico e culturale italiano.	Conoscere il patrimonio artistico e culturale italiano come testimonianza di vita e di storia e come fonte insostituibile di creatività ed ispirazione.
	<b>INGLESE</b>	<b>Competenza</b>
		Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.
	Domandare informazioni o effettuare richieste in maniera cortese e in situazioni di vita verosimili.	Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, per situazioni differenti.
	Il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	Formule di cortesia.
<b>Asse storico sociale</b>	<b>GEO-STORIA</b>	<b>Competenza</b> Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.	Le principali forme di governo.
	Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile.	I principi della Costituzione italiana.
	Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.	I concetti di diritto/dovere, libertà, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione e sussidiarietà.
	Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.	Organizzazioni internazionali, governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
		Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.
<b>Asse scientifico tecnologico</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Competenza</b>
		Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenza</b>
	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.	Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
	<b>SCIENZE</b>	<b>Competenze</b>
		Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e la sua importanza nella dimensione ambientale, sociale ed economica.	Agenda 2030: i problemi ambientali e lo sviluppo sostenibile.
<b>Utenti destinatari</b> <b>Percorso/periodo</b>	<i>I corsisti dei percorsi di istruzione di primo livello - primo periodo didattico</i>	
<b>Prerequisiti</b>	<i>Conoscenza lingua italiana liv. A2</i>	
<b>Tempi</b>	<i>33 ore di cui: 18 h Asse dei linguaggi (12 Italiano; 6 inglese); 7 h Asse storico sociale; 8 h Asse scientifico tecnologico (4 Scienze; 4 Tecnologia)</i>	
<b>Metodologia</b>	<i>Lezioni dialogate e interattive, circle time, flipped classroom, ricerca attiva informazioni, lavori di gruppo</i>	
<b>Strumenti</b>	<i>Fotocopie, LIM, schede e mappe concettuali, visione documentari, computer</i>	
<b>Valutazione</b>	<i>Prove strutturate o semi-strutturate, colloquio orale</i>	