

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di alfabetizzazione lingua italiana
LIVELLO A1
UDA 1

PRESENTARE SE STESSI E LA PROPRIA FAMIGLIA. I LUOGHI DELLA VITA QUOTIDIANA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 40	Ore a distanza: 10	Totale ore: 50
COMPETENZA	<p>ASCOLTO 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici frasi purché si parli molto lentamente e chiaramente. <p>LETTURA 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre e rispondere a semplici domande, relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. • Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e quantità. • Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici. <p>PRODUZIONE ORALE 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive, attraverso l'utilizzo di frasi minime. <p>PRODUZIONE SCRITTA 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date, anche ricopiando. • Scrivere frasi minime relative a se stessi, famiglia e ambiente. 		
ABILITA'	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità Esprimere saluti e ringraziamenti. • Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane. • Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. • Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli. • Ascoltare, comprendere semplici frasi. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere un testo breve: • leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia e all'ambiente, • individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune, • comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché espresse in modo semplice. <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia, il proprio ambiente. • Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti. • Scambiare brevissime frasi a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati. • Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine. • Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo. • Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire i propri dati anagrafici. • Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso/a, alla famiglia e all'ambiente. • Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone, relativi al vissuto quotidiano. • Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi, alla 		

	<p>famiglia, all'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire per iscritto i propri dati anagrafici. • Scrivere brevi note ad amici e/o familiari. • Scrivere cartoline, e-mail...con frasi semplici e isolate. • Compilare moduli relativi alla vita personale. • Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche
CONOSCENZE	<p>LESSICO E SEMPLICI FRASI RELATIVI A SE STESSI, FAMIGLIA E AMBIENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati anagrafici e personali • Saluti • Formule di cortesia • Membri della famiglia • Luoghi del vissuto quotidiano • La casa: tipi di case, stanze, piano, arredamento, elettrodomestici, annunci • Il tempo: giorni, mesi, anno, stagioni, ore, descrizione della giornata • Corpo: come siamo fatti, descrizione della persona (es.: capelli, occhi, naso...) • Abbigliamento • Pasti e bevande • Espressioni che indicano luogo e posizioni nello spazio <p>ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE:</p> <p>Fonologia: l'alfabeto italiano e le lettere straniere (x, y, j, w,k), in stampato maiuscolo e minuscolo pronuncia e ortografia di ca/co/cu, ci/ce, chi/che, ga/go/gu, gi/ge, ghi/ghe, gli, gn, sci, sch, cqu,</p> <p>L'accento nella pronuncia delle parole italiane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parole piane (pero/canto), parole tronche (però/cantò) <p>Punteggiatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazione dei segni, virgola, punto fermo, punto interrogativo. <p>Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomi propri e comuni, genere e numero. • Articoli determinativi ed indeterminativi. • Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome. • Aggettivi possessivi • Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello) • Numeri cardinali. • Pronomi personali soggetto. • Il verbo: modo indicativo, tempo presente e infinito di essere, avere, dei principali verbi regolari, i verbi irregolari andare, venire, dare, fare, stare, dovere, potere, volere, mettere, uscire, il verbo riflessivo chiamarsi. Formule di cortesia e di contatto: • buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie, prego.... • Esclamazioni e interiezioni di uso frequente.
PREREQUISITI	Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di confronto fra i corsisti. • Attività di verifica.

	<p>Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p> <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Elaborazione scritta su traccia di Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale: lettera informale, lettera formale, pagina di diario, descrizione, relazione.</p>

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di alfabetizzazione lingua italiana
LIVELLO A1
UDA 2

LA GEOGRAFIA LOCALE, IL LAVORO E I MEZZI DI TRASPORTO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 40	Ore a distanza: 10	Totale ore: 50
COMPETENZA	<p>ASCOLTO 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. • Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. <p>LETTURA 10h</p> <p>Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. • Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. • Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici. <p>PRODUZIONE ORALE 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi. • Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. <p>PRODUZIONE SCRITTA 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere autonomamente i propri dati anagrafici, numeri e date. • Scrivere semplici espressioni e frasi isolate. 		
ABILITA'	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere scambi bidirezionali brevi su lavoro, servizi, scuola, mezzi di trasporto. • Comprendere corrispondenti annunci, messaggi, testi di istruzioni relativi ai temi trattati. • Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi messaggi riferiti alla vita civile, al lavoro e ai mezzi di trasporto. • Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune. • Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici. • Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile. <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti la geografia locale, il lavoro e i mezzi 		

	<p>di trasporto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilare semplici moduli. • Porre domande di routine riferite a norme che regolano la vita civile. • Scambiare brevissime frasi (dichiarativa, interrogativa e negativa) anche per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sommariamente esperienze relative alla vita civile, al lavoro e ai mezzi di trasporto. • Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche. • Produrre brevi frasi orali funzionali agli argomenti trattati. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilare moduli relativi alla vita civile e sociale. • Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche. • Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile, della scuola, dei mezzi di trasporto, del lavoro e della geografia locale.
CONOSCENZE	<p>LESSICO E SEMPLICI FRASI RELATIVI ALL'AMBIENTE, AL LAVORO E AI MEZZI DI TRASPORTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luoghi della geografia locale e del proprio paese • Le indicazioni stradali e i mezzi di trasporto (autobus, treno, taxi, metropolitana...) • Strumenti della comunicazione. • Il lavoro: le professioni e gli strumenti, i luoghi di lavoro. • Gli uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,...) • Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla P.A. <p>LESSICO DI BASE E SEMPLICI FRASI RELATIVE AGLI ASPETTI PRINCIPALI DELLA VITA CIVILE E DEL LAVORO, ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE:</p> <p>Morfologia</p> <p>Ripasso e consolidamento dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nomi propri e comuni, genere e numero. • Articoli determinativi ed indeterminativi. • Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome. • Aggettivi possessivi. • Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/ quello) • Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi, regolari ed irregolari • Il passato prossimo dei verbi regolari • L'imperativo presente (2° persona singolare e plurale). • Le preposizioni semplici • Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.
PREREQUISITI	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di confronto fra i corsisti. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro</p>

	elettronico (
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione scritta su traccia di Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Esercizi di completamento morfologico lessicale.ata:

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di alfabetizzazione lingua italiana
LIVELLO A2
UDA 1

LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LA SALUTE E I SERVIZI SOCIALI. EVENTI, RICORRENZE, FESTE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 35	Ore a distanza: 7	Totale ore: 42
COMPETENZA	<p>ASCOLTO 8h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli molto chiaramente. • Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, il lavoro e la sanità, purché si parli chiaramente. <p>LETTURA 8h</p> <p>Comprendere brani brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro, eventualmente rileggendo.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici, purché si parli chiaramente. • Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro, alla scuola e alla salute. <p>PRODUZIONE ORALE 8h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico-sanitari • Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi <p>PRODUZIONE SCRITTA 8h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali e lavorativi. • Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia e alla salute 		
ABILITA'	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita personale, sociale e medico-sanitaria • Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera personale, sociale e medico-sanitaria. • Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. • Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara. • Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano la vita personale, sociale e medico sanitaria. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici 		

	<p>(indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera personale, sociale e medico-sanitaria (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere lettere personali brevi e semplici. • Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni (lavatrice, televisione, pc, ecc.) <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. • Individuare l'argomento di discussione al quale si partecipa. • Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. • Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. • Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. • Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi... • Dare e seguire semplici istruzioni, per esempio, per arrivare in un luogo. • Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. • Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. • Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento. • Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, gli eventi..) • Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti. • Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. • Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana, fornendo spiegazioni e motivazioni • Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi... • Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. • Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti; produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento.
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ESPRESSIONI E FRASI RELATIVE AI CONTESTI DI VITA FAMILIARE, SOCIALE E SANITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambito medico-sanitario; • Servizi sociali; • Eventi: ricorrenze familiari, feste nazionali, incontri pubblici. • Mezzi di trasporto pubblici e privati - orari - cartellonistica stradale <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento.</p> <p>Ortografia: Principali grafemi dell'italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia: <p>Articoli indeterminativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, potere, dovere, mettere,

	uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...) <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..) • Numeri cardinali • Preposizioni semplici e articolate • Principali avverbi di quantità e qualità-locuzioni avverbiali • Sintassi • Frasi semplici e coordinate
PREREQUISITI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento frontale; • Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva); • Ascolto globale, selettivo; • Lavoro di gruppo; • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento; • Momenti di confronto fra i corsisti • Role play; • Scrittura cooperativa • Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p>

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di alfabetizzazione lingua italiana
LIVELLO A2
UDA 2

LAVORO, SCUOLA E TEMPO LIBERO.			
OBBLIGHI FISCALI E ACQUISTI. FENOMENI NATURALI E STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 31	Ore a distanza: 7	Totale ore: 38
COMPETENZA	<p>ASCOLTO 7h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto purché si parli chiaramente • Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli chiaramente. <p>LETTURA 7h</p> <p>Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. • Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero • Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali 		

	<p>PRODUZIONE ORALE 7h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. • Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze. <p>PRODUZIONE SCRITTA 7h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociale, culturale e lavorativa. • Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.
<p>ABILITA'</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi chiari e semplici, riferiti agli ambiti lavorativi e culturali. • Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera lavorativa e culturale. • Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. • Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro. • Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà scolastica, lavorativa e culturale, commentati con una pronuncia lenta e chiara. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo). • Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola e lavoro (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) • Leggere e comprendere lettere ed e-mail su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma..) <p>Leggere e comprendere materiali e norme, relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es.: salute e sicurezza), purché siano espressi in lingua semplice.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. • Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. • Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. • Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. • Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi, fare acquisti, impegnare il tempo libero • Dare e seguire semplici istruzioni, per esempio, per arrivare in un luogo. • Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. <p>Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati. • Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare come si impiega il proprio tempo libero, descrivere la propria attività lavorativa, raccontare la propria esperienza scolastica, elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento. • Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (esperienze di lavoro e di studio, gli eventi, i luoghi...). • Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. • Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione. • Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato, relativo alla

	<p>vita scolastica, lavorativa e al tempo libero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare brevi informazioni sulla vita civile in Italia. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio un'esperienza di lavoro o di studio • Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. • Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.
CONOSCENZE	<p>ESPRESSIONI E FRASI RELATIVE AI CONTESTI DI VITA CULTURALI E LAVORATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). La sicurezza sui luoghi di lavoro; enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori. • La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni • Banca, posta, monete, acquisti • Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero • Fenomeni naturali • Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità ..) • Accenni ai principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana con particolare riferimento al lavoro, all'istruzione, alla salute e all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia. <p>Strutture linguistiche Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie – accento. - Ortografia: principali grafemi dell'italiano Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articoli indeterminativi • Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; verbi atmosferici (piove, nevicata, grandinata..); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, potere, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...) • Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..) • Numeri cardinali • Preposizioni semplici e articolate • Principali avverbi di quantità e qualità- Locuzioni avverbiali • Sintassi • Frasi semplici e coordinate
PREREQUISITI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 e dall'UDA 1 dell'A2
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento frontale; • Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva); • Ascolto globale, selettivo; • Lavoro di gruppo; • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento; • Momenti di confronto fra i corsisti • Role play; • Scrittura cooperativa • Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro</p>

	elettronico
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale.

**TABELLA RIASSUNTIVA
PROGETTAZIONE MODULARE
PERCORSO DI ISTRUZIONE DI ALFABETIZZAZIONE LINGUA ITALIANA A1 + A2
180 ORE + 20 ORE DI ACCOGLIENZA**

Unità di Apprendimento					
N		TITOLO	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
1	LIVELLO A1	Presentare sé stessi e la propria famiglia. I luoghi della vita quotidiana.	40	10	50
2		La geografia locale, il lavoro e i mezzi di trasporto.	40	10	50
TOTALE ORE A1			100		
3	LIVELLO A2	La persona, la famiglia, la salute e i servizi sociali. Eventi, ricorrenze, feste.	35	7	42
4		Lavoro, scuola e tempo libero. Obblighi fiscali e acquisti. Fenomeni naturali e strumenti della comunicazione.	31	7	38
TOTALE ORE A2			80		

La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione B1
UDA 1

UDA: 1 FACCIAMO CONOSCENZA				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Parlare di sé: raccontare la propria biografia. Parlare delle proprie preferenze. Esprimere sogni, aspettative e desideri. Seguire una narrazione di argomento reale o immaginario. Capire il punto di vista espresso in un discorso.</p>	Ore in presenza 10	Ore a distanza 2	Totale ore 12
ABILITA'	<p>ASCOLTO: -E' in grado di comprendere buona parte di un documentario sull'integrazione culturale, purché si parli chiaramente. Sa capire il punto di vista espresso in un'intervista.</p> <p>LETTURA: E' in grado di comprendere testi di linguaggio corrente riguardanti storie di vita, con contenuto vario e relativo al contesto sociale di appartenenza, a interessi condivisi, a specializzazioni personali. Sa riconoscere le informazioni significative in testi a struttura lineare, che trattino argomenti familiari.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA: E' in grado di sostenere una conversazione, sulle proprie esperienze di vita, prendendo la parola su argomenti familiari. E' in grado di assicurarsi che l'interlocutore abbia capito bene chiedendogli se capisce o sta seguendo. Invita ad intervenire ed esprimere punti di vista. Se necessario usa parafrasi e cede la parola.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Sa parlare di sé e del proprio contesto sociale (legami affettivi, paese di provenienza, ecc.). Sa parlare di sé e del proprio vissuto</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: E' in grado di raccontare e riassumere esperienze, avvenimenti, storie reali o immaginarie. Sa scrivere resoconti delle proprie esperienze, descrivendo, sia pur brevemente, sentimenti impressioni in un breve testo coeso.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le professioni e i mestieri. • La carriera scolastica. • Cittadinanza e immigrazione. • Relazioni familiari. • Sentimenti ed emozioni. <p>COMPETENZE SOCIO-CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immigrazione ed emigrazione • Patrimonio artistico • Istituzioni culturali: Museo dell'immigrazione e dell'emigrazione 			
STRUTTURE	<p>Nomi in <i>-ista; -tore/-trice</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passato prossimo, imperfetto, trapassato prossimo. • Pronomi indiretti e posizione dei pronomi. • Connettivi e marcatori: mentre, avverbi per rimarcare e commentare (davvero, purtroppo, ...). 			
PREREQUISITI	Livello A2 potenziato.			
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo. • Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, <i>spidergram</i> 			

DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche • Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Visione di un video: esercizi di comprensione Lavoro a coppie e in gruppi Verifica orale (interazione con l'insegnante) Verifica scritta: scrivere la storia di un migrante immaginario Autocorrezione.</p>

Progettazione per unità di apprendimento

Alfabetizzazione B1 UDA 2

UDA: 2 QUARTIERI E STRADE IN FESTA!				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Parlare di relazioni sociali: le relazioni tra vicini. Invitare a una festa. Organizzare un evento pubblico (una festa di quartiere). Chiedere un'autorizzazione. Prestare e chiedere in prestito.	Ore in presenza 10	Ore a distanza 2	Totale ore 12
ABILITA'	<p>ASCOLTO: E' in grado di comprendere buona parte di un documentario con interviste su una tv di strada, purché si parli chiaramente. Sa capire il punto di vista espresso in un discorso, e cogliere informazioni fattuali.</p> <p>LETTURA: E' in grado di scorrere uno o più testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche per reperire le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico. Sa riconoscere le informazioni significative in testi a struttura lineare, che trattino argomenti familiari.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA: E' in grado di far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o di questioni pratiche quali dove andare, cosa fare, come organizzare un'attività, come l'organizzazione di una festa tra vicini. Sa prendere appunti. E' in grado di scrivere un'email.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: E' in grado di riassumere i punti principali di un'intervista e di un documentario, esprimendo la propria opinione e fornendo ulteriori dettagli, se richiesto.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: E' in grado di scrivere resoconti di esperienze, descrivendo, sia pur brevemente, sentimenti impressioni in un breve testo coeso.</p>			

CONOSCENZE	LESSICO: <ul style="list-style-type: none"> - Relazioni sociali. - Eventi pubblici. - Città e quartiere. - Tempo libero e festa. - Sentimenti ed emozioni. COMPETENZE SOCIO-CULTURALI: <ul style="list-style-type: none"> - Feste, comitati e associazioni di condominio, di strada e di quartiere. - Il condominio - L'italiano nel mondo. - I proverbi e i modi di dire: <i>i vicini</i>.
STRUTTURE	<ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi e pronomi indefiniti: ogni, ognuno, tutti, qualcosa, qualcuno, nessuno, qualcosa da + infinito. • Pronomi combinati. • Il verbo bastare. • Connettivi e marcatori: per + infinito.
PREREQUISITI	Livello A2 potenziato. UDA 1
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo. • Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, <i>spidergram</i> • Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche • Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo • <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Visione di un video: esercizi di comprensione • Lavoro a coppie e in gruppi • Verifica orale (interazione con l'insegnante) • Verifica scritta: scrittura di un'email. • Autocorrezione.

Progettazione per unità di apprendimento

Alfabetizzazione B1

UDA 3

UDA : 3 INTERNET SICURO				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Comprendere prospetti, statistiche e percentuali. Esprimere tendenze relative al contesto sociale di appartenenza. Considerare interessi condivisi per classi di età. Seguire una descrizione riguardante statistiche sulla società.</p>	<p>Ore in presenza 10</p>	<p>Ore a distanza 2</p>	<p>Totale ore 12</p>
ABILITÀ	<p>ASCOLTO: È capace di carpire informazioni chiare su argomenti informatici. Sa riconoscere le influenze che gli attualimezzi di comunicazione di massa hanno sugli utenti ed è in grado di informarsi a sufficienza per portare a termine un compito specifico.</p> <p>LETTURA: È in grado di leggere semplici testi, estrapolandone il significato generale anche quando contiene termini informatici specifici.</p> <p>INTERAZIONE ORALE SCRITTA: È in grado di interagire oralmente riguardo buona parte di prospetti statistici e sondaggi sulle abitudini nella società moderna riguardo l'informatica. È capace di descrivere resoconti sull'uso attuale e sicuro di internet.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: È in grado di descrivere e mettere in evidenza ciò che considera più rilevante. Sa spiegare e raccontare in maniera semplice, oltre ad esporre il proprio punto di vista.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Sa descrivere situazioni dopo aver scorso una o più tabelle statistiche estrapolando le informazioni necessarie a dimostrare tesi specifiche. Rispetta la successione cronologica ed esprime la propria opinione.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Termini statistici. - Tendenze in relazione alle differenti età. - Alcuni termini informatici. - Neologismi legati all'internet. <p>COMPETENZE SOCIO-CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strati sociali - Nuove tecnologie e loro impatto sulla società - L'importanza di internet. 			

STRUTTURE	<p>Uso e diversi significati della particella Ci.</p> <p>Uso dell'imperativo.</p> <p>Avverbi in -mente.</p> <p>Le preposizioni A, In, Su, Con ed alcuni dei loro usi.</p>
PREREQUISITI	Livello A2 potenziato.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione dialogata, lavorando a coppie o in gruppi.</p> <p>Fase di apertura: brainstorming e dialogo guidato.</p> <p>Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico con le strutture linguistiche e grammaticale.</p> <p>Fase di conclusione: verifica ed eventuale rinforzo.</p> <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Visione di diapositive: esercizi di comprensione a coppie o in gruppi.</p> <p>Verifica e interazione orale con l'insegnante.</p> <p>Verifica scritta: disegnare un prospetto riguardante l'uso attuale dell'internet per fasce di età.</p> <p>Autocorrezione.</p>

Progettazione per unità di apprendimento

Alfabetizzazione B1 UDA 4

UDA : 4 MANGIARE SANO				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Leggere un testo informativo. Dare informazioni. Fare una comparazione.</p> <p>Descrivere persone. Dare un'opinione.</p> <p>Parlare di un fenomeno sociale. Chiedere e dare un consiglio.</p> <p>Enumerare i passaggi di una sequenza.</p>	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		10	2	12
ABILITÀ	<p>ASCOLTO : È in grado di comprendere informazioni chiare su argomenti noti, sull'alimentazione e i vari ingredienti, sulle diversità delle varie culture culinarie. Sa riconoscere sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un'accento piuttosto familiare e con le necessarie accortezze didattiche.</p> <p>LETTURA : È in grado di leggere testi adeguatamente semplificati per il suo livello e anche non semplificati, se adeguati, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. È in grado di scorrere testi di una certa lunghezza di genere noto su argomenti riguardanti la quotidianità, la spesa e la salute a tavola alla ricerca di informazioni specifiche e di reperire in punti diversi di un testo le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.</p>			

	<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA : E' in grado di sostenere una conversazione, prendendo la parola su argomenti riguardanti la salute collegata al cibo. E' in grado di assicurarsi che l'interlocutore abbia capito bene chiedendogli se capisce o sta seguendo. Se necessario usa parafrasi e cede la parola. E' in grado di scrivere resoconti di esperienze, descrivendo, sia pur brevemente, sentimenti e impressioni in un breve testo coeso.</p> <p>PRODUZIONE ORALE : Descrive o riassume esperienze, fatti, problemi, cause o procedure da seguire. Mette in evidenza ciò che ritiene di particolare rilevanza. Spiega in maniera semplice progetti e azioni da intraprendere Confronta alternative Riporta fatti, opinioni e discorsi altrui È in grado di raccontare in modo semplice Esprime opinioni ed espone il proprio punto di vista</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA : Racconta e riassume esperienze, avvenimenti, storie reali o immaginarie È in grado di scrivere testi lineari su vari argomenti riguardanti argomenti familiari e sulla propria salute e la dieta. Descrive fatti in successione cronologica. Descrive in maniera semplice stati d'animo e impressioni. Scrive brevi relazioni. Esprime la propria opinione.</p>
CONOSCENZE	LESSICO E CONTENUTI : Alimentazione, cibo, cucina, classi di alimenti. Descrizione fisica di una persona . Sport, attività fisica. Salute individuale e della popolazione.
STRUTTURE	Derivazione dei nomi : suffisso - ione. Comparativo di maggioranza e minoranza. Pronome si impersonale e passivante. Pronome relativo che. Forma passiva del verbo e Perifrasi per indicare il passivo (è da + infinito); usi del passivo. Connettivi e marcatori : inoltre, anzi, al contrario; se (ipotesi della realtà) prima, poi, dopo, alla fine.
PREREQUISITI	Aver acquisito le conoscenze delle UdA precedenti
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo, role play. • Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, spidergram • Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche • Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Ascolto globale e selettivo Lavoro a coppie Scrittura alla lavagna e sul quaderno Verifica orale (interazione con l'insegnante) Verifica scritta : scrivere un testo sulle proprie abitudini alimentari. Autocorrezione.

Progettazione per unità di apprendimento

Alfabetizzazione B1

UDA 5

UDA : 5 UN ACQUISTO IMPORTANTE				
<p>COMPETENZA DA ACQUISIRE</p>	<p>Ottenere assistenza e servizi, ottenere particolari informazioni Comprendere testi di linguaggio corrente con contenuto vario e relativo al contesto sociale di appartenenza, a interessi condivisi, a specializzazioni personali Comprendere istruzioni dettagliate per svolgere un compito Cogliere informazioni fattuali Invitare a intervenire e dare punti di vista Esprimere punti di vista, opinioni, accordo/disaccordo, approvazione/disapprovazione Valutare e commentare i punti di vista altrui Scrivere lettere ed e-mail per chiedere approfondimenti o risolvere problemi relativi all'ottenimento di beni e servizi Scrivere lettere, e-mail ed appunti per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato</p>	<p>Ore in presenza 10</p>	<p>Ore a distanza 2</p>	<p>Totale ore 12</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>ASCOLTO : comprendere buona parte di molti programmi TV su argomenti di suo interesse personale, quali interviste, brevi conferenze, e notiziari purché si parli chiaramente</p> <p>LETTURA: Comprendere semplici informazioni tecniche, Seguire indicazioni precise. Individuare e comprendere informazioni significative in testi di uso corrente quali email e brevi documenti ufficiali. Scorrere uno o più testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche per reperire informazioni</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA: Far fronte ad alcune situazioni meno abituali nei negozi, negli uffici postali, nelle banche, ad esempio per restituire un oggetto acquistato di cui non si è soddisfatti.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Riassumere i punti principali di un racconto, un articolo, un discorso, una discussione, un'intervista, un documentario esprimendo la propria opinione e fornendo ulteriori dettagli, se richiesti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere un e-mail o una lettera (registro formale e informale). Prendere appunti. Scrivere testi sufficientemente precisi su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d'interesse.</p>			
	<p>-Luoghi e servizi pubblici -Esercizi e attività commerciali -Tempo libero</p>			

CONOSCENZE	
STRUTTURE	<ul style="list-style-type: none"> -Condizionale presente: forme regolari e forme irregolari dei verbi modali e ad alta frequenza d'uso -Uso del condizionale presente (valenza ottativa, come conseguenza di una condizione, ecc.) -pronomi interrogativi -pronomi ne -pronomi diretti e indiretti
PREREQUISITI	Livello A2 potenziato.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo. Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, spidergram Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo</p> <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico : </p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Visione di un video: esercizi di comprensione Lavoro a coppie e in gruppi Verifica orale (interazione con l'insegnante) Verifica scritta: scrivere una email Autocorrezione.

Progettazione per unità di apprendimento

**Alfabetizzazione B1
UDA 6**

UDA 6: SUCCEDE IN CITTÀ				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Esprimere sentimenti, emozioni, preferenze. Esprimere soddisfazione, lamentarsi. Esprimere l'opinione a favore o a sfavore. Esprimere l'accordo o il disaccordo. Informare segnalando un fatto. Fare delle proposte.</p>	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	Totale ore 10
ABILITA'	<p>ASCOLTO : È in grado di comprendere informazioni chiare su argomenti noti, sui problemi della città, su sentimenti ed emozioni. Sa riconoscere sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare e con le necessarie accortezze didattiche.</p> <p>LETTURA : È in grado di leggere testi adeguatamente semplificati per il suo livello e anche non semplificati, se adeguati, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. È in grado di scorrere testi di una certa lunghezza di genere noto e articoli di giornale su argomenti riguardanti l'ambiente urbano e il traffico, alla ricerca di informazioni specifiche e di reperire in punti diversi di un testo le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA : E' in grado di sostenere una conversazione, prendendo la parola su argomenti riguardanti la città collegata ai suoi cambiamenti. E' in grado di assicurarsi che l'interlocutore abbia capito bene chiedendogli se capisce o sta seguendo. Se necessario usa parafrasi e cede la parola. E' in grado di scrivere resoconti di esperienze, descrivendo, sia pur brevemente, sentimenti e impressioni in un breve testo coeso.</p> <p>PRODUZIONE ORALE : Descrive o riassume esperienze, fatti, problemi, cause o procedure da seguire. Mette in evidenza ciò che ritiene di particolare rilevanza. Spiega in maniera semplice progetti e azioni da intraprendere Confronta alternative Riporta fatti, opinioni e discorsi altrui È in grado di raccontare in modo semplice Esprime opinioni ed espone il proprio punto di vista</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA : Racconta e riassume esperienze, avvenimenti, storie reali o immaginarie È in grado di scrivere testi lineari su vari argomenti riguardanti argomenti legati alla città e ai suoi luoghi. Descrive fatti in successione cronologica. Descrive ed esprime in maniera semplice stati d'animo e impressioni. Scrive brevi relazioni. Esprime la propria opinione.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI : Città, ambiente urbano, traffico, degrado, edifici. Comune, sindaco, giunta. Azioni nel guidare una macchina. Inquinamento. Sentimenti ed emozioni.</p>			

	COMPETENZE SOCIO-CULTURALI: Problemi delle città. Degrado e progetti di riqualificazione urbana. Industria e deindustrializzazione. La Falck. Il giornale e le sue sezioni.
STRUTTURE	Futuro: forme e uso per esprimere relazioni di tempo. Congiuntivo presente: forme e usi. Connettivi e marcatori: <i>soprattutto, finalmente, comunque, altrimenti...</i>
PREREQUISITI	Aver acquisito le conoscenze delle uda precedenti
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo, role playing. Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, spidergram Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Ascolto globale e selettivo Lavoro a coppie Scrittura alla lavagna e sul quaderno Verifica orale (interazione con l'insegnante) Verifica scritta : scrivere un testo sul luogo preferito della propria città descrivendone le motivazioni. Autocorrezione.

Progettazione per unità di apprendimento

Alfabetizzazione B1

UDA 7

UDA 7 AMBIENTI SICURI				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Leggere un testo divulgativo istituzionale. Esprimere norme, divieti e avvertimenti, obblighi. Saper descrivere una procedura, scrivere istruzioni d'uso. Segnalare un problema. Sollecitare una soluzione.	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		8	2	10
ABILITA'	<p>ASCOLTO : Capacità di comprendere le informazioni e le norme basilari sulla sicurezza</p> <p>LETTURA : È in grado di leggere testi adeguati al suo livello e di capirli</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA : È capace di decodificare correttamente messaggi, segnali, ecc . e sa conversare su argomenti basilari riguardanti le norme sulla sicurezza; Riesce a scrivere intenzionalmente e sinteticamente, riguardo all'argomento appreso.</p> <p>PRODUZIONE ORALE : Saper parlare del contesto in cui si vive Saper esprimere le proprie opinioni e sapersi lamentare di qualcosa che infastidisce</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA : Strategie e metodi per raccogliere idee e le informazioni necessarie prima di cominciare a scrivere. Rispondere ad una lettera sul giornale: compiti di scrittura Lettera di reclamo alle Poste.</p>			
CONOSCENZE	<p>Lessico e Contenuti :</p> <p>Ambienti della casa, elettrodomestici, oggetti e sostanze d'uso quotidiane. Manutenzione della casa. Sostanze e azioni pericolose o dannose . Professioni e mestieri. Dispositivi di sicurezza e abbigliamento da lavoro. Cultura: Ambienti della casa. Segnali di pericolo, avvertimento e divieto. Veleni e sostanze tossiche. Inail Amministrazione del condominio.</p>			
STRUTTURE	<p>Superlativi relativo e assoluto. Pronome relativo cui. Perifrasi per esprimere il passivo : andare + participio passato. Derivazione degli aggettivi : suffissi - bile, - oso. Connettivi e marcatori : perché, siccome; prima di / dopo; locuzione per focalizzare ecco che.</p>			
PREREQUISITI	Livello A2 potenziato.			

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo.</p> <p>Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, <i>spidergram</i></p> <p>Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche</p> <p>Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo.</p> <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Visione di un video: esercizi di comprensione</p> <p>Lavoro a coppie e in gruppi</p> <p>Verifica orale (interazione con l'insegnante)</p> <p>Verifica scritta: scrivere la storia di un migrante immaginario</p> <p>Autocorrezione.</p>

Progettazione per unità di apprendimento

Alfabetizzazione A1 UDA 8

UDA 8 : LAVORO E SERVIZI				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Comunicare in ambito professionale: manifestazione di interesse, convocazione per un colloquio di lavoro, accettazione. Leggere un testo informativo. Fare una comparazione. Presentare se stesso in ambiti professionali.</p>	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	Totale ore 10
ABILITA'	<p>ASCOLTO : È in grado di comprendere informazioni chiare su argomenti di rapporti di lavoro, contratti, assunzione, controversie, licenziamento. Sa riconoscere sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare e con le necessarie accortezze didattiche.</p> <p>LETTURA : È in grado di leggere testi adeguatamente semplificati riguardo argomenti di lavoro, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. È in grado di scorrere testi di una certa lunghezza di genere noto riconoscendo annunci di lavoro, ricerca e riconosce informazioni specifiche.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA : È in grado di sostenere una conversazione, prendendo la parola su argomenti riguardanti il lavoro, le professioni e i vari mestieri, contratti e colloqui. È in grado di assicurarsi che l'interlocutore abbia capito bene chiedendogli se capisce o sta seguendo. Se necessario usa parafrasi e cede la parola. È in grado di scrivere il proprio curriculum vitae con resoconti di esperienze lavorative. È in grado di scrivere un annuncio di lavoro.</p> <p>PRODUZIONE ORALE : Descrive o riassume esperienze, fatti, problemi, cause o procedure da seguire. Sa sostenere un colloquio di lavoro rispondendo in maniera adeguata alle domande</p>			

	<p>dell'interlocutore. Mette in evidenza ciò che ritiene di particolare rilevanza. Spiega in maniera semplice progetti e intenzioni. Confronta alternative Riporta fatti, opinioni e discorsi altrui È in grado di raccontare in modo semplice Esprime opinioni ed espone il proprio punto di vista</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA : Racconta e riassume esperienze, avvenimenti, storie reali o immaginarie È in grado di scrivere testi lineari su vari argomenti riguardanti argomenti familiari sul proprio vissuto lavorativo, sogni e /o aspettative. Descrive fatti in successione cronologica. Descrive in maniera semplice stati d'animo e impressioni. Scrive brevi relazioni. Esprime la propria opinione</p>
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Rapporti di lavoro, contratti, assunzione, controversie, licenziamento. Orientamento al lavoro, agenzie e centri per il lavoro, curriculum vitae, colloquio.</p> <p>Descrivere il carattere di una persona.</p>
STRUTTURE	<p>Presente stare + gerundio. Uso del congiuntivo e dell'infinito dopo verbi o espressioni impersonali.</p>
PREREQUISITI	<p>Aver acquisito abilità e conoscenze della UDA precedenti.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo, role play. Struttura Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, spidergram Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo o potenziamento</p> <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Test a scelta multipla - test vero/falso - cloze - abbinamenti - colloquio orale.</p>

TABELLA RIASSUNTIVA
Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione B1

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI					
N	TITOLO	Competenze da acquisire	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
1	FACCIAMO CONOSCENZA	Parlare di sé: raccontare la propria biografia. Parlare delle proprie preferenze. Esprimere sogni, aspettative e desideri. Seguire una narrazione di argomento reale o immaginario. Capire il punto di vista espresso in un discorso.	10	2	12
2	QUARTIERI E STRADE IN FESTA	Parlare di relazioni sociali: le relazioni tra vicini. Invitare a una festa. Organizzare un evento pubblico (una festa di quartiere). Chiedere un'autorizzazione. Prestare e chiedere in prestito.	10	2	12
3	INTERNET SICURO	Comprendere prospetti, statistiche e percentuali. Esprimere tendenze relative al contesto sociale di appartenenza. Considerare interessi condivisi per classi di età. Seguire una descrizione riguardante statistiche sulla società.	10	2	12
4	MANGIARE SANO	Leggere un testo informativo. Dare informazioni. Fare una comparazione. Descrivere persone. Dare un'opinione. Parlare di un fenomeno sociale. Chiedere e dare un consiglio. Enumerare i passaggi di una sequenza.	10	2	12
5	UN ACQUISTO IMPORTANTE	Ottenere assistenza e servizi, ottenere particolari informazioni Comprendere testi di linguaggio corrente con contenuto vario e relativo al contesto sociale di appartenenza, a interessi condivisi, a specializzazioni personali Invitare a intervenire e dare punti di vista Esprimere punti di vista, opinioni, accordo/disaccordo, approvazione/disapprovazione	10	2	12
6	SUCCEDE IN CITTA'	Esprimere sentimenti, emozioni, preferenze. Esprimere soddisfazione, lamentarsi. Esprimere l'opinione a favore o a sfavore. Esprimere l'accordo o il disaccordo. Informare segnalando un fatto. Fare delle proposte.	8	2	10
7	LAVORO E SERVIZI	Comunicare in ambito professionale: manifestazione di interesse, convocazione per un colloquio di lavoro, accettazione. Leggere un testo informativo. Fare una comparazione. Presentare se stesso in ambiti professionali.	8	2	10
TOTALE DELLE ORE			66	14	80

La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico:

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 1

UDA1: Mi presento				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1*	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici domande relative alla propria identità, a patto che siano pronunciate molto lentamente.</p> <p>LETTURA: Inizia a leggere e comprendere messaggio espressi in frasi isolate costituite da semplici parole di uso comune (es. un cartello identificativo, una brevissima presentazione: <i>Io sono Kamal, vengo dal Pakistan ...</i>).</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Utilizza formule memorizzate. Descrive sommariamente se/stesso e/o la propria famiglia.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza semplici formule sociali correnti. Comprende domande di contenuto familiare (relative a se stesso, alle azioni quotidiane...) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande e a porne di analoghe. Inizia a compilare un modulo con i propri dati anagrafici e/o un semplice questionario.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Dati anagrafici e personali</p> <p>Luoghi del vissuto personale</p> <p>Età</p> <p>Professioni</p> <p>Famiglia</p>			
STRUTTURE	<p>FUNZIONI</p> <p>Identificare.</p> <p>Asserire.</p> <p>Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita.</p> <p>Rispondere a una domanda, identificando.</p> <p>Salutare. Rispondere a un saluto. Presentarsi.</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u></p> <p>Sillabe CV (es. <i>sorella</i>), CVC (es. <i>indirizzo</i>), CCV (es. <i>fratello</i>)</p> <p>Pronuncia e ortografia di <c> ([k], come in <i>casa</i> e [tʃ], come in <i>cinese</i>)</p> <p><u>Morfologia:</u></p> <p>Nomi propri</p> <p>Nomi comuni regolari</p> <p>Verbo <i>essere/avere/venire</i></p> <p>Pronomi personali soggetto di I e II singolare</p>			

	Preposizioni semplici e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) (es., <i>Io vengo dal Bangladesh. Aicha viene dalla Tunisia...</i>).
PREREQUISITI	Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini. <i>Svolgimento (globalità, analisi e sintesi):</i> Abbinamento immagine e parole (es. uomo, donna, famiglia...).</p> <p>Lecture di semplici presentazioni (con dati anagrafici, professione, indirizzo...) e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Giochi di ruolo ed attività di interazione (es. cartellini identificativi) Compilazione di semplici moduli. Ripresa dei numeri da 0 a 20. Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusione:</i> Compilazione di un modulo di presentazione La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...). Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.

*per il consolidamento delle competenze alfabetiche

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 2

UDA 2: La mia vita in (carcere, centro, alloggio, casa...)				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (la mia vita in Italia, luoghi e persone), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.</p>	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici domande relative al proprio quartiere/paese/ambiente, a patto che siano pronunciate molto lentamente. Comprende semplici domande relative all'ambiente e a semplici azioni quotidiane, a patto che siano pronunciate molto lentamente.</p> <p>LETTURA: Inizia a leggere e comprendere brevi messaggi relativi all'ambiente (es. <i>Vivo in centro. Abito con i miei amici ...</i>). Individua informazioni molto semplici da testi informativi (es. indirizzo, orari...).</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Utilizza formule memorizzate. Descrive sommariamente il proprio ambiente. Parla in maniera semplice della propria vita quotidiana.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Comprende semplici domande relative ad azioni quotidiane e all'ambiente purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande e a porne di analoghe. Compila un modulo con i propri dati anagrafici e/o un semplice questionario.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Cibo, vitto, alloggio</p> <p>Luoghi e routine del vissuto quotidiano</p> <p>Persone di riferimento</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI: Identificare Asserire Rispondere a una domanda identificando. Informarsi su un oggetto. Informarsi su un luogo. Salutare. Rispondere a un saluto. Accogliere qualcuno.</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE <u>Fonologia:</u> Sillabe CVC (es, indirizzo),CVV (es. colazione) Ancora sulla pronuncia e ortografia di <c> ([k], come in camera e [tʃ], come in cena, <ch> ([k], come in chiesa, moschea)</p> <p><u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari, numero e genere Articolo determinativo Aggettivi possessivi Verbo e i suoi elementi costitutivi fare/abitare/vivere Preposizioni semplici e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) (es., Io abito in via ...). Avverbi: vicino, lontano, dentro, davanti,</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini <i>Svolgimento (globalità, analisi e sintesi):</i> Abbinamento immagine e parole (es. ambienti della casa e routine...).</p> <p>Letture di semplici testi con routine e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Descrizione orale del proprio ambiente Attività di interazione (per esprimere bisogni) Scrittura di frasi guidata o collettiva Ripresa dei numero da 21 a 50 Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusioni:</i> Scrivere un appunto su attività quotidiane La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica formativa al termine dell'UdA Attività di autovalutazione Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 3

UDA 3: Io e il mio corpo				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Legge e comprende parole semplici e messaggio relativi all'ambito affrontato. Comprende e risponde a domande di contenuto familiare (salute...). Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate e brevi appunti ad uso personale.	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici domande relative al proprio stato di salute (benessere o malessere), a patto che siano pronunciate molto lentamente.</p> <p>LETTURA: Legge e comprende brevi messaggi relativi al proprio stato di salute. Individua informazioni molto semplici da testi informativi (es. orari, semplici appunti relativi ad indicazioni terapeutiche, es. <i>Prendere sciroppo una volta al giorno...</i>).</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Descrive sommariamente se stesso e il proprio stato fisico e d'animo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Comprende semplici domande relative al proprio stato di salute purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Risponde a tali domande. Interagisce in relazione a emozioni e sensazioni. Compila un modulo con i propri dati anagrafici e/o un semplice questionario.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Parti del corpo</p> <p>Salute</p> <p>Ospedale e luoghi di cura</p> <p>Il numero di emergenza</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI: Esprimere la sofferenza fisica. Esprimere piacere, gioia, felicità. Informarsi su un oggetto o una persona. Assicurarsi di aver capito bene l'interlocutore chiedendogli di ripetere.</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p>Fonologia: Sillabe CVC (es, gamba), CVV (es. farmacia), CCV (es. ospedale) Ancora sulla pronuncia e ortografia di <g> ([g], come in gamba e [dʒ], come in ginocchio;</p> <p>Morfologia: Nomi propri Nomi comuni regolari, numero e genere Articolo determinativo Verbi regolari e verbi irregolari <i>stare</i> Preposizioni semplici regolari e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) (es., <i>Io abito in via ...</i>).</p> <p>Sintassi: Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>come, perché, che cosa</i></p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini <i>Svolgimento (globalità, analisi e sintesi):</i> Abbinamento immagini, icone e parole/brevi frasi (es. croce rossa...) Ascolto di un dialogo in situazione e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Attività di interazione (es. role play dal dottore) Scrittura di frasi Ripresa dei numeri da 51 a 80 Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusione:</i> Comprensione di un semplice testo (es. prescrizione medica o indicazione terapeutica) La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione. Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 4

UDA 4: Per uffici				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Legge e comprende parole semplici e messaggio relativi all'ambito affrontato. Comprende e risponde a domande di contenuto familiare (uffici e servizi). Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate e brevi liste ad uso personale.	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici indicazioni che vengono impartite a patto che siano pronunciate molto lentamente. Comprende un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e articolato con grande precisione.</p> <p>LETTURA: Individua informazioni molto semplici da testi informativi (es. orari, indicazioni...). Comprende semplici e brevi indicazioni.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Inizia ad utilizzare formule memorizzate.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza semplici formule sociali correnti in maniera appropriata. Se necessario, chiede aiuto all'interlocutore. Inizia a scrivere brevissimi messaggi di carattere personale su supporto cartaceo o elettronico, purché supportato.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici e brevi frasi. Legge una frase legando i componenti.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Uffici pubblici</p> <p>Servizi</p> <p>Servizi assistenziali</p> <p>Moduli della PA</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI: Informarsi su luogo/tempo/quantità Scusarsi Salutare Rispondere ad un saluto Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita Assicurarasi di aver capito bene l'interlocutore chiedendogli di ripetere Assicurarasi di aver capito bene l'interlocutore chiedendogli il significato di parole/espressioni.</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Sillabe CVV (es. ufficio), CCV (es., posta) Segmentazione del parlato fatto di parole semplici e formule</p> <p><u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari, numero e genere Articolo indeterminativo Verbi regolari e verbi irregolari Preposizioni semplici regolari e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) Avverbi: molto, poco</p> <p><u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>come, perché, che cosa</i></p>
PREREQUISITI	<p>Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Presentazione del tema partendo da una questione problematica</p> <p><i>Svolgimento (globalità, analisi e sintesi):</i> Abbinamento immagini, icone e parole (es. posta...).</p> <p>Ascolto di un dialogo in situazione e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Lettura di un avviso e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO o tabella.</p> <p>Attività di interazione (es. role play nell'ufficio per la mensa scolastica, in posta per mandare una raccomandata...).</p> <p>Compilazione guidata di un modulo/fac simile.</p> <p>Ripresa dei numeri da 81 a 100. Gli orari.</p> <p>Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusione:</i> Compilazione di un modulo/breve questionario.</p> <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...).</p> <p>Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 5

UDA 5: Per negozi				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Legge e comprende parole semplici e messaggio relativi all'ambito affrontato. Comprende e risponde a domande di contenuto familiare (acquisti). Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate e brevi liste ad uso personale. Scrivere brevi liste.</p>	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1 (per le attività di ripresa alfabetizzazione)	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici indicazioni che vengono impartite a patto che siano pronunciate molto lentamente. Comprende un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e articolato con grande precisione.</p> <p>LETTURA: Individua informazioni molto semplici da testi informativi (es. orari, prezzi, indicazioni es. <i>Questa settimana iniziano gli sconti...</i>). Comprende semplici e brevi indicazioni.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Iniziare ad utilizzare formule memorizzate.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative. Compila liste della spesa</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza semplici formule sociali correnti in maniera appropriata. Se necessario, chiede aiuto all'interlocutore. Inizia a scrivere brevissimi messaggi di carattere personale su supporto cartaceo o elettronico, purché supportato.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici e brevi frasi.</p> <p>Legge una frase legando i componenti.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Negozi</p> <p>Luoghi e routine del vissuto</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI: Informarsi su luogo/tempo/quantità Scusarsi Salutare Rispondere ad un saluto Assicurarsi di aver capito bene l'interlocutore chiedendogli di ripetere. Assicurarsi di aver capito bene l'interlocutore chiedendogli il significato di parole/espressioni.</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Sillabe CCV (es. <i>spesa</i>), sCVC (es. <i>conto</i>) Digrammi e trigrammi (abbigliamento) Segmentazione del parlato fatto di parole semplici e formule</p> <p><u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari, numero e genere Articolo indeterminativo Verbi regolari e verbi irregolari Preposizioni semplici regolari e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) Avverbi: molto, poco</p> <p><u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>come, perché, che cosa</i></p>
PREREQUISITI	<p>Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Presentazione del tema partendo da immagini (es. negozi, supermercati, mercati...)</p> <p><i>Svolgimento:</i> Abbinamento immagini, icone e parole (es. prodotti da acquistare, nomi di negozi, reparti di un supermercato...).</p> <p>Ascolto di un dialogo in situazione e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Lettura di un volantino pubblicitario di offerte e comprensione attraverso esercizi di V/F, SI/NO, scelta multipla.</p> <p>Attività di interazione orale (es. role play in un negozio per l'acquisto di un prodotto/oggetto...).</p> <p>Ripresa dei numeri (100, 200, 300).</p> <p>Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusione:</i> Compilazione di una lista della spesa La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...).</p> <p>Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 6

UDA 6: Il cerca lavoro				
COMPETE NZA DA ACQUISIR E	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprende un breve dialogo purché sia condotto molto lentamente e sia articolato con precisione. Legge e comprende parole semplici di uso comune, messaggi espressi in frasi isolate o in brevissimi testi. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (lavoro), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine.	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p> <p>LETTURA: Inizia a leggere e comprendere messaggio espressi in frasi isolate costituite da semplici parole di uso comune. Coglie informazioni di base contenute in cartelli e avvisi.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Utilizza formule memorizzate. Parla in maniera semplice dell'ambito oggetto di studio. PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza semplici formule sociali correnti. Comprende domande di contenuto familiare (relative al lavoro, alla ricerca del lavoro, alle proprie aspirazioni...) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande e a porne di analoghe. Inizia a compilare un modulo con i propri dati anagrafici e/o un semplice questionario.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici e brevissime frasi.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Professioni Luoghi di lavoro Cartellonistica di sicurezza Centro per l'impiego e servizi 			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI</p> <p>Identificare. Asserire. Salutare. Rispondere a un saluto Presentarsi. Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita Rispondere a una domanda, identificando Esprimere la capacità di fare qualcosa Rispondere a una domanda dando informazioni sul modo Esprimere soddisfazione</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Sillabe CVV (es. cameriere) Digrammi e trigrammi (es. falegname) Avvio di segmentazione del parlato fatto di frasi Punteggiatura</p> <p><u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari Verbo <i>essere/avere/venire</i> Pronomi personali soggetto di I e II singolare Preposizioni semplici e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico). Avverbi di quantità (molto, poco, tanto...)</p> <p><u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>perché, quando...</i></p>
PREREQUISITI NECESSARI	Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini.</p> <p><i>Svolgimento:</i> Abbinamento immagine e parole/brevi frasi. Lecture di semplici annunci di ricerca del lavoro (con dati anagrafici, professione, indirizzo...) e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Attività di interazione orale (es. all'ufficio per l'impiego) Compilazione di semplici moduli (es. CV...). Ripresa dei numeri (100, 200, 300). Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusione:</i> Gioco di ruolo La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...).</p> <p>Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 7

UDA 7: A scuola				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe.</p> <p>Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (scuola, corsi di italiano e professionali) , purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.</p>	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1 (per le attività di ripresa alfabetizzazione)	Total e ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici domande relative alla propria identità, a patto che siano pronunciate molto lentamente.</p> <p>LETTURA: Inizia a leggere e comprendere messaggio espressi in frasi isolate costituite da semplici parole di uso comune (es. un avviso, una pubblicità...).</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Utilizza formule memorizzate.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza semplici formule sociali correnti. Comprende domande di contenuto familiare (relative alla scuola e ai corsi...) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande e a porne di analoghe. Compila un modulo con i propri dati anagrafici e/o un semplice questionario.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici e brevi frasi.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Scuola e CPIA</p> <p>Corsi di formazione</p> <p>Il mondo della scuola</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificare Asserire. Salutare. Rispondere a un saluto. Presentarsi. Informarsi su luogo/tempo/quantità Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita Rispondere a una domanda, identificando Chiedere aiuto a proposito di una parola/espressione <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Sillabe CVC (es,corso),CVV (es. orario) scuola (sCVV) Opposizione di /k/ e e [tʃ]</p> <p>Punteggiatura</p> <p><u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari Verbi al presente regolari e irregolari Preposizioni semplici e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) Aggettivi e pronomi dimostrativi: <i>questo/quello</i></p> <p><u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>come, dove, quanto</i></p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini.</p> <p><i>Svolgimento (globalità, analisi e sintesi):</i> Abbinamento immagine e parole/brevi frasi. Lecture di semplici avvisi e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Ascolto di un dialogo di iscrizione ad un corso e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO. Attività di interazione (es. all'ufficio della scuola per chiedere informazioni) Avvio di scrittura individuale/guidata (es. messaggio al docente, scrittura di un sms...) Compilazione di semplici moduli. Ripresa dei numeri Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusione:</i> Compilazione di un modulo di presentazione La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...). Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 8

UDA 8: Luoghi di socialità				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (luoghi di socialità, di incontro, di culto...), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1 (per le attività di ripresa alfabetizzazione)	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende parole o brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p> <p>LETTURA: Coglie informazioni di base contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici. PRODUZIONE ORALE: Parla in maniera semplice della propria vita quotidiana.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza semplici formule sociali correnti. Comprende domande di contenuto familiare (relative ai luoghi di socialità) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Interagisce in maniera semplice in relazione a emozioni e sentimenti.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici e brevi frasi.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Luoghi di socialità (bar, parchi, biblioteche) Luoghi di culto (moschea, chiesa, tempio...)</p> <p>Luoghi di vacanza</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI</p> <p>Identificare. Asserire. Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita. Salutare. Rispondere a un saluto. Rispondere ad una proposta accettandola/rifiutandola (es. <i>Beviamo un caffè? Sì...</i>). Informarsi sul luogo/tempo/quantità Esprimere gioia, felicità, soddisfazione</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Digrammi e trigrammi (es. <i>montagna...</i>) Opposizione /s/ e /z/ <u>Morfologia:</u> Nomi comuni regolari, numero e genere Verbo all'indicativo presente dei principali verbi regolari e irregolari Pronomi personali soggetto di I e II singolare Preposizioni semplici e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) Avverbi di uso quotidiano (revisione)</p> <p><u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>come, dove, quanto...</i> Frasi semplici</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming con ricorso a spidergram partendo da domande stimolo quali: Quali luoghi frequenti? <i>Conosci il parco? La piazza? Con chi ci vai?...</i></p> <p><i>Svolgimento (globalità, analisi e sintesi):</i> Abbinamento immagine e breve frase (es. <i>Vado in moschea; Vado al bar per un caffè...</i>). Lecture di semplici testi (su luoghi di socializzazione, indicazioni stradali...) e comprensione attraverso esercizi di V/F, scelta multipla o di avvio alla risposta più completa. Attività di interazione (es. chiedere informazioni su un luogo...) Scrittura di una lista di luoghi di incontro Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusioni:</i> Breve lettura e comprensione La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...). Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 9

UDA 9: MANGIARE SANO				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (alimentazione e cucina), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1 (per le attività di ripresa alfabetizz azione)	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende semplici domande relative alla alimentazione e ai cibi, a patto che siano pronunciate molto lentamente.</p> <p>LETTURA: Comprende semplici e brevi indicazioni (relative a cibi, ricette, buone regole di alimentazione).</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Parla in maniera semplice della propria vita quotidiana e in particolare sul tema dell'alimentazione.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative (es. ricetta). Inizia a scrivere brevi liste.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Comprende domande di contenuto familiare (relative al tema trattato) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande e a porne di analoghe.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive brevissime frasi, pur con errori.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Cibo (pasti e bevande)</p> <p>Salute alimentare e tradizioni</p> <p>Principali misure</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI</p> <p>Identificare. Asserire. Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita. Rispondere a una domanda dando informazioni sulla quantità. Rispondere a una domanda, identificando</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE</p> <p><u>Fonologia:</u> Sillabe CCVC, sCCV <u>Morfologia:</u> Nomi propri Nomi comuni regolari Verbi all'indicativo presente dei principali verbi regolari e irregolari Imperativo presente (2 persona singolare e plurale, uso formulaico, specie nelle ricette) Pronomi personali soggetto di I e II singolare Avverbi di uso quotidiano di quantità <u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative introdotte da: <i>come, dove, quanto...</i></p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini sul cibo...</p> <p><i>Svolgimento:</i> Abbinamento immagine e brevi frasi (es. <i>Magio sempre il cous cous, Non bevo vino...</i>). Lettura di brevi testi (es. semplice ricetta, lista della spesa...) e comprensione attraverso esercizi di V/F, scelta multipla o avvio di risposta. Attività di interazione (es. come organizzare un invito, un pranzo...). Scrittura di una lista della spesa. Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusione:</i> Scrittura collettiva di una ricetta. La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa al termine dell'UdA. Attività di autovalutazione (es. diario di bordo...). Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Alfabetizzazione PRE-A1
UDA 10

UDA 10: IN VIAGGIO				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe.</p> <p>Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.</p>	Ore in presenza 12	Ore a distanza 1 (per le attività di ripresa alfabetizzazione)	Totale ore 13
ABILITA'	<p>ASCOLTO: Comprende parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p> <p>LETTURA: Individua informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune composti da frasi e parole isolate.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: Parla in maniera semplice della propria vita quotidiana (es. viaggi e spostamenti)</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: Inizia a scrivere frasi isolate di contenuto familiare purché supportato o in attività cooperative.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE: Comprende domande di contenuto familiare (relative al tema trattato...) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande e a porne di analoghe. Inizia a scrivere brevissimi messaggi di carattere personale su supporto cartaceo o elettronico, purché supportato.</p> <p>ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE: Comprende l'idea di frase, legge globalmente e analiticamente parole del contesto analizzato, scrive parole semplici e brevissime frasi.</p>			
CONOSCENZE	<p>LESSICO E CONTENUTI</p> <p>Luoghi</p> <p>Mezzi di trasporto</p> <p>Vestiti</p>			

STRUTTURE	<p>FUNZIONI Identificare. Asserire. Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita. Rispondere a una domanda, identificando. Informarsi sul luogo/tempo/quantità</p> <p>ORIENTAMENTO FONOLOGICO, ORTOGRAFICO E GRAMMATICALE <u>Fonologia:</u> Accento (es. città) Punteggiatura <u>Morfologia:</u> Nomi comuni regolari, numero e genere Verbo all'indicativo presente dei principali verbi regolari e irregolari Pronomi personali soggetto di I e II singolare Preposizioni semplici e articolate (queste ultime in ricezione) all'interno delle principali reggenze preposizionali (uso formulaico) Avverbi di uso quotidiano (revisione) <u>Sintassi:</u> Preposizioni enunciative Interrogative</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane, anche se riescono comunque a leggere o scrivere ad esempio parole isolate.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><i>Fase di motivazione:</i> Brainstorming partendo da immagini e da domande stimolo, es. <i>Conosci Milano? Come vai a Milano? Usi il treno? Vai in macchina? Viaggi spesso? Con amici? Da solo?</i></p> <p><i>Svolgimento:</i> Abbinamento immagine e brevi frasi. Lecture di semplice lettura (es. resoconto brevissimo di un viaggio; offerta sconto su un viaggio in treno...) e comprensione attraverso esercizi di V/F, scelta multipla, risposta completa. Attività di interazione (es. chiedere informazione su come andare in un luogo; in una biglietteria...) Scrittura di un promemoria per un viaggio Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p><i>Conclusione:</i> Scrittura di una cartolina o mail La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica formativa al termine dell'UdA Attività di autovalutazione Osservazione sistematica da parte del docente sul consolidamento delle competenze alfabetiche.

Sezione B – Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento

Unità di Apprendimento					
N.	TITOLO	Competenza/e da acquisire*	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	ACCOGLIENZA (scheda sociolinguistica, test di piazzamento, presentazione del corso)		15		15
1	PRESENTAZIONE	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	12	1	13
2	LA MIA VITA IN ...	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (la mia vita in Italia, luoghi e persone), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	12	1	13
3	LA SALUTE	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Legge e comprende parole semplici e messaggio relativi all'ambito affrontato. Comprende e risponde a domande di contenuto familiare (salute...). Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate e brevi appunti ad uso personale.	12	1	13
4	PER UFFICI	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Legge e comprende parole semplici e messaggio relativi all'ambito affrontato. Comprende e risponde a domande di contenuto familiare (uffici e servizi). Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate e brevi liste ad uso personale.	12	1	13
5	PER NEGOZI	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Legge e comprende parole semplici e messaggio relativi all'ambito affrontato. Comprende e risponde a domande di contenuto familiare (acquisti). Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate e brevi liste ad uso personale. Scrivere brevi liste.	12	1	13

6	IL CERCA LAVORO	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprende un breve dialogo purché sia condotto molto lentamente e sia articolato con precisione. Legge e comprende parole semplici di uso comune, messaggi espressi in frasi isolate o in brevissimi testi. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (lavoro), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine.	12	1	13
7	A SCUOLA	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprende un breve dialogo purché sia condotto molto lentamente e sia articolato con precisione. Legge e comprende parole semplici di uso comune, messaggi espressi in frasi isolate o in brevissimi testi. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (lavoro), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine.	12	1	13
8	LUOGHI DI SOCIALITA'	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (luoghi di socialità, di incontro, di culto...), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	12	1	13
9	MANGIARE SANO	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati (alimentazione e cucina), purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	12	1	13
10	IN VIAGGIO	Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare, pone domande analoghe. Interagisce in modo semplice sui temi affrontati, purché l'interlocutore parli lentamente. Inizia ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	12	1	13
	TEST FINALE E ORIENTAMENTO		5		5
<i>TOTALE DELLE ORE (150 ore per il Pre-A1)</i>			140	10	150

La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico

CPIA N. 6 RIETI

DIPARTIMENTO DI ALFABETIZZAZIONE

**Piano di orientamento delle attività di accoglienza e ipotesi piano
orario/docenti**

ORARIO DOCENTI:

- A PARTIRE DAL PRIMO GIORNO DI INIZIO ATTIVITÀ DIDATTICA COME CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE (13 sett. A.s.21/22)L'ORARIO DEI DOCENTI SARÀ DEDICATO ALLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA;

-A PARTIRE DAL PRIMO LUNEDÌ DEL MESE DI OTTOBRE (es. 4/10 a.s. 21/22) INIZIO DEI CORSI

ORARIO DOCENTI: DAL 4/10/2021:

CATTEDRA 18 ORE: ipotesi suddivisione oraria

18 ORE SUDDIVISE IN 10 ORE DI ACCOGLIENZA, 6 ORE DI LEZIONE DA DIVIDERE TRA I CORSI A1 E A2 BIENNALIZZATI NELL'ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE; 2 ORE (DISPOSIZIONE/COMPRESENZA/COORDINAMENTO).

N.B.: Il numero delle ore dedicate allo svolgimento delle lezioni aumenterà progressivamente e in proporzione al numero dei corsi attivati.

- Il piano orario settimanale, in attesa della definizione dell'orario definitivo, verrà inoltrato da ogni singola sede alla segreteria centrale. Nell'elaborazione del quadro orario ogni sede terrà conto delle esigenze peculiari dell'ambito scolastico/territoriale di pertinenza.

ORARIO DOCENTI: DAL 4/10/2021:

CATTEDRA 22 ORE: ipotesi suddivisione oraria

22 ORE SUDDIVISE IN 10 ORE DI ACCOGLIENZA, 10 ORE DI LEZIONE DA DIVIDERE TRA I CORSI A1 E A2 BIENNALIZZATI NELL'ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE, 2 ORE (DISPOSIZIONE/COMPRESENZA/COORDINAMENTO);

+ 2 ORE DI PROGRAMMAZIONE.

N.B.: Il numero delle ore dedicate allo svolgimento delle lezioni aumenterà progressivamente e in proporzione al numero dei corsi attivati.

- Il piano orario settimanale, in attesa della definizione dell'orario definitivo, verrà inoltrato da ogni singola sede alla segreteria centrale. Nell'elaborazione del quadro orario ogni sede terrà conto delle esigenze peculiari dell'ambito scolastico/territoriale di pertinenza.

ACCOGLIENZA

- **Convocazione:**

la convocazione degli studenti iscritti può avvenire seguendo i gruppi dei Progetti di Accoglienza, di privati o di minori (dai 16 ai 18 anni) dando precedenza alle iscrizioni registrate antecedenti le altre, e tra queste, agli studenti minori.

- **Sessione Accoglienza:**

- In ambito di accoglienza, accanto all'accertamento del livello linguistico, si procederà all'orientamento di studio degli iscritti (in particolare per i minori) verso percorsi di primo livello, nell'intento di promuovere l'inserimento scolastico in percorsi di istruzione secondaria e favorire, in prospettiva di un apprendimento permanente, il processo di accesso alla piena inclusione sociale e all'occupazione attiva.

- Durante la sessione di accoglienza, gli studenti sono invitati a firmare il patto di corresponsabilità ed eventuale autocertificazione. Si può far riferimento ai modelli tradotti in diverse lingue, disponibili in segreteria. Nel caso di minori, si farà riferimento alla figura/tutor responsabile;

-
- La sessione accoglienza prevede altresì un'intervista conoscitiva di accoglienza nel *format* "Moduli", condiviso tra i docenti, e la compilazione da parte dello studente del test di livello (progressivo o modulato per livelli), anch'esso disponibile in formato digitale.
-
- Prerequisito per accedere al test d'ingresso in versione digitale è il possesso da parte degli studenti di un indirizzo di posta elettronica gmail. Laddove non fosse possibile la compilazione digitale, si farà ricorso al formato cartaceo, altrettanto condiviso con il Dipartimento.
-
- Si calcola che in 2 ore di accoglienza possano essere accolti di norma 8 studenti;
-
- La sessione di accoglienza va riportata sul registro elettronico sotto la voce "Registri Collegiali", all'interno dell'apposita sezione del menu a tendina "Registro Accoglienza".

- Rilevazione livelli e assegnazione ai corsi:

- l'elenco dei corsisti segnalati per livelli verrà comunicato di volta in volta, dopo opportuna valutazione, alla segreteria didattica; tale elenco servirà per costituire in itinere corsi di livello.
-
- laddove venissero riscontrati livelli ALPHA, PRE-A1 (o B.1) è opportuno procedere per trasparenza alla segnalazione del caso - tramite segreteria didattica - alle Associazioni/Cooperative di riferimento degli studenti interessati. Tali corsisti dovranno attendere, qualora desiderato, l'avvio o dei corsi modulari organizzati dall'Istituto nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa e
-

in presenza di disponibilità di organico nella cattedra A/23 o L2, oppure dei Corsi FAMI/PRILS (o simili).

CORSI

- nei corsi A2 confluiscono gli studenti che nell'a.s. precedente sono passati dal livello A1 al successivo o che continuano il percorso A2, iniziato nell' a.s. precedente;
 - nei corsi A1 confluiscono gli studenti che proseguono il percorso iniziato nell'a.s. precedente, con il riconoscimento del monte ore/crediti maturati; potranno inoltre accedere ai corsi A1 anche coloro che hanno superato il livello PRE-A1 attivato nell'a.s. precedente nei percorsi FAMI/PRILS o negli ulteriori corsi modulari organizzati dall'Istituto in presenza di disponibilità di organico nella cattedra A/23 o L2.
-

CPIA N.6 RIETI

CALENDARIO ORIENTATIVO CORSI ALFABETIZZAZIONE/VALUTAZIONI/SCRUTINI

Periodo conteggiato: ottobre/prima settimana di giugno

PERCORSO 1

Corso	Patto formativo	Crediti riconosciuti	Inizio corso	Frequenza settimanale	Durata	Frequenza minima studenti	Fine corso
A1+A2	annuale <u>senza</u> FAD	nessuno	Ottobre	6 ore a settimana	180 ore	70%180= 126 ore	Giugno

Calendario

mese

<i>Valutazioni In itinere</i>	sulle competenze	Per tutto l'arco del corso
<i>Prova intermedia</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere	Fine corso A1
	<p>N.B. Al termine delle 100 ore previste per il livello A1 con patto formativo <u>annuale</u>, è consuetudine effettuare uno scrutinio finale (preceduto in termini operazionali nel registro Sogi dallo "scrutinio intermedio" di ammissione allo scrutinio finale) in cui si determina il numero degli studenti che passano al livello successivo (A2) e di coloro che invece proseguono il percorso nel livello A1. In riferimento al DPR DEL 2015 (Linee Guida) https://www.gazzettaufficiale.it/eli/gu/2015/06/08/130/so/26/sg/pdf, in cui si prevede che i CPIA rilascino attestati non inferiori al livello A2, verrà consegnato - su richiesta - al termine delle 100 ore, unicamente un attestato di frequenza con l'indicazione del livello A1.</p>	
<i>Ammissione scrutinio finale (consiglio di classe/di livello)</i>	Pre-scrutinio finale/SOGI: scrutinio intermedio di ammissione allo scrutinio finale. Unicamente gli studenti ammessi allo scrutinio finale parteciperanno alla prova finale di livello/competenze	Fine maggio
<i>Prova finale livello/competenze A2¹</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere e intermedia. (Cfr. <i>Protocollo di Valutazione, approvato in sede di Collegio dei Docenti, Verbale n. 4, 08/04/2021</i>)	Fine Maggio /Giugno
<i>Scrutinio finale (Consiglio di classe/di livello)</i>	In cui si determina il numero degli studenti che hanno conseguito il livello A2 sulla base delle valutazioni in itinere, intermedia e finale per il rilascio del «titolo attestante il raggiungimento del livello A2 QCER di conoscenza della lingua italiana (All. C)» (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019)	Giugno

¹ Ex Esame di certificazione (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 <https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019>)

PERCORSO 2

Corso	Patto formativo	Riconoscimento crediti	Inizio corso	Frequenza settimanale	Durata	Fine corso
A1+A2	annuale <u>con</u> FAD Uda 2/Liv. A2,	nessuno	Ottobre	6 ore a settimana	145 ore in presenza; 35 FAD (solo sul livello A2)	Metà aprile

Frequenza minima studenti

70% 145= 101 distribuite*tra:

Liv. A1 :70%100=70

+

Liv. A2: 70%45= 31 + 35 FAD**

* In tal caso, con un patto formativo con FAD (concentrata nella seconda UDA del livello A2), la percentuale minima di frequenza è stata suddivisa tra il liv. A1 e il liv. A2, poiché laddove si registrasse un eventuale presenza da parte dello studente equivalente a 100 ore totali per il livello A1, il monte orario minimo della frequenza restante per il liv. A2 risulterebbe, altrimenti, troppo esiguo, vale a dire unicamente 1 ora in presenza per il livello A2.

**Per le ore in FAD non è prevista una percentuale minima di frequenza.

Calendario

mese

Valutazioni In itinere	sulle competenze	Per tutto l'arco del corso
Prova intermedia	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere	Fine corso A1
	N.B. Al termine delle 100 ore previste per il livello A1 con patto formativo <u>annuale</u> , è consuetudine effettuare uno scrutinio finale (preceduto in termini operazionali nel registro Sogi dallo "scrutinio intermedio" di ammissione allo scrutinio finale) in cui si determina il numero degli studenti che passano al livello successivo (A2) e di coloro che invece proseguono il percorso nel livello A1. In riferimento al DPR DEL 2015 (Linee Guida) https://www.gazzettaufficiale.it/eli/gu/2015/06/08/130/so/26/sg/pdf , in cui si prevede che i CPIA rilascino attestati non inferiori al livello A2, verrà consegnato - su richiesta - al termine delle 100 ore, unicamente un attestato di frequenza con l'indicazione del livello A1.	
Ammissione scrutinio finale (consiglio di classe/di livello)	Pre-scrutinio finale/SOGI: scrutinio intermedio di ammissione allo scrutinio finale. Unicamente gli studenti ammessi allo scrutinio finale parteciperanno alla prova finale di livello/competenze	Fine marzo/inizio aprile
Prova finale livello/competenze A2 ²	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere e intermedia. (Cfr. <i>Protocollo di Valutazione, approvato in sede di Collegio dei Docenti, Verbale n. 4, 08/04/2021</i>)	Inizio aprile/metà aprile
Scrutinio finale (Consiglio di classe/di livello)	In cui si determina il numero degli studenti che hanno conseguito il livello A2 sulla base delle valutazioni in itinere, intermedia e finale per il rilascio del «titolo attestante il raggiungimento del livello A2 QCER di conoscenza della lingua italiana (All. C)» (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019)	Metà aprile

² Ex Esame di certificazione (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 <https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019>)

PERCORSO 3

Corso	Patto formativo	Crediti riconosciuti	Inizio corso	Frequenza settimanale	Durata	Frequenza minima studenti	Fine corso
A1+A2	biennale <u>senza</u> FAD	nessuno	febbraio	6 ore a settimana	180 ore	70%180= 126 ore	Fine seconda annualità

Calendario

mese

<i>Valutazioni In itinere</i>	sulle competenze	Per tutto l'arco del corso
<i>Prova intermedia</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere	Fine prima annualità
<i>Valutazione intermedia (Consiglio di classe/di livello)</i>	«Per gli adulti frequentanti i periodi didattici in due annualità, ai sensi dell'art. 5, comma 1, lettera d) del <i>REGOLAMENTO</i> , al termine della prima annualità è prevista la valutazione intermedia e al termine della seconda annualità la valutazione finale, secondo il calendario stabilito dal Collegio dei docenti»(cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019).	Fine prima annualità ³
<i>Ammissione scrutinio finale (consiglio di classe/di livello)</i>	Pre-scrutinio finale/SOGI: scrutinio intermedio di ammissione allo scrutinio finale. Unicamente gli studenti ammessi allo scrutinio finale parteciperanno alla prova finale di livello/competenze	Fine corso seconda annualità
<i>Prova finale livello/competenze A2⁴</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere e intermedia. (Cfr. <i>Protocollo di Valutazione, approvato in sede di Collegio dei Docenti, Verbale n. 4, 08/04/2021</i>)	Fine corso seconda annualità
<i>Scrutinio finale (Consiglio di classe/di livello)</i>	In cui si determina il numero degli studenti che hanno conseguito il livello A2 sulla base delle valutazioni in itinere, intermedia e finale per il rilascio del «titolo attestante il raggiungimento del livello A2 QCER di conoscenza della lingua italiana (All. C)» (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019)	Fine corso seconda annualità

³ Alla prima settimana di giugno, il corso raggiunge 100 ore di frequenza.

⁴ Ex Esame di certificazione (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 <https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019>)

PERCORSO 4

Corso	Patto formativo	Crediti riconosciuti	Inizio corso	Frequenza settimanale	Durata	Frequenza minima studenti	Fine corso
A2	annuale <u>senza FAD</u>	100	Ottobre	6 ore a settimana	80 ore	70%80*= 56 ore	Febbraio

*La percentuale di frequenza minima in tal caso non è calcolata su 180 ore (70% =126 ore), perché sono stati già riconosciuti 100 crediti, equivalenti a già 100 ore di frequenza; il monte orario minimo della frequenza restante risulterebbe, altrimenti, troppo esiguo, vale a dire unicamente 26 ore per il livello A2.

Calendario

mese

<i>Valutazioni In itinere</i>	sulle competenze	Per tutto l'arco del corso
<i>Prova intermedia</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere	Metà corso
<i>Ammissione scrutinio finale (consiglio di classe/di livello)</i>	Pre-scrutinio finale/SOGI: scrutinio intermedio di ammissione allo scrutinio finale. Unicamente gli studenti ammessi allo scrutinio finale parteciperanno alla prova finale di livello/competenze	Gennaio
<i>Prova finale livello/competenze A2⁵</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere e intermedia. (Cfr. <i>Protocollo di Valutazione, approvato in sede di Collegio dei Docenti, Verbale n. 4, 08/04/2021</i>)	Gennaio
<i>Scrutinio finale (Consiglio di classe/di livello)</i>	In cui si determina il numero degli studenti che hanno conseguito il livello A2 sulla base delle valutazioni in itinere, intermedia e finale per il rilascio del «titolo attestante il raggiungimento del livello A2 QCER di conoscenza della lingua italiana (All. C)» (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019)	Inizio/prima metà di febbraio

⁵ Ex Esame di certificazione (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 <https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019>)

PERCORSO 5

Corso	Patto formativo	Crediti riconosciuti	Inizio corso	Frequenza settimanale	Durata	Frequenza minima studenti	Fine corso
A2	annuale <u>senza</u> FAD	100	Ottobre	5 ore a settimana	80 ore	70% di 80*= 56 ore	Metà febbraio

*La percentuale di frequenza minima in tal caso non è calcolata su 180 ore (70%=126 ore), perché sono stati già riconosciuti 100 crediti, equivalenti a già 100ore di frequenza; il monte orario minimo della frequenza restante risulterebbe, altrimenti, troppo esiguo, vale a dire unicamente 26 ore per il livello A2.

Calendario	mese	
<i>Valutazioni In itinere</i>	sulle competenze	Per tutto l'arco del corso
<i>Prova intermedia</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere	Metà corso
<i>Ammissione scrutinio finale (consiglio di classe/di livello)</i>	Pre-scrutinio finale/SOGI: scrutinio intermedio di ammissione allo scrutinio finale. Unicamente gli studenti ammessi allo scrutinio finale parteciperanno alla prova finale di livello/competenze	Metà gennaio
<i>Prova finale livello/competenze A2⁶</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere e intermedia. (Cfr. <i>Protocollo di Valutazione, approvato in sede di Collegio dei Docenti, Verbale n. 4, 08/04/2021</i>)	Fine gennaio
<i>Scrutinio finale (Consiglio di classe/di livello)</i>	In cui si determina il numero degli studenti che hanno conseguito il livello A2 sulla base delle valutazioni in itinere, intermedia e finale per il rilascio del «titolo attestante il raggiungimento del livello A2 QCER di conoscenza della lingua italiana (All. C)» (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019)	Metà febbraio

⁶ Ex Esame di certificazione (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 <https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019>)

PERCORSO 6

Corso	Patto formativo	Crediti riconosciuti	Inizio corso	Frequenza settimanale	Durata	Frequenza minima studenti	Fine corso
A2	annuale <u>con</u> FAD (Uda 2, liv. A2)	100	Ottobre	5 ore a settimana	45 ore (presenza) + 35 FAD (solo su livello A2)	70% 45= 31 ore + 35 FAD**	Dicembre/inizio gennaio

**Per le ore in FAD non è prevista una percentuale minima di frequenza. La percentuale di frequenza minima è calcolata sulle ore di presenza relative al livello A2, in tal caso su 45 ore; non è dunque conteggiata su 145 ore (70%=101 ore), perché sono stati già riconosciuti 100 crediti, equivalenti a già 100 ore di frequenza; il monte orario minimo della frequenza restante risulterebbe, altrimenti, troppo esiguo, vale a dire unicamente 1 ora in presenza per il livello A2.

Calendario

		mese
<i>Valutazioni In itinere</i>	sulle competenze	Per tutto l'arco del corso
<i>Prova intermedia</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere	Metà corso
<i>Ammissione scrutinio finale (consiglio di classe/di livello)</i>	Pre-scrutinio finale/SOGI: scrutinio intermedio di ammissione allo scrutinio finale. Unicamente gli studenti ammessi allo scrutinio finale parteciperanno alla prova finale di livello/competenze	dicembre
<i>Prova finale livello/competenze A2⁷</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere e intermedia. (Cfr. <i>Protocollo di Valutazione, approvato in sede di Collegio dei Docenti, Verbale n. 4, 08/04/2021</i>)	dicembre
<i>Scrutinio finale (Consiglio di classe/di livello)</i>	In cui si determina il numero degli studenti che hanno conseguito il livello A2 sulla base delle valutazioni in itinere, intermedia e finale per il rilascio del «titolo attestante il raggiungimento del livello A2 QCER di conoscenza della lingua italiana (All. C)» (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019)	Dicembre/inizio gennaio

⁷ Ex Esame di certificazione (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 <https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019>)

PERCORSO 7

Corso	Patto formativo	Crediti riconosciuti	Inizio corso	Frequenza settimanale	Durata	Frequenza minima studenti	Fine corso
A2	annuale <u>senza FAD</u>	100	Febbraio	5 ore a settimana	80	70% di 80*= 56 ore	Metà maggio

*La percentuale di frequenza minima in tal caso non è calcolata su 180 ore (70%=126 ore), perché sono stati già riconosciuti 100 crediti, equivalenti a già 100 ore di frequenza; il monte orario minimo della frequenza restante risulterebbe, altrimenti, troppo esiguo, vale a dire unicamente 26 ore per il livello A2.

Calendario

		mese
<i>Valutazioni In itinere</i>	sulle competenze	Per tutto l'arco del corso
<i>Prova intermedia</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere	Metà corso
<i>Ammissione scrutinio finale (consiglio di classe/di livello)</i>	Pre-scrutinio finale/SOGI: scrutinio intermedio di ammissione allo scrutinio finale. Unicamente gli studenti ammessi allo scrutinio finale parteciperanno alla prova finale di livello/competenze	Inizio maggio
<i>Prova finale livello/competenze A2⁸</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere e intermedia. (Cfr. <i>Protocollo di Valutazione, approvato in sede di Collegio dei Docenti, Verbale n. 4, 08/04/2021</i>)	Metà maggio
<i>Scrutinio finale (Consiglio di classe/di livello)</i>	In cui si determina il numero degli studenti che hanno conseguito il livello A2 sulla base delle valutazioni in itinere, intermedia e finale per il rilascio del «titolo attestante il raggiungimento del livello A2 QCER di conoscenza della lingua italiana (All. C)» (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019)	Metà maggio/giugno

⁸ Ex Esame di certificazione (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 <https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019>)

PERCORSO 8

Corso	Patto formativo	Crediti riconosciuti	Inizio corso	Frequenza settimanale	Durata	Frequenza minima studenti	Fine corso
A2	annuale <u>con</u> FAD (Uda 2, liv. A2)	100	Febbraio	5 ore a settimana	45 ore (presenza) + 35 FAD (solo su livello A2)	70% 45= 31 ore + 35 FAD**	Fine marzo

**Per le ore in FAD non è prevista una percentuale minima di frequenza. La percentuale di frequenza minima è calcolata sulle ore di presenza relative al livello A2, in tal caso su 45 ore; non è dunque conteggiata su 145 ore (70%=101 ore), perché sono stati già riconosciuti 100 crediti, equivalenti a già 100 ore di frequenza; il monte orario minimo della frequenza restante risulterebbe, altrimenti, troppo esiguo, vale a dire unicamente 1 ora in presenza per il livello A2.

Calendario

mese

<i>Valutazioni In itinere</i>	sulle competenze	Per tutto l'arco del corso
<i>Prova intermedia</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere	Metà corso
<i>Ammissione scrutinio finale (consiglio di classe/di livello)</i>	Pre-scrutinio finale/SOGI: scrutinio intermedio di ammissione allo scrutinio finale. Unicamente gli studenti ammessi allo scrutinio finale parteciperanno alla prova finale di livello/competenze	Prima metà di marzo
<i>Prova finale livello/competenze A2⁹</i>	la cui valutazione medierà le precedenti valutazioni in itinere e intermedia. (Cfr. <i>Protocollo di Valutazione, approvato in sede di Collegio dei Docenti, Verbale n. 4, 08/04/2021</i>)	Fine Marzo
<i>Scrutinio finale (Consiglio di classe/di livello)</i>	In cui si determina il numero degli studenti che hanno conseguito il livello A2 sulla base delle valutazioni in itinere, intermedia e finale per il rilascio del «titolo attestante il raggiungimento del livello A2 QCER di conoscenza della lingua italiana (All. C)» (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019)	Aprile

⁹ Ex Esame di certificazione (cfr. Circolare n.22381 del 31 ottobre 2019 <https://www.miur.gov.it/-/circolare-n-22381-del-31-ottobre-2019>)

Progettazione modulare
Percorso di 200 propedeutico al primo livello primo periodo
LIVELLO A2
UDA 1

LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LA SALUTE E I SERVIZI SOCIALI. EVENTI, RICORRENZE, FESTE, RITI DI PASSAGGIO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 35	Ore a distanza: 5	Totale ore: 40
COMPETENZA	<p>ASCOLTO 8h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli molto lentamente e chiaramente • Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, il lavoro e la sanità, purché si parli molto lentamente e chiaramente <p>LETTURA 8h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari Comprendere brani brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro. <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA 8h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici, purché si parli molto lentamente e chiaramente • Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro, alla scuola e alla salute, purché si parli molto lentamente e chiaramente <p>PRODUZIONE ORALE 8h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico-sanitari Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi <p>PRODUZIONE SCRITTA 8h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali e lavorativi. • Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia e alla salute. 		
ABILITA'	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita personale, sociale e medico-sanitaria. • Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera personale, sociale e medico-sanitaria. • Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. • Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video sui argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara. • -Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano la vita personale, sociale e medico sanitaria <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) • Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera personale, sociale e medico-sanitaria (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) • Leggere lettere personali brevi e semplici. • Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni (lavatrice, televisione, 		

	<p>pc,.....)v.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. • Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente. • Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. • Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. • Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. • Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi... • Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo. • Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento. • descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, gli eventi..) • Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti. • Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. • Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana, fornendo spiegazioni e motivazioni • Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi.... • Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. • Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti; produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento
<p>CONOSCENZE</p>	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita familiare, sociale e sanitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambito medico-sanitario • Servizi sociali • Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici. • Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali. • Mezzi di trasporto pubblici e privati -orari -cartellonistica stradale • Strutture linguistiche <p>Fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllo della prosodia e della pronuncia -consonanti doppie -accento. • Ortografia: principali grafemi dell'italiano <p>Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articoli indeterminativi • Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, poterte, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...) • Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..) • Numeri cardinali. -Preposizioni semplici e articolate. Principali avverbi di quantità e qualità-locuzioni avverbiali Sintassi: Frasi semplici e coordinate
<p>PREREQUISITI</p>	<p>Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.</p>

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p> <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Verifica scritta (questionari a risposte chiuse, a scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi</p>

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di alfabetizzazione lingua italiana
LIVELLO A1
UDA 2

<p>LA GEOGRAFIA LOCALE, IL LAVORO E I MEZZI DI TRASPORTO</p>			
<p>DURATA PREVISTA</p>	<p>Ore in presenza: 35</p>	<p>Ore a distanza: 5</p>	<p>Totale ore: 40</p>
<p>COMPETENZA</p>	<p>ASCOLTO 8h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente • Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente. <p>LETTURA 810h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. • Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. <p>PRODUZIONE ORALE 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. <p>PRODUZIONE SCRITTA 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. 		
<p>ABILITA'</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi chiari e semplici, riferiti agli ambiti lavorativi e culturali. • Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera lavorativa e culturale. • Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola e lavoro (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente. Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi, fare acquisti, impegnare il tempo libero <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Raccontare come si impiega il proprio tempo libero, descrivere la propria attività lavorativa, raccontare la propria esperienza scolastica, elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento. Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato, relativo alla vita scolastica, lavorativa e al tempo libero. Dare brevi informazioni sulla vita civile in Italia. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio un'esperienza di lavoro o di studio Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente..
<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Espressioni e frasi relative ai contesti di vita culturali e lavorativi: Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). La sicurezza sui luoghi di lavoro: enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. Gli obblighi fiscali - multe e sanzioni Banca, posta, monete, acquisti Manifestazioni sportive e culturali - tempo libero <p>Fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento. Ortografia: principali grafemi dell'italiano <p>Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Articoli indeterminativi Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; verbi atmosferici (piove, nevicata, grandinata..); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, poterte, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...) Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..) Numeri cardinali

	<ul style="list-style-type: none"> •Preposizioni semplici e articolate
PREREQUISITI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 e dall'UDA 1 dell'A2.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di confronto fra i corsisti. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico :</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione scritta su traccia di Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Esercizi di completamento morfologico lessicale.

Progettazione modulare

AREA ANTROPOLOGICA - SOCIALE E DI CITTADINANZA – N. 54 ORE SUDDIVISE IN UDA

UDA 1**Uda n.1 IL TEMPO E LO SPAZIO**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 13	Ore a distanza: 2	Totale ore: 15
COMPETENZA	Orientarsi gradualmente nelle componenti storiche, geografiche e sociali del presente attraverso il passato		
ABILITA'	Utilizzare gli strumenti di base della storia e della geografia		
CONOSCENZE	Metodi, tecniche e strumenti di base propri della storia Metodi, tecniche e strumenti di base propri della geografia		
PREREQUISITI	Conoscenza lingua italiana livello A1		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni interattive; Insegnamento frontale Lavoro di gruppo Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla - test vero/falso - abbinamenti - colloquio orale		

Progettazione modulare

AREA ANTROPOLOGICA - SOCIALE E DI CITTADINANZA – N. 54 ORE SUDDIVISE IN 4 UDA

UDA 2**CITTADINI DEL MONDO CONTEMPORANEO**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 10	Ore a distanza: 2	Totale ore: 12
COMPETENZA	Confrontarsi nella realtà quotidiana con opinioni e culture diverse		
ABILITA'	Operare confronti fra le diverse aree e culture del mondo Discutere su temi dell'attualità mettendo a confronto punti di vista diversi		
CONOSCENZE	Le guerre di oggi L'emigrazione di oggi Quadro geopolitico facilitato del mondo contemporaneo		
PREREQUISITI	Conoscenza lingua italiana livello A1		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni interattive; Insegnamento frontale Lavoro di gruppo Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla - test vero/falso - abbinamenti - colloquio orale
-------------------------------------	--

Progettazione modulare

AREA ANTROPOLOGICA - SOCIALE E DI CITTADINANZA - N. 54 ORE SUDDIVISE IN 4 UDA

UDA 3

IL MONDO CHE CAMBIA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 13	Ore a distanza: 2	Totale ore: 15
COMPETENZA	Avviare il processo di lettura e interpretazione delle trasformazioni del mondo contemporaneo		
ABILITA'	Conoscere i principali contenuti relativi al mondo del lavoro		
CONOSCENZE	Quadro geopolitico facilitato del mondo contemporaneo Mercato del lavoro e occupazione Diritti e doveri dei lavoratori		
PREREQUISITI	Conoscenza lingua italiana livello A1		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni interattive; Insegnamento frontale Lavoro di gruppo Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla - test vero/falso - abbinamenti - colloquio orale		

Progettazione modulare

AREA ANTROPOLOGICA - SOCIALE E DI CITTADINANZA - N. 54 ORE SUDDIVISE IN 4 UDA

UDA 4

CITTADINANZA ATTIVA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 10	Ore a distanza: 2	Totale ore: 12
COMPETENZA	Sperimentare l'esercizio della cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica		
ABILITA'	Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica italiana. Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali		
CONOSCENZE	La Repubblica italiana e la Costituzione (cenni su principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini) Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti Locali Conoscenza dei Beni culturali, archeologici, ambientali locali (cenni)		
PREREQUISITI	Conoscenza lingua italiana livello A1		

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<p>Lezioni interattive; Insegnamento frontale Lavoro di gruppo Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</p> <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Test a scelta multipla - test vero/falso - abbinamenti - colloquio orale</p>

Progettazione modulare
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA - N. 66 ORE SUDDIVISE IN 3 UDA
UDA 1

IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA, NUMERI E CALCOLO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 25	Ore a distanza: 5	Totale ore: 30
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico di base e i simboli della matematica. • Operare con i numeri interi e razionali. • Situazioni problematiche legate alla realtà quotidiana traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e • verificando l'attendibilità dei risultati 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Passare dal linguaggio comune al linguaggio simbolico e viceversa Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e razionali Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la • calcolatrice) per eseguire le 4 operazioni, per risolvere semplici espressioni aritmetiche e per risolvere problemi • Dare stime approssimate del risultato di una operazione. • Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. Leggere il testo di un problema, ricercare le informazioni linguistiche chiare, identificare le informazioni matematiche e la domanda • Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane • Leggere gli istogrammi e gli areogrammi 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri cardinali - Numeri ordinali • Caratteristiche del sistema di numerazione decimale posizionale Numeri decimali • Confronto di numeri interi e decimali Nomenclatura delle 4 operazioni • Operazioni tra numeri interi e numeri decimali e loro principali proprietà • Espressioni aritmetiche con le 4 operazioni • Percentuali e sconto - Istogrammi e areogrammi 		
PREREQUISITI	Lettura e comprensione di semplici testi		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, • sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo 		

	vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. <ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione
--	---

Progettazione modulare
 AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA - N. 66 ORE SUDDIVISE IN 3 UDA
UDA 2

LA GEOMETRIA UTILE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 14	Ore a distanza: 2	Totale ore: 16
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. • Operare con i numeri interi e razionali. • Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le misure • Riconoscere rette, segmenti, angoli, triangoli, quadrati, rettangoli Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano. Calcolare lunghezze, perimetri, aree di quadrati e rettangoli. • Riconoscere figure piane simili in vari contesti 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • La misura della lunghezza, del peso e della capacità La misura del tempo • Nomenclatura degli enti fondamentali della geometria e delle figure piane • Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane. • Misure di lunghezze, perimetri, aree. • Semplici costruzioni geometriche con l'uso di riga e squadra 		
PREREQUISITI	Lettura e comprensione di semplici testi		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, • sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione 		

Progettazione modulare
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA - N. 66 ORE SUDDIVISE IN 3 UDA
UDA 3

EDUCAZIONE AMBIENTALE, ED.ALIMENTARE, ED.SANITARIA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 16 In compresenza con tecnologia	Ore a distanza: 4	Totale ore: 20
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. • Adottare modi di vita ecologicamente responsabili. 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere semplici fenomeni naturali e artificiali legati all'esperienza diretta • Individuare i vari tipi di ambiente • Descrivere una semplice rete di relazioni tra esseri viventi, tra esseri viventi e ambiente • Saper adottare comportamenti compatibili con il rispetto dell'ambiente • Descrivere l'anatomia dei principali apparati del corpo umano. • Adottare norme igieniche adeguate. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti fisici di base relativi a fenomeni legati all'esperienza di vita Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali • Ambiente, varietà dei viventi Acqua • La biologia umana. • Malattie: classificazione, prevenzione e cura. Alimenti e alimentazione. • Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. 		
PREREQUISITI	Lettura e comprensione di semplici testi		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, • sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. 		

	<ul style="list-style-type: none">• Autovalutazione
--	---

TABELLA RIASSUNTIVA
PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
(CORSISTI NON IN POSSESSO DELLA LICENZA ELEMENTARE)

TOTALE 200 ORE

AREA	TITOLO UDA	N. ORE
ITALIANO Livello A2	LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LA SALUTE E I SERVIZI SOCIALI. EVENTI, RICORRENZE, FESTE, RITI DI PASSAGGIO.	40
	LAVORO, SCUOLA E TEMPO LIBERO. OBBLIGHI FISCALI E ACQUISTI. FENOMENI NATURALI E STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE.	40
TOTALE		80

AREA	TITOLO UDA	N. ORE
MATEMATICA	IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA, NUMERI E CALCOLO.	30
	LA GEOMETRIA UTILE	16
SCIENZE	EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALIMENTARE, SANITARIA	20
TOTALE		66

AREA	TITOLO UDA	N. ORE
AREA ANTROPOLOGICA SOCIALE E DI CITTADINANZA	IL TEMPO E LO SPAZIO.	15
	CITTADINI DEL MONDO CONTEMPORANEO	12
	IL MONDO CHE CAMBIA	15
	CITTADINANZA ATTIVA	12
TOTALE		54

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse matematico
UDA 13

IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA				
Competenza da acquisire 13	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	Ore in presenza 14	Ore a distanza 3	Totale ore 17
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● Competenza imprenditoriale. 			
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento. ● Multipli e divisori di un numero naturale comuni a più numeri. Potenze e radici. ● Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. ● Sistema di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. ● Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane del piano. 			
Prerequisiti necessari	Lettura e comprensione di semplici testi			
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. ● Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. 			

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse matematico
UDA 14

LA GEOMETRIA UTILE				
Competenza da acquisire 14	Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni	Ore in presenza 14	Ore a distanza 3	Totale ore 17
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale. 			
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. ● Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze degli angoli ● Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria). ● Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata ● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. ● Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ● Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane del piano. ● Definizione e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. ● Misure di lunghezze, aree, volumi e angoli. ● Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. ● Costruzioni geometriche. ● Isometria e similitudini piane. ● Riduzioni in scala. ● Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.). 			
Prerequisiti necessari	Lettura e comprensione di semplici testi			
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. ● Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. 			

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse matematico
UDA 15

ELEMENTI DI STATISTICA				
Competenza da acquisire 15	N°15 Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	Ore in presenza 13	Ore a distanza 2	Totale ore 15
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale. 			
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. ● Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. ● In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. ● Riconoscere relazioni tra coppie di eventi. ● Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se...allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazioni, funzioni e loro grafici. ● Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. ● Frequenze e medie. ● Avvenimenti casuali. Incertezza di una misura e concetto di errore. ● Significato di probabilità e sue applicazioni. 			
Prerequisiti necessari	Lettura e comprensione di semplici testi			
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico :</p>			

Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. ● Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell' unità, con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione.
-------------------------------------	---

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse matematico
UDA 16

I NUMERI E IL CALCOLO				
Competenza da acquisire 16	affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	Ore in presenza 14	Ore a distanza 3	Totale ore 17
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale. 			
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare percentuali. Interpretare e calcolare aumenti e sconti percentuali. ● Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali. ● Proporzionalità diretta e inversa. ● Interesse e sconto. ● Equazioni di primo grado. ● Dati e variabili di un problema. Strategie di risoluzione. 			
Prerequisiti necessari	Lettura e comprensione di semplici testi			
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico : _____</p>			

Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none">● Osservazioni sistematiche.● Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.● Compilazione di schede operative appositamente predisposte.● Autovalutazione.
-------------------------------------	--

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI					
N	TITOLO	Competenze da acquisire	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
13	IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	14	3	17
14	LA GEOMETRIA UTILE	Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invariati e relazioni	14	3	17
15	ELEMENTI DI STATISTICA	Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	13	2	15
16	I NUMERI E IL CALCOLO	Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	14	3	17
TOTALE DELLE ORE			55	11	66

La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse dei linguaggi
UDA 1

DESCRIVERE LE PERSONE, LA QUOTIDIANITA', LE COSE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 30	Ore a distanza: 3	Totale ore: 33
COMPETENZA 1	<p>Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza digitale 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, ecc... • Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. • Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. • Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali, anche con riferimento al proprio territorio. 		
CONOSCENZE	<p>Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. Strategie e tecniche di lettura (orientativa, selettiva e analitica). Tipologie testuali e generi letterari (testi descrittivi e narrativi). Metodi di analisi e comprensione del testo. Modelli di narrazione autobiografica. Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio</p>		
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali: Bentini-Borri, <i>Leggere per scrivere</i>, Loescher; Porcaro-Verdi, <i>Il libro di italiano</i>, Loescher; Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>La valutazione del raggiungimento delle competenze dovrà prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione orale su uno stimolo dato - Comprensione di un testo attraverso modalità varie (Vero/Falso; completamento, scelta multipla...). - Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, pagina di diario, descrizione, relazione. 		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico
Asse dei linguaggi
UDA 2

LEGGERE E SCRIVERE STORIE DI ALTRI			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 30	Ore a distanza: 3	Totale ore: 33
COMPETENZA 2	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti narrativi.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, ecc... • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite in test scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. • Comprendere testi di vario tipo individuando personaggi. Ruoli. Ambientazione spaziale e temporale, temi principali e di sfondo. • Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. 		
CONOSCENZE	<p>Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Tipologie testuali e generi letterari (testi narrativi) Metodi di analisi e comprensione del testo. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.</p>		
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali: Bentini-Borri, Leggere per scrivere, Loescher; Porcaro- Verdi, Il libro di italiano, Loescher; Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.</p> <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>La valutazione del raggiungimento delle competenze dovrà prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione orale su uno stimolo dato - Comprensione di un testo attraverso modalità varie (Vero/Falso; completamento, scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti ...). - Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, pagina di diario, testi narrativi, report. 		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse dei linguaggi
UDA 3

SCRIVERE PER PARLARE E RACCONTARE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 28	Ore a distanza: 2	Totale ore: 30
COMPETENZA 3	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. Competenze chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, ecc... • Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. • Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. • Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative (testi narrativi). 		
CONOSCENZE	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Tipologie testuali e generi letterari (testi narrativi) Metodi di analisi e comprensione del testo. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.		
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Bentini-Borri, Leggere per scrivere, Loescher; Porcaro- Verdi, Il libro di italiano, Loescher; Dudron, Ragonese, Rossato, La strada delle competenze, Loescher Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione del raggiungimento delle competenze dovrà prevedere: <ul style="list-style-type: none"> - Produzione orale su uno stimolo dato - Comprensione di un testo attraverso modalità varie (Vero/Falso; completamento, scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti ...). - Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, pagina di diario, testi narrativi, report. 		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)

Asse dei linguaggi UDA 4

PATRIMONIO ARTISTICO ITALIANO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 8	Ore a distanza: 2	Totale ore: 10
COMPETENZA 4	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, ecc... • Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. • Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative (testi narrativi). • Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. 		
CONOSCENZE	<p>Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Tipologie testuali e generi letterari (testi narrativi) Metodi di analisi e comprensione del testo. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.</p>		
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali: Bentini-Borri, Leggere per scrivere, Loescher; Porcaro- Verdi, Il libro di italiano, Loescher; Dudron, Ragonese, Rossato, La strada delle competenze, Loescher Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>La valutazione del raggiungimento delle competenze dovrà prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione orale su uno stimolo dato - Comprensione di un testo attraverso modalità varie (Vero/Falso; completamento, scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti ...). - Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, pagina di diario, testi narrativi, report. 		

Progettazione modulare

Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse dei linguaggi
UDA 5

STORIE PER RIFLETTERE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 13	Ore a distanza 2	Totale ore 15
COMPETENZA 5	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni Competenze chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. • Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica. • Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. • Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente. • Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati, esperienze e informazioni. 		
CONOSCENZE	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.). Metodi di analisi e comprensione del testo. Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: <i>Atlante storico artistico</i> , Zanichelli Manca, Manzella, Variara, <i>Saperi per contare</i> . Storia: avvenimenti e problemi , Loescher. Manuali di Educazione linguistica, storia e cittadinanza per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. www.parlamento.it La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione del raggiungimento delle competenze dovrà prevedere: <ul style="list-style-type: none"> - Produzione orale su uno stimolo dato - Comprensione di un testo attraverso modalità varie (Vero/Falso; completamento, scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti ...); - Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, blog, testo espositivo, testo argomentativo, testo misto. 		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse dei linguaggi
UDA 6

LINGUAGGI NON VERBALI			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	Totale ore 10
COMPETENZA 6	Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali Competenze chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica 		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. • Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera pertinente e rispettosa delle idee altrui • Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. • Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati, esperienze e informazioni. • Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza 		
CONOSCENZE	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.). Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e/o digitale		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: <i>Atlante storico artistico, Zanichelli</i> <i>Manca, Manzella, Variara, Saperi per contare. Storia: avvenimenti e problemi, Loescher.</i> La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione del raggiungimento delle competenze dovrà prevedere: <ul style="list-style-type: none"> - Produzione orale su uno stimolo dato - Comprensione di un testo attraverso modalità varie (Vero/Falso; 		

	<p>completamento, scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, blog, testo espositivo, testo argomentativo, testo misto.
--	---

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse dei linguaggi
UDA 7

PARLARE DI SÉ, DEGLI ALTRI E DESCRIVERE L'AMBIENTE E LA ROUTINE QUOTIDIANA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 55	Ore a distanza: 11	Totale ore: 66
COMPETENZA 7	<p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Competenza QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente e nello scritto con le altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale (Framework europeo livello A1). <p>Competenza chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza metalinguistica. 		
ABILITA'	<p>ASCOLTO: riuscire a riconoscere e contestualizzare parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stessi, alla famiglia e all'ambiente conosciuto (luoghi, oggetti).</p> <p>LETTURA: riuscire a capire parole familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.</p> <p>INTERAZIONE ORALE: riuscire ad interagire in modo semplice con un interlocutore disponibile a ripetere e a riformulare frasi ed espressioni. Porre semplici domande e risposte riguardanti situazioni familiari o bisogni immediati.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: saper dare informazioni relative alla propria famiglia, saper descrivere fisicamente le persone, descrivere semplici problemi di salute e relativi rimedi; raccontare la propria giornata tipo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: riuscire a scrivere un testo breve e semplice, come una cartolina; essere in grado di compilare moduli con dati anagrafici, ad esempio la registrazione in un albergo.</p>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di fonetica. - Alfabeto e numeri fino a 100. - Pronomi personali soggetto. - Present Simple del verbo essere. - Articolo indeterminativo a/an e determinativo the. - Sostantivi plurali e forme irregolari. - Aggettivi qualificativi. - Aggettivi possessivi. - Possessivo 's. - Dimostrativi this/that/these/those. - Domande con Wh. - Present Simple del verbo Have got. - Imperativo. - Lessico relative alla famiglia, ai mestieri e ai propri dati personali. - Preposizioni di luogo. - Preposizioni di tempo. - Orario, numeri ordinali, date, giorni, mesi, anni e stagioni. - There is/there are. - Some/any/no. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Nomi countable/uncountable. - How much/how many? I quantificatori. - I prezzi. - Verbo can per abilità, chiedere il permesso, fare richieste. - Present Simple con avverbi di frequenza. - Like/love + sostantivo o verbo. - Pronomi personali oggetto. - Present Continuous con valore di presente e futuro. - Fare ed accettare/rifiutare inviti. -
PREREQUISITI NECESSARI	Nessuno
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Insegnamento frontale, attività in coppia o di gruppo, attività di brainstorming, attività di cooperative learning. Libro di testo di Annamaria Morara "Il libro di inglese" ed. Loescher 2013. Materiali semi-autentici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale (osservazione in classe, role-play, interazione con l'insegnante). Verifica scritta (comprensione del testo scritto, esercizi di grammatica, brevi produzioni scritte).

TABELLA RIASSUNTIVA
Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse dei linguaggi

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI					
N	TITOLO	Competenze da acquisire	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
1	DESCRIVERE LE PERSONE, LA QUOTIDIANITA', LE COSE	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	30	3	33
2	LEGGERE E SCRIVERE STORIE DI ALTRI	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti narrativi.	30	3	33
3	SCRIVERE PER PARLARE E RACCONTARE	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	28	2	30
4	PATRIMONIO ARTISTICO ITALIANO	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	8	2	10
5	STORIE PER RIFLETTERE	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	13	2	15
6	LINGUAGGI NON VERBALI	Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	8	2	10
7	PARLARE DI SÉ, DEGLI ALTRI E DESCRIVERE L'AMBIENTE E LA ROUTINE QUOTIDIANA	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	60	6	66
TOTALE DELLE ORE			178	20	198

La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico
UDA 22

MEZZI DI COMUNICAZIONE				
COMPETENZA 22	N°22 Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale 			
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. ● Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete ● Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. 			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet e risorse digitali. ● Principali pacchetti applicativi. ● Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale. 			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. 			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali dimostrative seguite da esercitazioni individuali al computer. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di schede operative appositamente predisposte. ● Sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche in itinere ● Prove scritte e/o prove pratiche 			

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico
UDA 21

EDUCAZIONE AMBIENTALE				
COMPETENZA 21	Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale 			
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza. ● Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti 			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti. ● Strumenti e regole del disegno tecnico 			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. 			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. ● <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. Esame finale orale. 			

Progettazione modulare

Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico
UDA 20

TECNOLOGIA				
COMPETENZA 20	Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale 			
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza. ● Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. 			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. ● Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale. 			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. 			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali dimostrative seguite da esercitazioni individuali al computer. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di schede operative appositamente predisposte. ● Sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche in itinere ● Prove scritte e/o prove pratiche 			

Progettazione modulare

Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico
UDA 19

ECOLOGIA				
COMPETENZA 19	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale 			
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. ● Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. 			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. ● La biodiversità negli ecosistemi. 			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. 			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. Esame finale orale. 			

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico

UDA 18

BIOLOGIA				
COMPETENZA 18	Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale 			
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. ● Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni 			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Livelli dell'organizzazione biologica. ● Strutture e funzioni cellulari. La riproduzione. ● Varietà dei viventi e loro evoluzione. ● La biologia umana. ● Alimenti e alimentazione. ● Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. 			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. 			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. Esame finale orale. 			

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico
UDA 17

FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI, EDUCAZIONE AMBIENTALE

COMPETENZA 17	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. ● competenza imprenditoriale 			
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. ● Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico. ● Utilizzare le rappresentazioni cartografiche. ● Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti. ● Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica. ● Descrivere la struttura e la dinamica terrestre. ● Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. 			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita. ● Elementi, composti e trasformazioni chimiche. ● Latitudine e longitudine, i punti cardinali. ● Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte. ● Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni. ● Rocce, minerali e fossili. ● I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. 			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. 			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. <p>La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico</p>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. Esame finale orale. 			

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico (ex terza media)
Asse scientifico-tecnologico

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI				
MEZZI DI COMUNICAZIONE	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
TECNOLOGIA	Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
ECOLOGIA	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
BIOLOGIA	Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI, EDUCAZIONE AMBIENTALE	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
TOTALE		54	12	66

La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico (ex terza media)
Asse storico-sociale
UDA 9

VIAGGIO IN ITALIA, IN EUROPA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 15	Ore a distanza 3	Totale ore 18
COMPETENZA 9	Competenza d'asse: <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. Competenza chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 		
ABILITA'	Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici; Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale; Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; Leggere carte storiche e tematiche; Usare fonti di diverso tipo, anche digitale; Utilizzare il territorio come fonte storica.		
CONOSCENZE	Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. Principali tipologie di fonti. Beni culturali, archeologici e ambientali.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Borri, <i>Il libro di storia e geografia</i> , Loescher; Bentini, <i>Storia e geografia</i> , Loescher, Ceccalupo, <i>La strada delle competenze</i> , Loescher Manca, Manzella, Variara, <i>Saperi per contare. Storia: avvenimenti e problemi</i> , Loescher. La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico (ex terza media)
Area storico-sociale
UDA 10

NORD E SUD DEL MONDO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 16	Ore a distanza 4	Totale ore 20
COMPETENZA 10	Competenza d'asse: <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. Competenza chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 		
ABILITA'	Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale; Usare fondi di diverso tipo anche digitale; Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; Operare confronti fra le diverse aree del mondo; Utilizzare il territorio come fonte storica; Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche in modo coerente e consapevole. Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.		
CONOSCENZE	Processi fondamentali della storia del pianeta (quadro geopolitico contemporaneo). Beni culturali. Linee essenziali della storia del proprio territorio. Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia. Aspetti geografici dello spazio mondiale. Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali. Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio. Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Borri, <i>Il libro di storia e geografia</i> , Loescher; Bentini, <i>Storia e geografia</i> , Loescher, Manca, Manzella, Variara, <i>Saperi per contare. Storia: avvenimenti e problemi</i> , Loescher. La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.
-------------------------------------	--

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico (ex terza media)
Area storico-sociale
UDA 11

TRASFORMAZIONI MONDO DELLAVORO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	Totale ore 10
COMPETENZA 11	Competenza d'asse: <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro Competenza chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 		
ABILITA'	Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale; Usare fondi di diverso tipo anche digitale; Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; Operare confronti fra le diverse aree del mondo; Utilizzare il territorio come fonte storica; Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche in modo coerente e consapevole.		
CONOSCENZE	Processi fondamentali della storia del pianeta (quadro geopolitico contemporaneo). Beni culturali. Linee essenziali della storia del proprio territorio. Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia. Aspetti geografici dello spazio mondiale. Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali. Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio. Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Borri, <i>Il libro di storia e geografia</i> , Loescher; Bentini, <i>Storia e geografia</i> , Loescher, La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico		

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.
-------------------------------------	--

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico (ex terza media)
Area storico-sociale
UDA 12

IL CITTADINO CONSAPEVOLE						
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	15	Ore a distanza	3	Totale ore	18
COMPETENZA 12	Competenza d'asse: <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica Competenza chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza 					
ABILITA'	Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. Operare confronti tra le diverse aree del mondo. Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.					
CONOSCENZE	Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Principali istituzioni dell'Unione Europea. Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio. Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.					
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2+.					
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Bentini, Borri, <i>Italia in mano</i> , Loescher. Borri, <i>Cittadini d'Italia - Cittadini d'Europa</i> , materiali sul sito user. La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico !					

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.
-------------------------------------	---

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI					
N	TITOLO	Competenze da acquisire	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
9	VIAGGIO IN ITALIA, IN EUROPA	Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.	15	3	18
10	NORD E SUD DEL MONDO	Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.	16	4	20
11	TRASFORMAZIONI MONDO DELLAVORO	Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	8	2	10
12	IL CITTADINO CONSAPEVOLE	Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	15	3	18
TOTALE DELLE ORE			54	12	66

La quota oraria relativa alla didattica a distanza verrà erogata attraverso il registro elettronico

Progettazione per moduli
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, Asse dei linguaggi
UDA 1

IL TESTO NARRATIVO			
Durata prevista	Ore in presenza: 50	Ore a distanza: 0	Totale ore: 50
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua</p>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. • Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. • Applica tecniche e strategie di lettura e scopi in diversi contesti. • Conosce le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione, elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso, uso dei dizionari. • Nell'ambito della produzione scritta: ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, commentare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. 		
Conoscenze	Lettura di testi narrativi di diversi autori e di diverso tipo (fiaba, fantasy, poliziesco, novelle ecc.) presenti nell'antologia Bentini L., <i>Leggere per scrivere</i> , Loescher, 2016.		
Prerequisiti necessari	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Bentini-Borri, <i>Leggere per scrivere</i> , Loescher; Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.		
Tipologie di verifica e valutazione	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo narrativo e della sua struttura... B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come si costruisce un testo narrativo ed è in grado di costruirne uno di sua invenzione. C. Modalità di verifica: Costruzione di un testo narrativo. Comprensione di un testo narrativo.		

Progettazione per moduli
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, Asse dei linguaggi
Modulo 2

STRUTTURA GRAMMATICALE E SINTATTICA DELLA LINGUA ITALIANA			
Durata prevista	Ore in presenza: 50	Ore a distanza: 0	Totale ore: 50
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<i>Competenza di asse</i> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti <i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale		
Abilità	Riconosce il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale, le modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione. Sa riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.		
Conoscenze	Struttura grammaticale, fonetica, sintattica della lingua italiana. Ricostruzione delle principali fasi dell'evoluzione della lingua.		
Prerequisiti necessari	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. La grammatica in uso.		
Tipologie di verifica e valutazione	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla conoscenza della struttura della lingua italiana. B. Indicatori: Conosce la terminologia fondamentale della linguistica, sa analizzare frasi e periodi, saper riconoscere la lingua come sistema in evoluzione in senso diacronico e sincronico. C. Modalità di verifica: Orale e scritta. Analisi logica e grammaticale scritta e orale. Utilizzo corretto della lingua italiana a seconda dei diversi contesti e scopi.		

Progettazione per moduli
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, Asse dei linguaggi
Modulo 3

IL TESTO ESPOSITIVO ED ARGOMENTATIVO			
Durata prevista	Ore in presenza: 50	Ore a distanza: 0	Totale ore: 50
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale</p>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, semplici testi espositivi e argomentativi; sa utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. • Sa applicare tecniche di lettura analitica e sintetica, e sa riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi. • Sa esprimere e sostenere il proprio punto di vista attraverso la contestualizzazione e l'analisi dei dati. • Nell'ambito della produzione scritta, sa ideare e strutturare testi espositivi e argomentativi, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc., morfologico, sintattico. 		
Conoscenze	Lettura di testi espositivi argomentativi di diversi autori e di diverso tipo e per diversi scopi presenti nella Antologia in adozione o presentati dal docente. Collegamenti interdisciplinari con le materie tecniche.		
Prerequisiti necessari	Conoscenza della lingua italiana livello B1. Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Bentini-Borri, <i>Leggere per scrivere</i> , Loescher; Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.		
Tipologie di verifica e valutazione	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo argomentativo e della sua struttura. B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come si costruisce un testo argomentativo e da quali meccanismi è retto, ed è in grado di costruirne uno di sua invenzione. C. Modalità di verifica: Costruzione di un testo argomentativo. Comprensione di un testo argomentativo.		

Progettazione per moduli
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, Asse dei linguaggi
Modulo 4

IL TESTO POETICO			
Durata prevista	Ore in presenza: 38	Ore a distanza: 10	Totale ore: 48
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale</p>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, semplici testi espositivi e argomentativi; sa utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. • Sa applicare tecniche di lettura analitica e sintetica, e sa riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi. • Sa esprimere e sostenere il proprio punto di vista attraverso la contestualizzazione e l'analisi dei dati. • Riconoscere e definire le principali figure retoriche dell'ordine, del significante e del significato. • Comprendere ed esporre il significato primario di un testo poetico. 		
Conoscenze	Lettura di testi poetici di diversi autori e di diverso tipo presenti nella antologia in adozione o presentati dal docente.		
Prerequisiti necessari	Conoscenza della lingua italiana livello B1. Conoscere i meccanismi elementari del testo possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali: Bentini-Borri, <i>Leggere per scrivere</i> , Loescher; Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.		
Tipologie di verifica e valutazione	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo poetico e della sua struttura. B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come è costruito un testo poetico, lo sa interpretare e parafrasare, riconosce le parti di cui è composto, conosce la terminologia prosodica di base e riconosce le figure retoriche. C. Modalità di verifica: Orale e scritto: lettura, analisi, interpretazione e parafrasi del testo.		

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI				
IL TESTO NARRATIVO	<p>Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</p> <p>Conosce le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione, elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso, uso dei dizionari.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta: ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, commentare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p>	Ore in presenza za 50	Ore a distanza za 0	Totale ore 35
GRAMMATICA STRUTTURATA	Riconosce il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale, le modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione. Sa riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.	Ore in presenza za 50	Ore a distanza za 0	Totale ore 35
TESTO ESPOSITIVO E ARGOMENTATIVO	<p>Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, semplici testi espositivi e argomentativi; sa utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>Sa applicare tecniche di lettura analitica e sintetica, e sa riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi.</p> <p>Sa esprimere e sostenere il proprio punto di vista attraverso la contestualizzazione e l'analisi dei dati.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, sa ideare e strutturare testi espositivi e argomentativi, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p>	Ore in presenza za 50	Ore a distanza za 0	Totale ore 50
TESTO POETICO	<p>Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi poetici di vario genere; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>Riconoscere e definire le principali figure retoriche dell'ordine, del significante e del significato.</p> <p>Comprendere ed esporre il significato primario di un testo poetico.</p>	Ore in presenza za 38	Ore a distanza za 10	Totale ore 48
TOTALE		188	10	198

Livelli di competenza.

LIVELLO BASE: Lo studente conosce in maniera elementare gli argomenti svolti che esprime in modo sufficientemente corretto. È in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazioni note.

LIVELLO INTERMEDIO: Lo studente conosce gli argomenti svolti, che esprime in modo corretto attraverso l'uso del linguaggio specifico. È in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazioni di media complessità. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.

LIVELLO AVANZATO: Lo studente conosce in maniera esauriente gli argomenti svolti, che esprime con un linguaggio corretto e appropriato. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in modo autonomo anche in situazioni complesse. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, LS,
Modulo 1 (A1)

Mod. n. 1 HABITS AND "ON GOING ACTIVITIES"			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	26	Ore a distanza
			7
			Totale ore
			33
Standard di riferimento	Competenze di asse	Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e della comprensione di testi scritti e orali contenenti informazioni personali su argomenti quotidiani Descrivere in maniera semplice esperienze relative alla propria routine e ad azioni in corso di svolgimento.	
	Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua	
ABILITA'	<p>ASCOLTO: comprendere semplici informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani (famiglia, acquisti, lavoro, ambiente circostante, hobby e interessi).</p> <p>LETTURA: comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce.</p> <p>INTERAZIONE ORALE: interagire durante una conversazione su argomenti familiari (famiglia routine).</p> <p>PRODUZIONE ORALE: essere in grado di descrivere e confrontare luoghi e oggetti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: scrivere una mail di presentazione personale.</p>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto; - Pronomi personali soggetto; - articoli a/an/the; - Present Simple di to be/to have; - This/that; - Numeri da 1 a 1000; - Aggettivi qualificativi; - Imperativo; - Wh-questions; - There is/there are; - Some/any/no; - Nomi countable/uncountable; - How much; how many; - Possessivo 's; - Aggettivi possessivi; - Present Simple con avverbi di frequenza; - verbo like/love + ing; - Verbo modale Can; - Present continuous con valore di presente; - costruzioni con have (have breakfast, have lunch...). <p>Lessico e strutture: nazionalità e dati personali, relazioni familiari, indicazioni stradali, orari, parti del corpo, oggetti di uso comune.</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> ● Contenuti del modulo precedente ● Conoscenza elementare delle strutture di base ● Conoscenza degli elementi base della pronuncia 		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Testo di Annamaria Morara, "Corso di Inglese", Loescher 2014.</p> <p>Unità di riferimento: 1-2-3.</p> <p>Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie. Interazione con i compagni e con l'insegnante. Fotocopie, lavagna, libro di testo, materiali autentici.</p>		

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica sommativa scritta: close-tests ,vero/ falso, scelta multipla, semplici comprensioni di un testo e produzioni scritte.</p> <p>Verifica sommativa orale: capacità di raccontare una storia commentando delle immagini in sequenza. Domande a risposta chiusa o aperta su argomenti di grammatica. Semplici traduzioni.</p>
-------------------------------------	--

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1°livello, 2° periodo didattico, LS
Modulo 2 (A2)

Mod. n. 2 PAST HABITS AND ACTIONS			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	26	Ore a distanza
			7
			Totale ore
			33
Standard di riferimento	Competenze di asse	Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione di testi scritti e orali contenenti informazioni personali su argomenti riguardanti il passato. Saper utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche per raccontare la propria storia e le proprie esperienze.	
	Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua	
ABILITA'	<p>ASCOLTO: comprendere testi orali e scritti riguardanti il passato e riconoscerne la sequenza logica.</p> <p>LETTURA: comprendere il senso generale di un testo e di ricavare informazioni dettagliate, con particolare riferimento alla collocazione temporale.</p> <p>INTERAZIONE ORALE: essere in grado di parlare con un interlocutore riguardo a fatti avvenuti in passato, fatti quotidiani e azioni che stanno avvenendo.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: essere in grado di esporre la propria biografia riferendo gli eventi passati, nonché l'attuale routine. Essere in grado di descrivere oggetti in un'ottica comparativa.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: saper comporre un semplice testo, biografico o riguardante persone, luoghi o eventi, scegliendo accuratamente tra i tempi verbali acquisiti.</p>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Past Simple (Be, there+ past Be, Where/when?); - Past Simple verbi regolari e irregolari; - Past adverbial phrases; - Past Simple verbi regolari; - Comparativo di maggioranza degli aggettivi. 		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> ● Contenuti del modulo precedente ● Conoscenza delle strutture del modulo 1 ● Conoscenza degli elementi base della pronuncia 		

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Testo di Annamaria Morara, "Corso di Inglese", Loescher 2014.</p> <p>Unità di riferimento: 4.</p> <p>Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie.</p> <p>Interazione con i compagni e con l'insegnante. Fotocopie, lavagna, libro di testo, materiali autentici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica sommativa scritta: close-tests ,vero/ falso, scelta multipla, semplici comprensioni di un testo e produzioni scritte. Semplici traduzioni scritte.</p> <p>Verifica sommativa orale: capacità di raccontare una storia commentando delle immagini in sequenza. Domande a risposta chiusa o aperta su argomenti di grammatica. Semplici traduzioni orali.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, LS,
Modulo 3 (B1)

UdA n. 3 FROM THE PAST TO THE PRESENT			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	33	Ore a distanza 0
			Totale ore 33
Standard di riferimento	Competenze di asse	Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione di testi riguardanti articoli di giornale e interviste a personaggi famosi. Saper utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche acquisite per realizzare un'intervista ad un personaggio famoso.	
	Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua	
ABILITA'	<p>ASCOLTO: comprendere un interlocutore che parla di avvenimenti passati della sua vita, distinguendo fra azioni ed eventi conclusi, conclusi da poco o ancora in corso. Comprendere divieti, ordini, proibizioni e regolamenti.</p> <p>LETTURA: essere in grado di comprendere un testo (per esempio una mail) su esperienze personali, descrizione di eventi conclusi e ancora in corso.</p> <p>INTERAZIONE ORALE: essere in grado di interagire e confrontarsi su eventi passati ed esperienze di vita; essere in grado di dare ordini, divieti, proibizioni e regolamenti.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: essere in grado di descrivere il passato recente interagendo in conversazioni semplici e fornendo informazioni sulla durata di fatti e azioni.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: essere in grado di scrivere testi e mail scegliendo e distinguendo accuratamente tra i tempi verbali per parlare di esperienze personali (viaggi, eventi passati, scuola, da quanto si praticano hobby e sport).</p>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Present perfect; - Adverbs; - Since and for; - Present perfect or past simple?; - cenni sul Present Perfect Continuous; - Must/Mustn't/Have to/Don't have to/Do you have to?; - Making conversation. 		

PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti del modulo precedente Saper riconoscere la differenza tra evento concluso nel passato ed evento recente. Saper riconoscere dei cartelli o insegne di obblighi e divieti.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Testo di Annamaria Morara, "Corso di Inglese", Loescher 2014. Unità di riferimento: Unità 5 (lez. 14,16), Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie. Interazione con i compagni e con l'insegnante. Fotocopie, lavagna, libro di testo, materiali autentici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica sommativa scritta: close-tests ,vero/ falso, scelta multipla, semplici comprensioni di un testo e produzioni scritte. Semplici traduzioni scritte. Verifica sommativa orale: capacità di raccontare una storia commentando delle immagini in sequenza. Domande a risposta chiusa o aperta su argomenti di grammatica. Semplici traduzioni orali. Comprensione di un semplice articolo di giornale e produzione di dialoghi utilizzando le funzioni linguistiche acquisite.

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1°livello, 2° periodo didattico, LS
Modulo 4 (B1+)

UdA n.4 FUTURE INTENTIONS AND PLANS			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	26	Ore a distanza 7 Totale ore 33
Standard di riferimento	Competenze di asse	Applicare in modo adeguato funzioni e strutture riguardanti la formulazione di ipotesi e la pianificazione di eventi futuri. Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.	
	Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua	
ABILITA'	<p>ASCOLTO: essere in grado di comprendere il racconto di un interlocutore riguardo ai suoi piani, le sue intenzioni e i suoi programmi futuri.</p> <p>LETTURA: essere in grado di comprendere testi riguardanti piani futuri, distinguendo tra le funzioni dei diversi tempi verbali.</p> <p>INTERAZIONE ORALE: essere in grado di parlare della durata di azioni distinguendo tra azioni concluse e azioni iniziate nel passato e ancora in corso. Essere in grado di parlare di differenti tipi di azioni future. Essere in grado di accettare o declinare inviti.</p> <p>PRODUZIONE ORALE: saper organizzare i propri programmi futuri in un racconto, facendo attenzione alle forme verbali. Offrire qualcosa, invitare una persona.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: essere in grado di scrivere un testo dettagliato sulle proprie intenzioni e programmi futuri. Essere in grado di scrivere un testo sui propri hobby, indicando da quanto tempo si praticano.</p>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - To be going to; - Present continuous for future; - Will/ won't +infinitive; - Invite, accept and refuse: Would you like...?; - Adverbs; - Superlativi degli aggettivi. 		
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti del modulo precedente Saper esprimere le proprie preferenze e interessi.		

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Testo di Annamaria Morara, "Corso di Inglese", Loescher 2014. Unità di riferimento: 5 (lez. 13, 15, 17, 18) . Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie. Interazione con i compagni e con l'insegnante. Fotocopie, lavagna, libro di testo, materiali autentici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Reading comprehension di un testo semiautentico, con domande a scelta multipla e aperte.

TABELLA RIASSUNTIVA

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI				
HABITS AND "ON GOING ACTIVITIES"	E' in grado di: comprendere semplici informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani (famiglia, acquisti, lavoro, ambiente circostante, hobby e interessi); comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce, interagire durante una conversazione su argomenti familiari (famiglia routine); essere in grado di descrivere e confrontare luoghi e oggetti e confrontare gli stli di vita di città diverse.	Ore in presenza za 26	Ore a distanza za 7	Totale ore 33
PAST HABITS AND ACTIONS	Essere in grado di comprendere testi orali e scritti riguardanti il passato e riconoscerne la sequenza logica. Essere in grado di comprendere il senso generale di un testo e di ricavare informazioni dettagliate. Essere in grado di riferire esperienze riguardanti il passato interagendo in una semplice conversazione.	Ore in presenza za 26	Ore a distanza za 7	Totale ore 33
FROM THE PAST TO THE PRESENT	Essere in grado di comprendere testi orali e scritti riguardanti il passato non concluso. Essere in grado di descrivere il passato recente interagendo in conversazioni semplici e fornendo informazioni sulla durata di fatti e azioni. Essere in grado di comprendere e parlare di ordini, proibizioni e regolamenti	Ore in presenza za 33	Ore a distanza za 0	Totale ore 33
FUTURE INTENTIONS AND PLANS	Essere in grado di comprendere e interagire in tutte le situazioni che riguardano il futuro, formulando ipotesi, previsioni e progetti	Ore in presenza za 26	Ore a distanza za 7	Totale ore 33
TOTALE				132

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse matematico
UDA 1

UdA n. 1 GLI INSIEMI E IL CALCOLO IN Q			
Durata prevista	Ore in presenza 30	Ore a distanza 10	Totale ore 40
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole sotto forma grafica</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>		
Abilità	E' in grado di utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi		
Conoscenze	Concetto di insieme matematico; Gli insiemi N, Z. Il concetto di frazione; le frazioni equivalenti; la proprietà invariantiva; la riduzione ai minimi termini di una frazione; l'insieme Q; il confronto tra numeri razionali; la rappresentazione dei numeri razionali su una retta; le operazioni in Q.		
Prerequisiti necessari	Le quattro operazioni fondamentali, l'operazione di potenza e le relative proprietà; multipli e divisori di un numero assegnato; criteri di divisibilità; scomposizione in fattori primi di un numero assegnato; minimo comune multiplo tra due o più numeri assegnati.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Impiego di: calcolatore, pc e ricerche in rete, eventuale visita a musei di argomento inerente e ricerche in biblioteca.		
Tipologie di verifica e valutazione	<p>A . Oggetto di osservazione: Gli insiemi N, Z e Q; loro caratteristiche; calcolo del valore di espressioni in Q.</p> <p>B. Indicatori: conosce definizioni, proprietà, regole e procedimenti; individua e applica relazioni, regole e procedimenti.</p> <p>C. Modalità di verifica: Verifica sommativa scritta, sia con domande a risposta vero o falso, sia con esercizi relativi al calcolo del valore di espressioni in Q.</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico,
UDA 2

UdA n. 2 CALCOLO ALGEBRICO LETTERALE			
Durata prevista	Ore in presenza 50	Ore a distanza 10	Totale ore 60
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole sotto forma grafica</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>		
Abilità	E' in grado di calcolare semplici espressioni con potenze, di padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio; operare con le frazioni algebriche.		
Conoscenze	Concetto di monomio; le operazioni con i monomi; minimo comune multiplo tra monomi; Concetto di polinomio; le operazioni con i polinomi;; concetto di frazione algebrica; il calcolo con le frazioni algebriche.		
Prerequisiti necessari	Il calcolo in Q		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Impiego di: calcolatore, pc e ricerche in rete, eventuale visita a musei di argomento inerente e ricerche in biblioteca.		
Tipologie di verifica e valutazione	<p>A.Oggetto di osservazione: Espressioni algebriche letterali; fattorizzazione di polinomi; le frazioni algebriche.</p> <p>B.Indicatori: conosce definizioni, proprietà, regole e procedimenti; individua e applica relazioni, regole e procedimenti.</p> <p>C.Modalità di verifica: Verifica sommativa scritta relativa, sia a semplificazioni di espressioni letterali, sia a semplici fattorizzazioni di polinomi.</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico,
UDA 3

UdA n. 3 EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO			
Durata prevista	Ore in presenza 50	Ore a distanza 10	Totale ore 60
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>		
Abilità	Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati; comprendere il concetto di equazione; risolvere sistemi di equazioni e di disequazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.		
Conoscenze	Concetto di equazione; soluzione di un'equazione; la forma normale di un'equazione e il suo grado; equazioni equivalenti; i principi di equivalenza; la risoluzione di un'equazione numerica di primo grado intera; la verifica della soluzione di un'equazione; equazioni numeriche di primo grado fratte e relativa risoluzione; le disequazioni di primo grado intere e fratte e relativa risoluzione; sistemi di primo grado di due equazioni in due incognite e relativa risoluzione mediante il metodo di sostituzione;		
Prerequisiti necessari	Il calcolo algebrico letterale.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Impiego di: calcolatore, pc e ricerche in rete, eventuale visita a musei di argomento inerente e ricerche in biblioteca.		
Tipologie di verifica e valutazione	<p>A. Oggetto di osservazione: Equazioni numeriche di primo grado intere e fratte; sistemi di primo grado di due equazioni in due incognite; disequazioni di primo grado intere e fratte; sistemi di disequazioni.</p> <p>B. Indicatori: conosce definizioni, proprietà, regole e procedimenti; individua e applica relazioni, regole e procedimenti.</p> <p>C. Modalità di verifica: Verifica sommativa scritta relativa alla risoluzione di equazioni e disequazioni di primo grado intere e fratte, alla risoluzione di sistemi di equazioni e di disequazioni.</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico,
UDA

UdA n. 4 RADICALI NUMERICI, EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI II GRADO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 30	Ore a distanza 8	Totale ore 38
STANDARD DI RIFERIMENTO	<p><i>Competenza di asse</i> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>		
ABILITA'	Risolvere equazioni di secondo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati;; risolvere sistemi di equazioni e di disequazioni di secondo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.		
CONOSCENZE	Concetto di radicale e relativa terminologia; la proprietà invariante dei radicali; la semplificazione di radicali; la riduzione di radicali allo stesso indice; la moltiplicazione e la divisione fra radicali; il trasporto di un fattore fuori dal segno di radice; il trasporto di un fattore dentro il segno di radice; la potenza e la radice di un radicale; l'addizione e la sottrazione di radicali; Equazioni di secondo grado e relativa forma normale; la risoluzione di un'equazione di secondo grado; casi particolari; le disequazioni fratte e relativa risoluzione.		
PREREQUISITI NECESSARI	Concetto di potenze e proprietà delle potenze; frazioni e operatività con i calcolo frazionario. Equazioni e disequazioni di 1 grado		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Impiego di: calcolatore, pc e ricerche in rete, eventuale visita a musei di argomento inerente e ricerche in biblioteca.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>A. Oggetto di osservazione: Radicali numerici, equazioni e disequazioni di secondo grado; sistemi di secondo grado di due equazioni in due incognite; sistemi di disequazioni.</p> <p>B. Indicatori: conosce definizioni, proprietà, regole e procedimenti; individua e applica relazioni, regole e procedimenti.</p> <p>C. Modalità di verifica: Verifica sommativa scritta relativa alla risoluzione di equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte, alla risoluzione di sistemi di secondo grado di due equazioni in due incognite e alla risoluzione di sistemi di disequazioni.</p>		

TABELLA RIASSUNTIVA

Progettazione modulare Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico,

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI				
GLI INSIEMI E IL CALCOLO IN Q	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole sotto forma grafica	Ore in presen za 30	Ore a distan za 10	Totale ore 40
CALCOLO ALGEBRICO LETTERALE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole sotto forma grafica	Ore in presen za 50	Ore a distan za 10	Totale ore 60
EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Ore in presen za 50	Ore a distan za 10	Totale ore 60
RADICALI NUMERICI, EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI II GRADO	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Ore in presen za 30	Ore a distan za 10	Totale ore 38
TOTALE				198

<p>Livelli di competenza.</p> <p>LIVELLO BASE: Lo studente conosce in maniera elementare gli argomenti svolti che esprime in modo sufficientemente corretto. È in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazioni note.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO: Lo studente conosce gli argomenti svolti, che esprime in modo corretto attraverso l'uso del linguaggio specifico. È in grado di applicare le conoscenze acquisite situazioni di media complessità. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.</p> <p>LIVELLO AVANZATO: Lo studente conosce in maniera esauriente gli argomenti svolti, che esprime con un linguaggio corretto e appropriato. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in modo autonomo anche in situazioni complesse. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.</p>

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse scientifico tecnologico
UDA 1

SCIENZE DELLA TERRA						
Durata prevista	Ore in presenza	20	Ore a distanza	5	Totale ore	25
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti sia alla realtà naturale che artificiale; Riconoscere, nei loro numerosi aspetti, i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia; Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>					
Abilità	<p>Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Analizzare lo stato attuale e le modificazione a cui andrà incontro il nostro pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</p> <p>Essere in grado di collocare la Terra nel Sistema solare; è in grado di spiegare i mutamenti del paesaggio utilizzando gli strumenti acquisiti; Acquisire i concetti di rischio sismico e vulcanico; Essere in grado di identificare i vari tipi di risorse del pianeta; Essere in grado di orientarsi utilizzando semplici carte geografiche.</p>					
Conoscenze	<p>Origine del sistema solare; Il Sole; I corpi celesti del Sistema solare; La tettonica a zolle; I fenomeni sismici e vulcanici; La dinamica esogena; La Terra come risorsa; Coordinate geografiche.</p>					
Prerequisiti necessari	<p>Non sono richiesti requisiti particolari.</p>					
Attività didattiche e strumenti consigliati	<p>Lezioni frontali, consultazione di siti web, visione di filmati, uscite didattiche di istruzione</p>					
Tipologie di verifica e valutazione	<p>A. Modalità di verifica: domande a risposta chiusa ed eventuale colloquio B. Oggetto di osservazione: Acquisizione di un metodo per la comprensione e l'analisi dei fenomeni naturali anche complessi, per far evincere gli aspetti salienti della dinamica del pianeta Terra. C. Indicatori: Dimostra di conoscere i fenomeni oggetto di studio e ne sa individuare gli elementi di causa ed effetto; D. Individua l'eventuale problema e ne trae delle conclusioni logiche, personali e scarsamente influenzate dall'aspetto emozionale.</p>					

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse scientifico tecnologico
UDA 2

BIOLOGIA CELLULARE						
Durata prevista	Ore in presenza	20	Ore a distanza	5	Totale ore	25
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti sia alla realtà naturale che artificiale; Riconoscere, nei loro numerosi aspetti, i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia; Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>					
Abilità	Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.					
Conoscenze	<p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente; Caratteristiche comuni degli organismi viventi; Molecole degli organismi viventi; Cellularità dei viventi; cellule procarioti ed eucarioti; Strutture sub cellulari; Virus; Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; Processi metabolici: respirazione cellulare e fotosintesi; riproduzione cellulare; Nascita e sviluppo della genetica; Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.</p> <p>Essere in grado di distinguere i livelli di organizzazione gerarchica degli organismi viventi utilizzando gli strumenti acquisiti; Acquisire il concetto di cellularità dei viventi; Essere in grado di identificare i vari tipi di cellule e di metabolismo; Essere in grado di affrontare semplici problemi di genetica utilizzando gli strumenti acquisiti.</p>					
Prerequisiti necessari	Cenni di chimica organica					
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali Visione di filmati Ricerche sul web Allestimento di laboratorio in aula per condurre semplici esperienze					

Tipologie di verifica e valutazione	<p>A. Oggetto di osservazione: Acquisizione di un metodo per la comprensione e l'analisi dei fenomeni naturali anche complessi, per far evincere gli aspetti salienti degli organismi viventi.</p> <p>B. Indicatori: Dimostra di conoscere i fenomeni oggetto di studio e ne sa individuare gli elementi di causa ed effetto; Individua l'eventuale problema e ne trae delle conclusioni logiche, personali e scarsamente influenzate dall'aspetto emozionale.</p> <p>C. Modalità di verifica: domande a risposta chiusa ed eventuale colloquio.</p> <p>D. Livelli di competenza:</p>
-------------------------------------	---

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse scientifico tecnologico
UDA 3

ECOLOGIA E CLASSIFICAZIONE DEGLI ORGANISMI VIVENTI			
Durata prevista	Ore in presenza	20	Ore a distanza 5 Totale ore 25
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti sia alla realtà naturale che artificiale; Riconoscere, nei loro numerosi aspetti, i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia; Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>		
Abilità	Indicare le caratteristiche comuni degli organismi viventi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificarli. Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento		
Conoscenze	Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. Variabilità ambientale e habitat. Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geo-chimici).		
Prerequisiti necessari	Modulo 2 del I anno (biologia cellulare)		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Impiego di: pc e ricerche in rete, eventuale visita a musei di argomento inerente e ricerche in biblioteca.		

<p>Tipologie di verifica e valutazione</p>	<p>A. Oggetto di osservazione: Acquisizione di un metodo per la comprensione e l'analisi dei fenomeni naturali anche complessi, per far evincere gli aspetti salienti degli organismi viventi nel contesto ambientale</p> <p>B. Indicatori: Dimostra di conoscere i fenomeni oggetto di studio e ne sa individuare gli elementi di causa ed effetto; Individua l'eventuale problema e ne trae delle conclusioni logiche, personali e scarsamente influenzate dall'aspetto emozionale.</p> <p>C. Modalità di verifica: domande a risposta chiusa colloquio.</p>
--	--

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse scientifico tecnologico
UDA 4

IL CORPO UMANO			
Durata prevista	Ore in presenza 20	Ore a distanza 4	Totale ore 24
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><i>Competenza di asse</i> Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti sia alla realtà naturale che artificiale; Riconoscere, nei loro numerosi aspetti, i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia; Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Collaborare e partecipare</p>		
Abilità	<p>Sapere definire i significati di anatomia e fisiologia e conoscere le interconnessioni fra le due discipline. Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</p>		
Conoscenze	<p>Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute. Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</p>		
Prerequisiti necessari	<p>Modulo II del primo anno e modulo I del secondo anno</p>		
Attività didattiche e strumenti consigliati	<p>Impiego di: pc e ricerche in rete, eventuale visita a musei di argomento inerente e ricerche in biblioteca.</p>		

Tipologie di verifica e valutazione	<p>A. Oggetto di osservazione: Acquisizione di un metodo per la comprensione e l'analisi dei fenomeni naturali anche complessi, per far evincere gli aspetti salienti del corpo umano.</p> <p>B. Indicatori: Dimostra di conoscere i fenomeni oggetto di studio e ne sa individuare gli elementi di causa ed effetto; Individua l'eventuale problema e ne trae delle conclusioni logiche, personali e scarsamente influenzate dall'aspetto emozionale.</p> <p>C. Modalità di verifica: domande a risposta chiusa.</p>
-------------------------------------	---

TABELLA RIASSUNTIVA ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI				
SCIENZE DELLA TERRA	<p>Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Analizzare lo stato attuale e le modificazione a cui andrà incontro il nostro pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</p> <p>Essere in grado di collocare la Terra nel Sistema solare; è in grado di spiegare i mutamenti del paesaggio utilizzando gli strumenti acquisiti; Acquisire i concetti di rischio sismico e vulcanico; Essere in grado di identificare i vari tipi di risorse del pianeta; Essere in grado di orientarsi utilizzando semplici carte geografiche</p>	Ore in presenza 20	Ore a distanza 5	Totale ore 25
BIOLOGIA CELLULARE	<p>Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</p>	Ore in presenza 20	Ore a distanza 5	Totale ore 25
CLASSIFICAZIONE DEGLI ORGANISMI VIVENTI	<p>Indicare le caratteristiche comuni degli organismi viventi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificarli. Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento</p>	Ore in presenza 20	Ore a distanza 5	Totale ore 25
IL CORPO UMANO	<p>Sapere definire i significati di anatomia e fisiologia e conoscere le interconnessioni fra le due discipline. Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</p>	Ore in presenza 20	Ore a distanza 4	Totale ore 24
TOTALE				99

Livelli

LIVELLO BASE: Lo studente conosce in maniera elementare gli argomenti svolti che esprime in modo sufficientemente corretto. È in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazioni note.

LIVELLO INTERMEDIO: Lo studente conosce gli argomenti svolti, che esprime in modo corretto attraverso l'uso del linguaggio specifico. È in grado di applicare le conoscenze acquisite situazioni di media complessità. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.

LIVELLO AVANZATO: Lo studente conosce in maniera esauriente gli argomenti svolti, che esprime con un linguaggio corretto e appropriato. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in modo autonomo anche in situazioni complesse. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale,
UDA 1

Dalla preistoria all'ellenismo			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 30	Ore a distanza 3	Totale ore 33
STANDARD DI RIFERIMENTO	<p><i>Competenza di asse</i> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale.</p>		
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'infinito)	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; • utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; • sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. 		
CONTENUTI	La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le maggiori civiltà fluviali dell'antichità, la diffusione delle conoscenze e la scrittura. Le civiltà mediterranee. La civiltà greca: l'età classica, l'età ellenistica fino alla sua conquista da parte della civiltà romana.		
PREREQUISITI	Possedere un lessico storico di base; avere una minima idea di cosa comportino i concetti di diacronia e sincronia.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>A. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>B. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti della mondo contemporaneo.</p> <p>C. Modalità di verifica: Orale</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale,
UDA 2

MODULO N.1: Roma e la nascita del cristianesimo			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 30	Ore a distanza 3	Totale ore 33
STANDARD DI RIFERIMENTO	<p><i>Competenza di asse</i> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale.</p>		
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'infinito)	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; • utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; • sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. 		
CONTENUTI	La nascita della civiltà latina e di Roma. Il regno romano, il periodo repubblicano e l'avvento dell'impero. La nascita del cristianesimo e l'organizzazione delle prime chiese. La crisi dell'impero e i regni romano-barbarici.		
PREREQUISITI	Conoscere i concetti fondamentali che riguardano la storia antica.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>A. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>B. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti della mondo contemporaneo.</p> <p>C. Modalità di verifica: Orale.</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale,
UDA

MODULO N.3: La società medievale			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 30	Ore a distanza 3	Totale ore 33
STANDARD DI RIFERIMENTO	<p><i>Competenza di asse</i> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale.</p>		
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'infinito)	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; • utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; • sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. 		
CONTENUTI	Le società germaniche. L'impero bizantino. La nascita della religione islamica e il jihad. Il Sacro Romano Impero. Cina. La società feudale. L'Europa intorno all'anno 1000.		
PREREQUISITI	Conoscere i concetti fondamentali che riguardano la società greco-latina e la religione cristiana.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>A. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche - Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>B. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti della mondo contemporaneo.</p> <p>C. Modalità di verifica: Orale.</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale,
UDA 4

MODULO N.4: Cittadini d'Italia, d'Europa e del mondo			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	33	Ore a distanza 0
			Totale ore 33
STANDARD DI RIFERIMENTO	<p><i>Competenza di asse</i> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><i>Competenza di cittadinanza</i> Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale.</p>		
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'infinito)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; • analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana, • distinguere le differenti fonti normative e le loro gerarchie con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; • riconoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. 		
CONTENUTI	Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana. Fonti normative e la loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Lo stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. Istituzioni locali, nazionali, internazionali.		
PREREQUISITI	Conosce ad un livello base i concetti di Stato e di ordinamento giuridico.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>A. Oggetto di osservazione: Conosce nelle linee generali la Costituzione italiana e gli organi dello stato; sa come e per quali ragioni lo Stato italiano si sia evoluto in questo modo, conosce i principali organismi internazionali, si esprime con proprietà di linguaggio e adotta una corretta terminologia.</p> <p>B. Indicatori: Conosce i concetti fondamentali spiegati, li sa rielaborare criticamente e sa fare collegamenti, usa una corretta terminologia.</p> <p>C. Modalità di verifica: Orale.</p>		

Progettazione modulare
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale,
UDA 5

MODULO N.5: Principi di economia finanziaria			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	33	Ore a distanza 0
			Totale ore 33
STANDARD DI RIFERIMENTO	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territori.</p> <p>Identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie che fanno da contesto al modo in cui le persone vivono e lavorano, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia, delle opportunità e sfide che si trovano ad affrontare i datori di lavoro o un'organizzazione.</p>		
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'infinito)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le fasi di una gestione progettuale proattiva (che comprende ad esempio la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione) • Saper utilizzare le strutture finanziarie (monete e strumenti di pagamento; conto corrente bancario, home banking) ed accedere a mutui e prestiti bancari 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza generale del funzionamento dell'economia, delle opportunità e sfide che si trovano ad affrontare i datori di lavoro o un'organizzazione. • Posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale. • Denaro e transazioni • Pianificazione e gestione delle finanze - Rischio e rendimento - Ambiente finanziario. • Moneta e strumenti di pagamento (carte di credito, bancomat), sistema finanziario, organizzazione bancaria, il conto corrente bancario, l'home banking, prestito bancario, mutui. 		
PREREQUISITI	Livello di conoscenza della lingua italiana B1		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>A. Oggetto di osservazione: La valutazione terrà naturalmente conto della qualità della partecipazione, presenza e attenzione dei corsisti</p> <p>B. Indicatori: Conoscenza e consapevolezza degli elementi di teoria</p> <p>C. Modalità di verifica: - Verifica sommativa: test con brevi domande a risposta aperta sugli elementi di teoria - Esercitazioni pratiche sul PC. -Sviluppo di un projet work</p>		

TABELLA RIASSUNTIVA ASSE STORICO SOCIALE

QUADRO RIASSUNTIVO dei moduli				
DALLA PREISTORIA ALL'ELLENISMO	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	Ore in presenza 30	Ore a distanza 3	Totale ore 33
ROMA E LA NASCITA DEL CRISTIANESIMO	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	Ore in presenza 30	Ore a distanza 3	Totale ore 33
LA SOCIETÀ MEDIEVALE	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	Ore in presenza 30	Ore a distanza 3	Totale ore 33
CITTADINI D'ITALIA, D'EUROPA E DEL MONDO	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	Ore in presenza 33	Ore a distanza 0	Totale ore 33

PRINCIPI DI ECONOMIA FINANZIARIA	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territori. Identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie che fanno da contesto al modo in cui le persone vivono e lavorano, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia, delle opportunità e sfide che si trovano ad affrontare i datori di lavoro o un'organizzazione.	33	0	33
	TOTALE	145	20	165

Livelli di competenza.

LIVELLO BASE: Lo studente conosce in maniera elementare gli argomenti svolti che esprime in modo sufficientemente corretto. È in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazioni note.

LIVELLO INTERMEDIO: Lo studente conosce gli argomenti svolti, che esprime in modo corretto attraverso l'uso del linguaggio specifico. È in grado di applicare le conoscenze acquisite situazioni di media complessità. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.

LIVELLO AVANZATO: Lo studente conosce in maniera esauriente gli argomenti svolti, che esprime con un linguaggio corretto e appropriato. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in modo autonomo anche in situazioni complesse. Se guidato riesce ad utilizzare i contenuti appresi per risolvere problemi.